

Inteligencias Múltiples en el AULA

SPÍNOLA:

100% en plural



Madrid, 07 de noviembre 2013

COLEGIOS
SPÍNOLA

Nos inspira...

NUESTRA RAZÓN DE SER:

- SER ESCUELA
- ESCUELA BUENA NOTICIA
- ESCUELA DEL SIGLO XXI
- UNA ESCUELA PARA TODOS



NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

Desde la Pedagogía del corazón:

- Cree en las posibilidades de cada alumno, en su capacidad de desarrollo y cambio.
- Alumnos, agentes de su proceso educativo.
- Atención personalizada a alumnos y familias con un acompañamiento continuo

En las relaciones.

- Trato respetuoso, sencillo, cercano entre toda la Comunidad Educativa



"La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social"

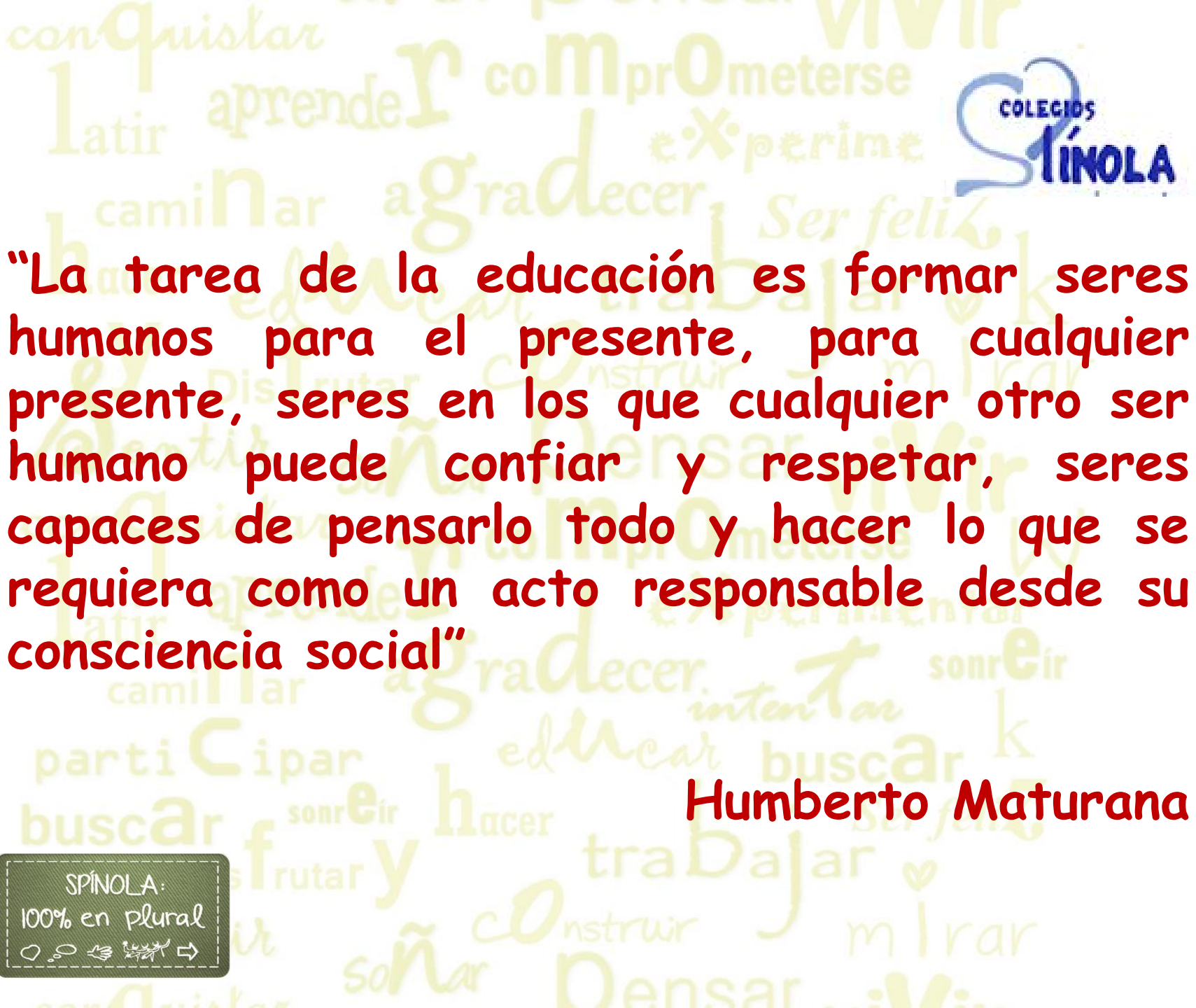
Humberto Maturana

SPÍNOLA:
100% en plural
♡ ☺ 👉 🌱 ➡

"La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social"

Humberto Maturana

SPÍNOLA:
100% en plural
♡ ☺ 👉 🌿 ➡



¿Cómo llevar al aula las Inteligencias Múltiples?

Cada parte del currículum que MERECE LA PENA SER APRENDIDA, al ser trabajada desde la perspectiva de las IM,

- nos permite que todos los talentos que tenemos en el aula sean atendidos**
- nos permite que todos los alumnos trabajen todas sus inteligencias.**
- Mejora el rendimiento de todos los alumnos, sean “brillantes”, “normales” o tengan “NEE”**

SPINOLA:
100% en plural



SPÍNOLA:
100% en plural



- Trascendemos el concepto de aula: todo el colegio y su entorno son espacios de aprendizaje
- El amor y el juego son los fundamentos de lo humano, también del aprendizaje: generamos un espacio emocionalmente seguro para los alumnos
- El error es lo que separa la ignorancia del conocimiento, cometer errores no es bueno ni malo, sólo necesario (Edgar Morin)

Una PALETA de IM



SPÍNOLA:
100% en plural



MATERIA:		CURSO:	
TEMA:			
OBJETIVO:			
INTELIGENCIAS	ACTIVIDADES	Orden	MATERIALES
Lingüístico-verbal			
Lógico-matemática			
Visual-espacial			
Naturalista			
Interpersonal			
Intrapersonal			
Musical			
Cinestésico-corporal			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
MI REFLEXIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES			

SPÍNOLA:

100% en plural



LINGÜÍSTICO-VERBAL

1. Escritura creativa
2. Hablar de manera formal
3. Humor – chistes
4. Improvisaciones
5. Diario – agenda
6. Poesía
7. Lectura
8. Crear – narrar historias
9. Debate verbal
10. Vocabulario

LÓGICO-MATEMÁTICA

1. Símbolos abstractos – Fórmulas
2. Cálculo
3. Descifrar códigos
4. Forzar relaciones
5. Org. Gráficos Cognitivos
6. Juegos de lógica – patrones
7. Secuencias Patrones numéricos
8. Esquemas
9. Resolución de problemas
10. Silogismos

VISUAL-ESPACIAL

1. Imaginación activa
2. Esq. Color -Textura
3. Dibujar
4. Visualización guiada
5. Mapas mentales
6. Collage
7. Pintar
8. Esquemas – Diseños
9. Simular – fantasear
10. Esculpir

CINESTÉSICO-CORPORAL

1. Lenguaje corporal
2. Escultura corporal / tabla
3. Representación dramática
4. Folk – Danza creativa
5. Rutinas gimnásticas
6. Gráfico humano
7. Inventar
8. Ejercicio físico
9. Role Play – mimo
10. Juegos deportivos

Caja de Herramientas Múltiples



Inteligencias

MUSICAL

1. Sonidos medioambientales
2. Sonidos instrumentales
3. Composición musical
4. Actuación musical
5. Percusión
6. Rap
7. Patrones rítmicos
8. Cantar – tararear
9. Esquemas tonales
10. Sonidos o tonos vocales

INTERPERSONAL

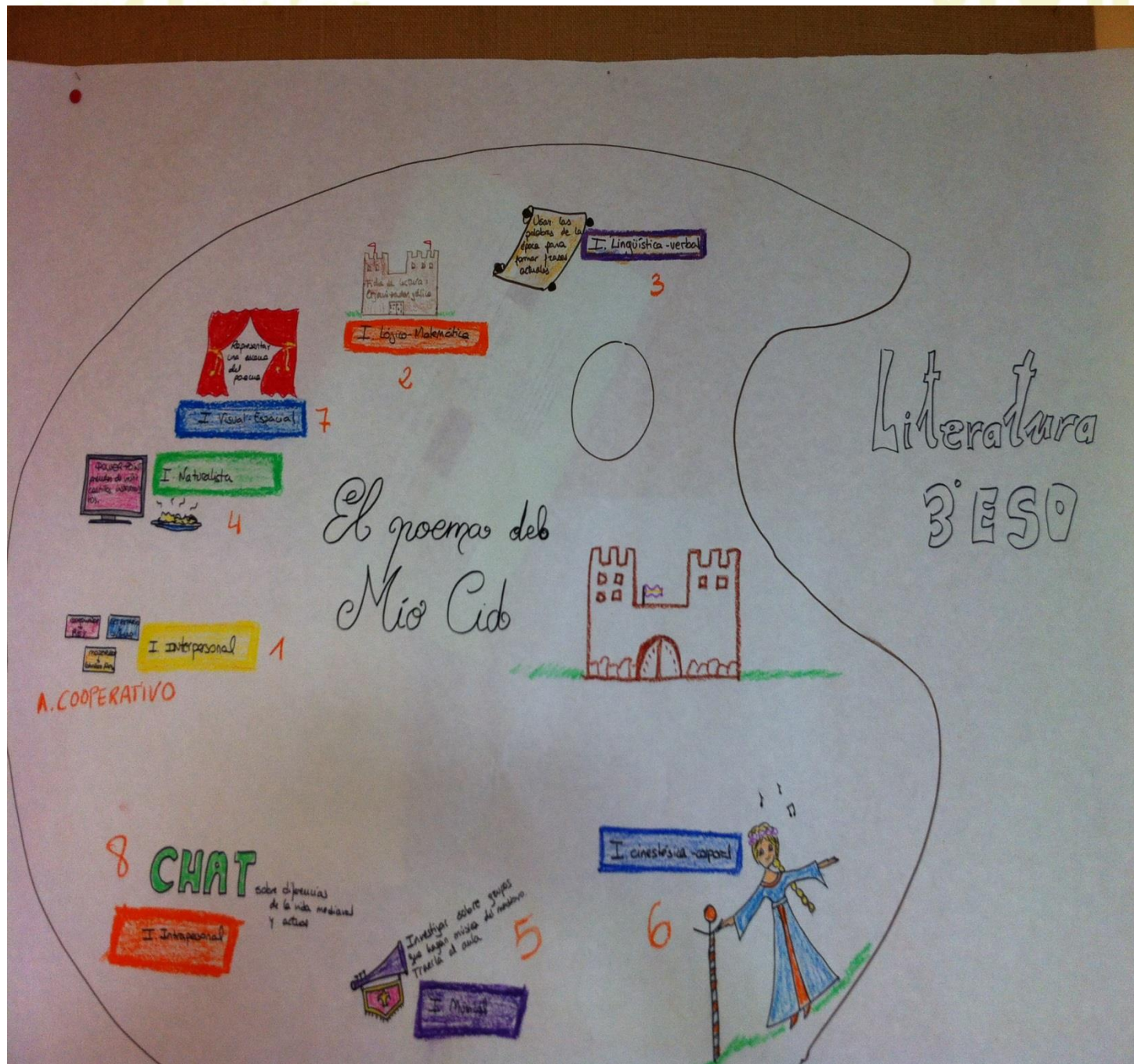
1. Habilidades de colaboración
2. Aprendizaje cooperativo
3. Prácticas de empatía
4. Ofrecer Feedback
5. Proyectos de grupo
6. Intuir sentimientos del otro
7. Rompecabezas
8. Comunicación persona-persona
9. Recibir feedback de otro
10. Motivaciones de los demás

INTRAPERSONAL

1. Estados alterados de conciencia
2. Procesamiento emocional
3. Habilidades de concentración
4. Razonamiento de orden superior
5. Proyectos independientes
6. Autoconocimiento
7. Técnicas de Metacognición
8. Prácticas de conciencia
9. Métodos de reflexión silenciosa
10. Estrategias de pensamiento

NATURALISTA

1. Patrones arquetípicos
2. Cuidar plantas y animales
3. Prácticas de conservación
4. Reacciones medioambiente
5. Laboratorios naturales
6. Trabajos de campo
7. Observación de la naturaleza
8. Simulaciones mundo natural
9. Clasificación de las especies
10. Estimulación sensorial



Literatura
3ºESO

SPINOLA:
100% en plural
○ ○ ○ ○ ○

Fundamental:

SPÍNOLA:
100% en plural


- Cultura de centro: no es experiencia aislada, hay una cultura de aprendizaje por IM
- Siempre secuenciar actividades Y PRESENTAR LA PALETA A LOS ALUMNOS POR ANTICIPADO
- Especial atención a clarificar: OBJETIVOS DE COMPRENSIÓN, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Nuestras IM

- Proyectos de Comprensión
- Proyecto global de Comunicación y Lenguaje
- Proyecto de Matemáticas (EntusiasMAT – Col_legi Montserrat)
- Método AMCO inglés
- PBL
- Paletas...

Curricular

Tutorial

GRUPOS
INTERACTIVOS

LECTURAS
PADRINOS

PBL

COOPERATIVO
APPRENDIZO

TERTULIAS

MATEMATICAS
PADRINOS

PADRINOS
ETA PA

BASES
GRUPOS

Interacción

Inclusión

CREACIÓN
SENTIDO

DE

AMCO

Entusiasmat

Estimulación
temprana

P. Comprensión
P. Interdisc

Paletas

Ámbitos

Inteligencias múltiples

Destrezas de
pensamiento

Portfolios

Mapas
Mentales

Rúbricas

Rutinas de
pensamiento

Metacognición

Documentación

Pensamiento Crítico y
Creativo
Pensamiento Visible

Referencias

- Howard Gardner (La inteligencia reformulada, Las 5 mentes del futuro,...)
- Project Zero (Un. Harvard – H. Gardner, D. Perkins. R. Swartz,...)
- Colegio Montserrat de Barcelona (Aprendizaje Inteligente, Una experiencia a compartir,...)
- Humberto Maturana y Ximena Dávila (Amor y Juego, fundamentos olvidados de lo humano)
- Edgar Morin (Los 7 saberes para la educación del futuro)



100% en plural



¡Gracias!

Cristóbal Calero Gil

direccion@colegiospinola.org

Twitter: @colegiospinolam

SPÍNOLA:

100% en plural

