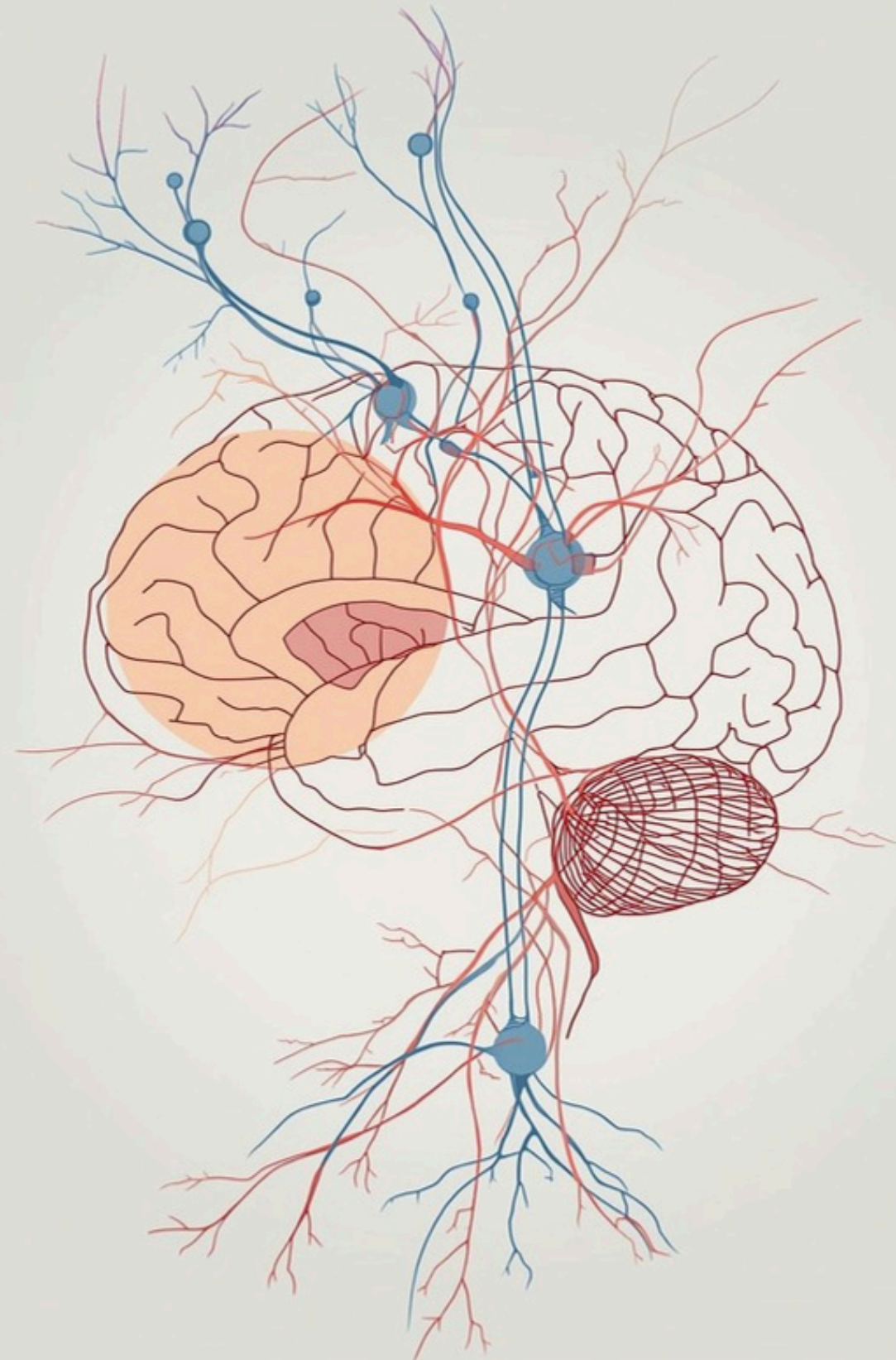




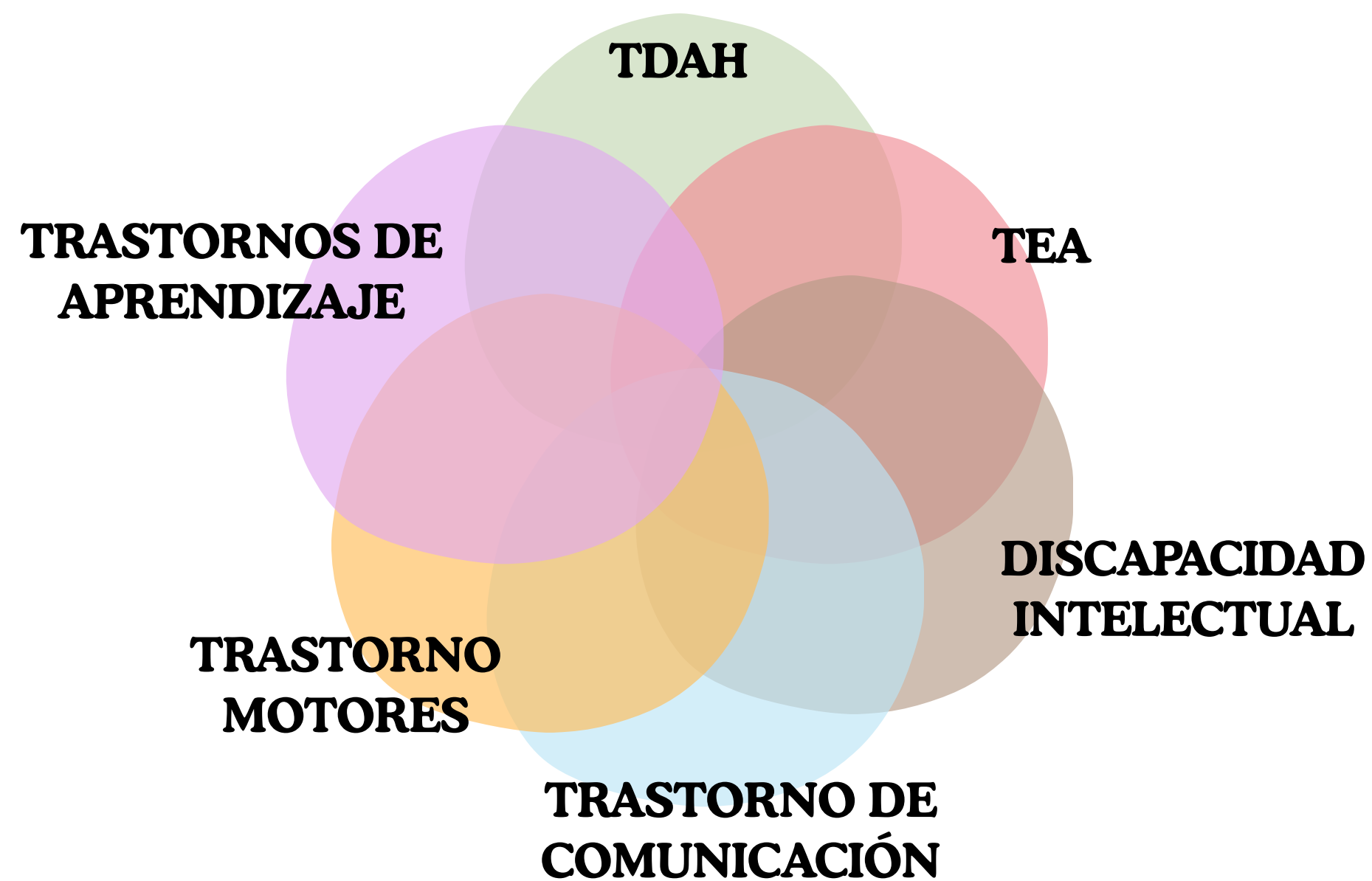
Manejo de la Conducta Disruptiva en los TND

Estrategias y enfoques para casa y el aula

Sara Villar Soto

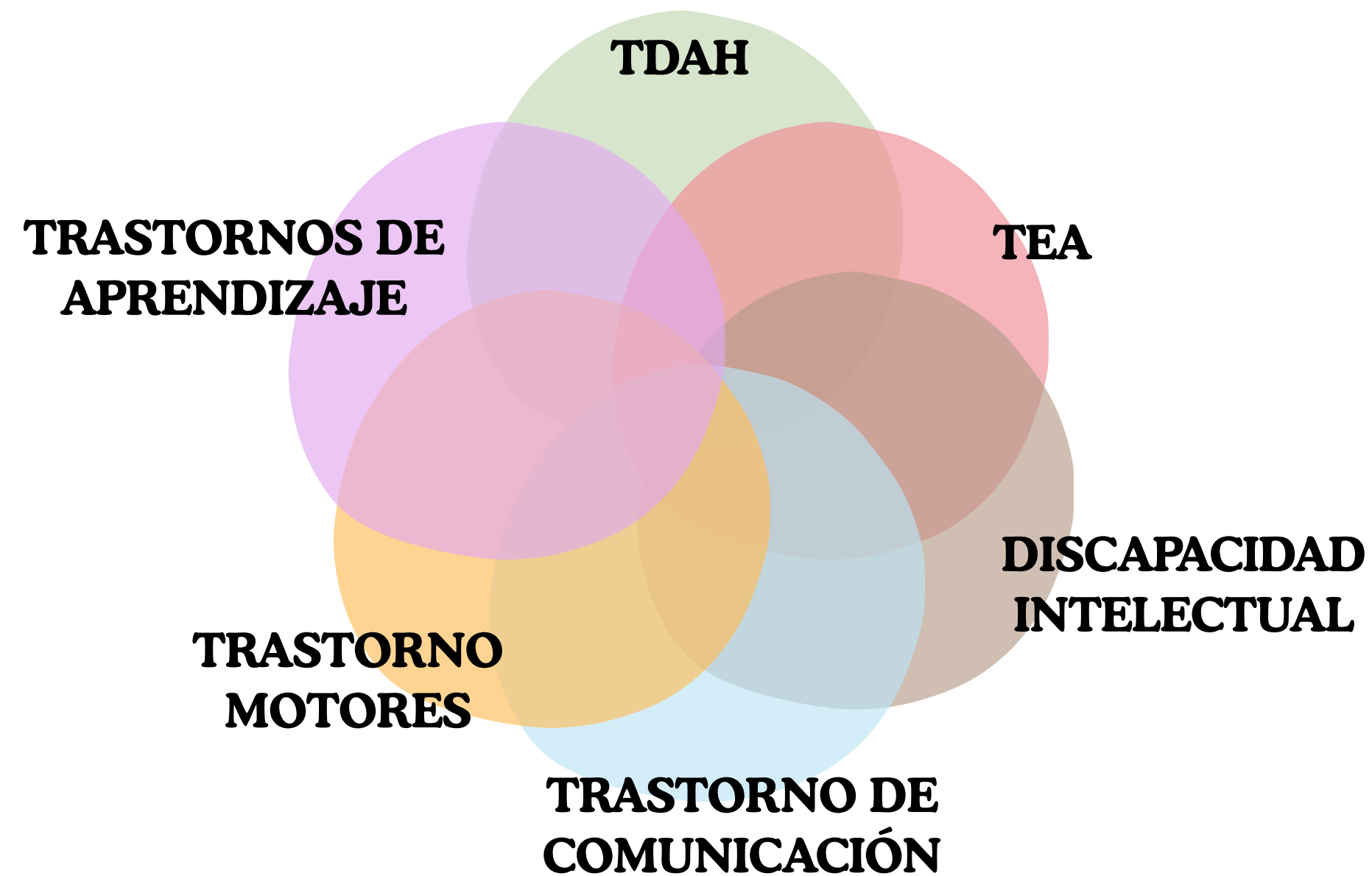
Psicóloga General Sanitaria

TND



Trastornos del neurodesarrollo: características y dominios posibles de afectarse. Adaptado de (Thapar et al., 2017)

TND

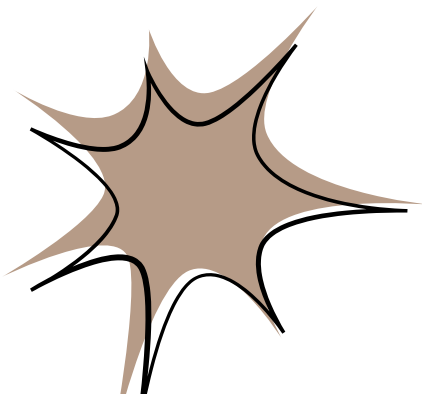


- ✓ Disrupción precoz
- ✓ Inicio Precoz
- ✓ Origen multifactorial
- ✓ Dificultades funcionales
- ✓ Alta comorbilidad
- ✓ Curso Crónico

Trastornos del neurodesarrollo: características y dominios posibles de afectarse. Adaptado de (Thapar et al., 2017)

CONDUCTA DISRUPTIVA

¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

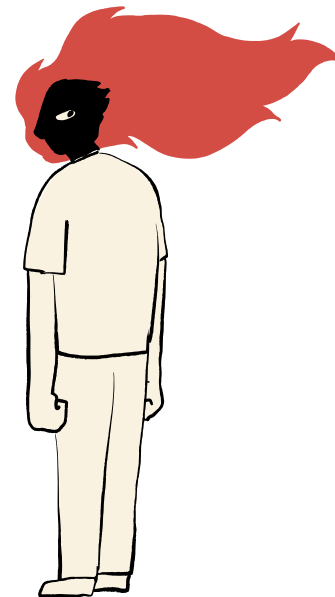


(APA, 2022)
(Orellana et al., 2022)

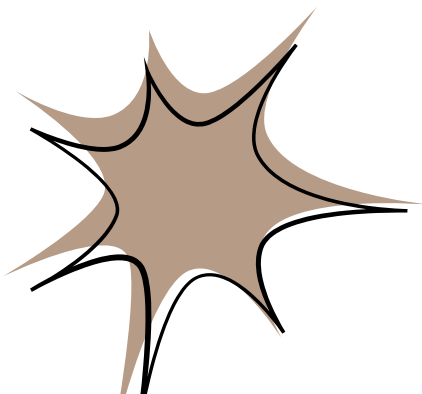
CONDUCTA DISRUPTIVA

¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

Comportamientos que **interfieren significativamente** con el
funcionamiento social, académico o familiar



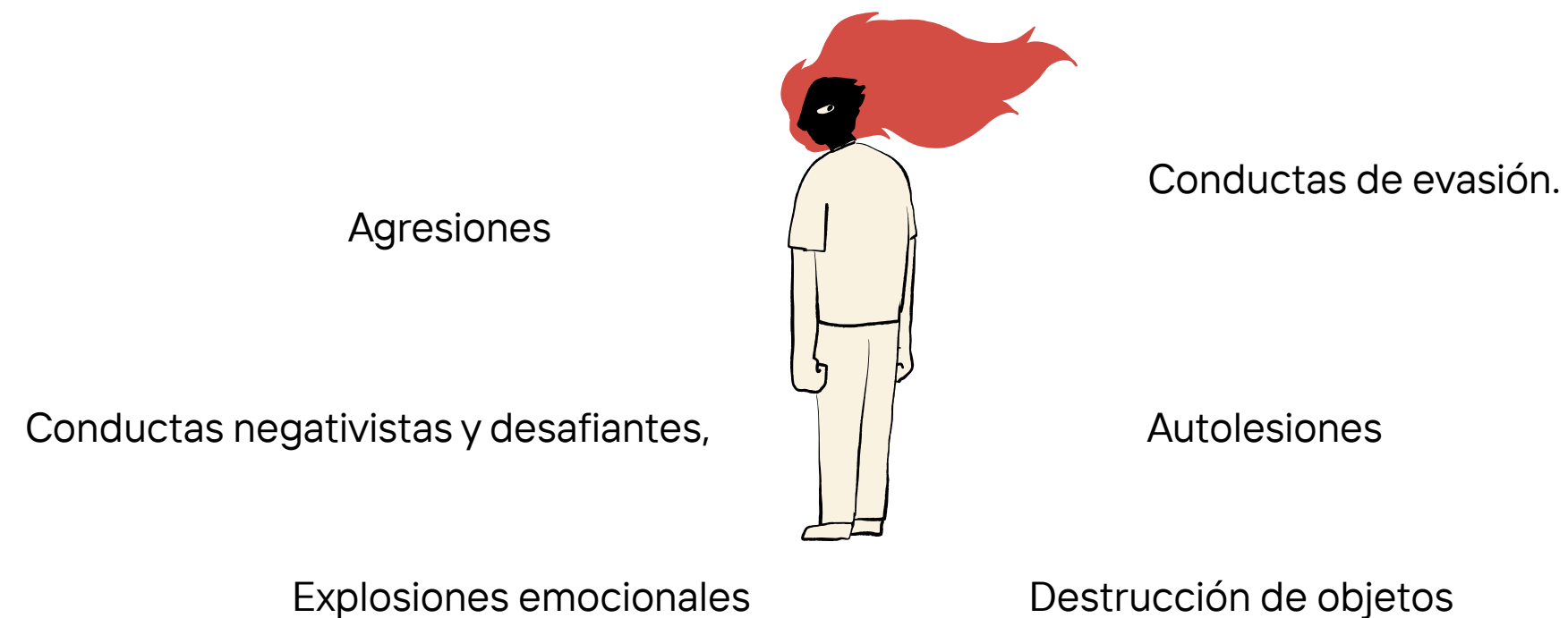
(APA, 2022)
(Orellana et al., 2022)



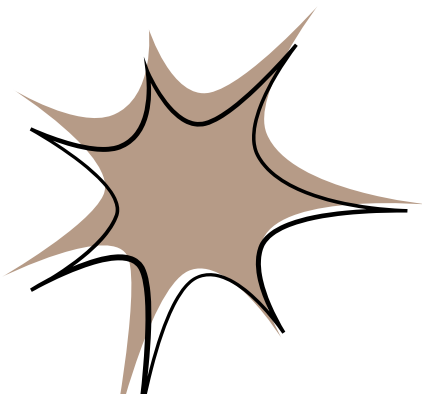
CONDUCTA DISRUPTIVA

¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

Comportamientos que **interfieren significativamente** con el funcionamiento social, académico o familiar



(APA, 2022)
(Orellana et al., 2022)



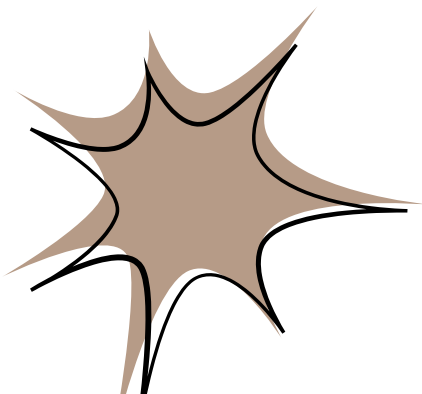
CONDUCTA DISRUPTIVA

¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

Comportamientos que **interfieren significativamente** con el funcionamiento social, académico o familiar

Los Trastornos del Neurodesarrollo se asocian con una **mayor vulnerabilidad a desarrollar conductas disruptivas** debido a alteraciones en los sistemas cerebrales responsables del control inhibitorio, la regulación emocional y la flexibilidad cognitiva

(Pennington & Ozonoff, 2018)



CONDUCTA DISRUPTIVA

ORIGEN

CONDUCTA DISRUPTIVA

ORIGEN

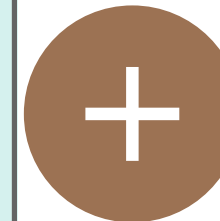
Vulnerabilidades persona

FACTORES NEUROBIOLÓGICOS

- **Alteraciones en los circuitos frontoestriatales y límbicos** implicados en la inhibición y control emocional (Rubia K. (2018)).
- **Hipersensibilidad sensorial y reactividad** elevada ante estímulos, especialmente en TEA (Robertson & Baron-Cohen, 2017).
- **Disfunciones en la modulación del eje de estrés HPA** (hipotálamo–pituitaria–adrenal) (Graziano & Derefinko, 2013).

FACTORES COGNITIVOS

- **Déficits en funciones ejecutivas** (planificación, inhibición, monitoreo del error) (Diamond, 2013).
- Dificultades en la flexibilidad cognitiva y regulación emocional (Hill, 2004).
- **Problemas en la comprensión e interpretación social y comunicativa** (Pellicano, 2012).



CONDUCTA DISRUPTIVA

ORIGEN

Vulnerabilidades persona

FACTORES NEUROBIOLÓGICOS

- **Alteraciones en los circuitos frontoestriatales y límbicos** implicados en la inhibición y control emocional ([Rubia K. \(2018\)](#)).
- **Hipersensibilidad sensorial y reactividad** elevada ante estímulos, especialmente en TEA ([Robertson & Baron-Cohen, 2017](#)).
- **Disfunciones en la modulación del eje de estrés HPA** (hipotálamo–pituitaria–adrenal) ([Graziano & Derefinko, 2013](#)).

FACTORES COGNITIVOS

- **Déficits en funciones ejecutivas** (planificación, inhibición, monitoreo del error) ([Diamond, 2013](#)).
- Dificultades en la flexibilidad cognitiva y regulación emocional ([Hill, 2004](#)).
- **Problemas en la comprensión e interpretación social y comunicativa** ([Pellicano, 2012](#)).



Factores ambientales

- **Demandas excesivas o no ajustadas** a las capacidades del niño, que generan estrés conductual ([Lewis et al., 2021](#)).
- **Entornos sin estructuración** o con escasas rutinas predecibles ([Hanssen et al., 2022](#)).
- **Estilos educativos inconsistentes**, sin coherencia en el refuerzo y los límites ([Kazdin, 2019](#)).

CONDUCTA DISRUPTIVA

ORIGEN



CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO

CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO

6-8 AÑOS

NIÑO

- Bajo rendimiento
- Agresividad con otros niños
- Desafiante con el profesor
- Rechazado por otros niños
- Dificultades emocionales y cognitivas

CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO

6-8 AÑOS

NIÑO

- Bajo rendimiento
- Agresividad con otros niños
- Desafiante con el profesor
- Rechazado por otros niños
- Dificultades emocionales y cognitivas

PROFESOR

- Dificultades para controlar el comportamiento del niño

CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO

6-8 AÑOS

NIÑO

- Bajo rendimiento
- Agresividad con otros niños
- Desafiante con el profesor
- Rechazado por otros niños
- Dificultades emocionales y cognitivas

PROFESOR

- Dificultades para controlar el comportamiento del niño

PADRES

- Baja implicación en la escuela
- Escaso apoyo a los progresos del niño

Factores que intervienen en el desarrollo de los problemas de conducta de inicio temprano (Coie, 1996)

CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO

6-8 AÑOS

9-12 AÑOS

NIÑO

- Bajo rendimiento
- Agresividad con otros niños
- Desafiante con el profesor
- Rechazado por otros niños
- Dificultades emocionales y cognitivas

- Fracaso escolar y pérdida de interés
- Malas relaciones con sus iguales
- Comportamiento agresivo
- Dificultades emocionales y cognitivas

PROFESOR

- Dificultades para controlar el comportamiento del niño

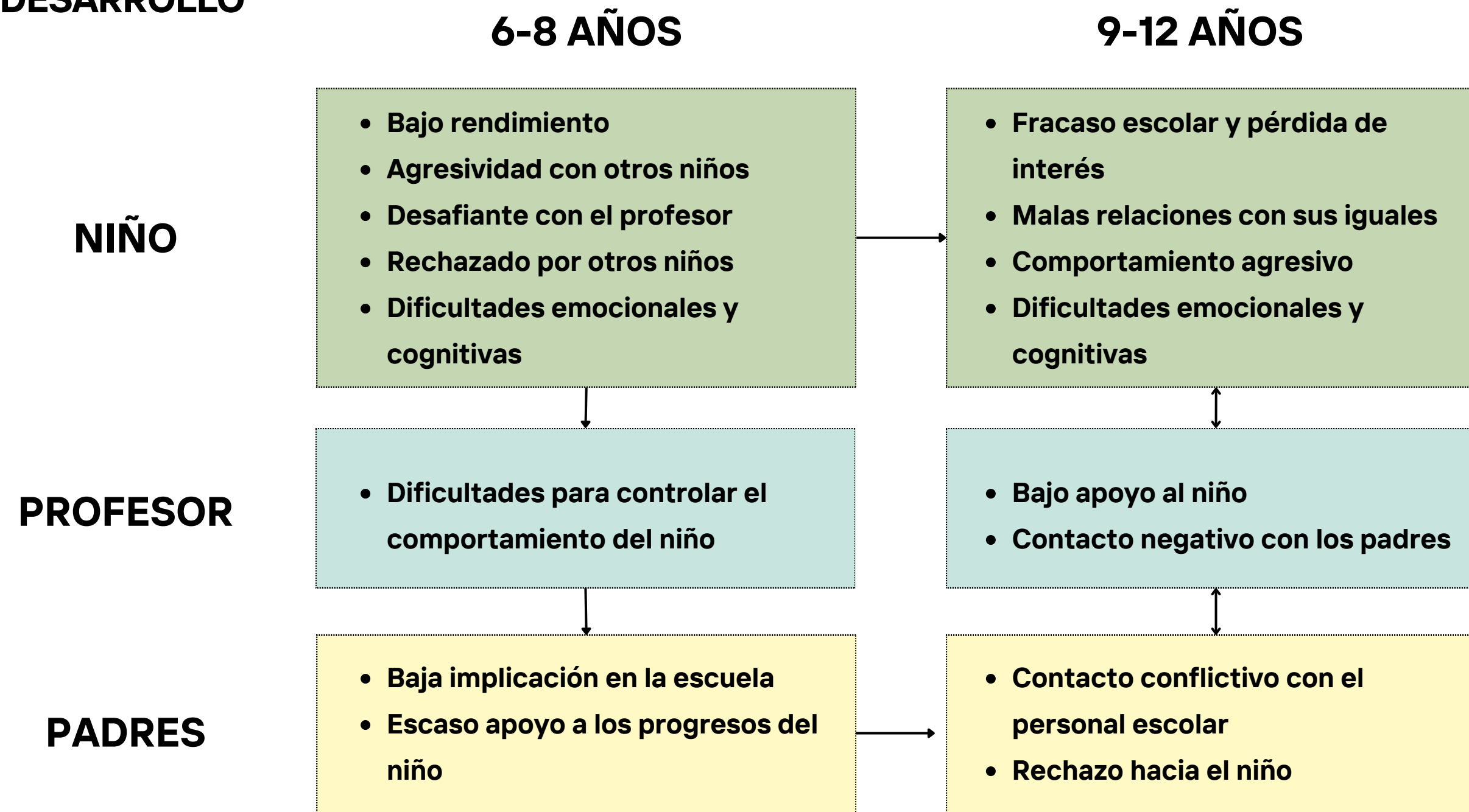
PADRES

- Baja implicación en la escuela
- Escaso apoyo a los progresos del niño

Factores que intervienen en el desarrollo de los problemas de conducta de inicio temprano (Coie, 1996)

CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO



Factores que intervienen en el desarrollo de los problemas de conducta de inicio temprano (Coie, 1996)

CONDUCTA DISRUPTIVA

DESARROLLO

6-8 AÑOS

9-12 AÑOS

ADOLESCENCIA

NIÑO

- Bajo rendimiento
- Agresividad con otros niños
- Desafiante con el profesor
- Rechazado por otros niños
- Dificultades emocionales y cognitivas

- Fracaso escolar y pérdida de interés
- Malas relaciones con sus iguales
- Comportamiento agresivo
- Dificultades emocionales y cognitivas

- Absentismo y abono escolar
- Conducta Social
- Alienación respecto a norma y valores sociales
- Implicación con amigos problemáticos.

PROFESOR

- Dificultades para controlar el comportamiento del niño

- Bajo apoyo al niño
- Contacto negativo con los padres

- Actitud negativa hacia el chico y sus padres

PADRES

- Baja implicación en la escuela
- Escaso apoyo a los progresos del niño

- Contacto conflictivo con el personal escolar
- Rechazo hacia el niño

- Desesperanza respecto al chico.
- Baja supervisión de las actividades



ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”

NIÑO

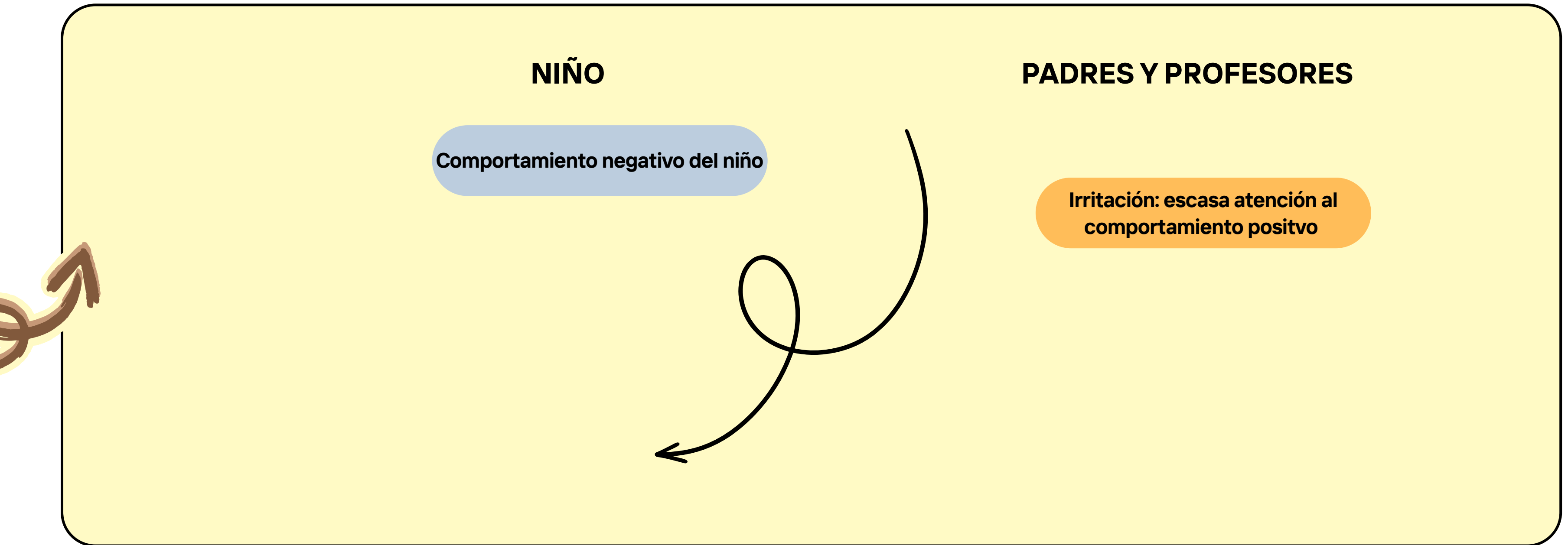
PADRES Y PROFESORES

Comportamiento negativo del niño



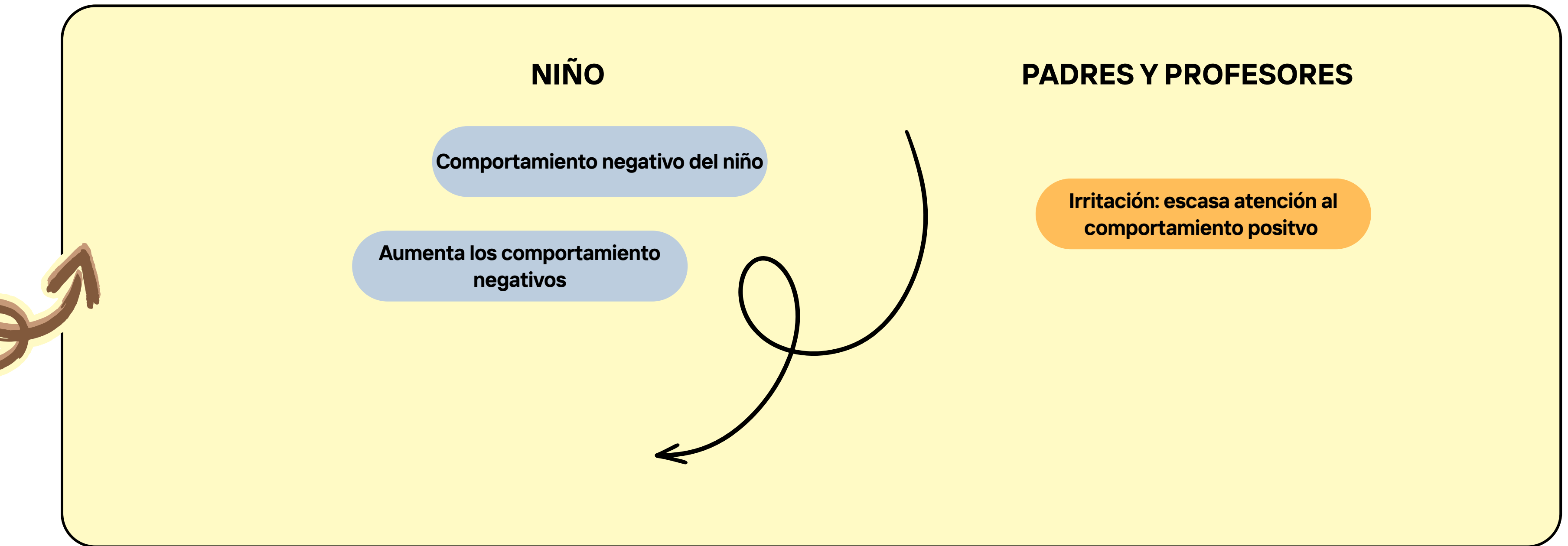


ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”



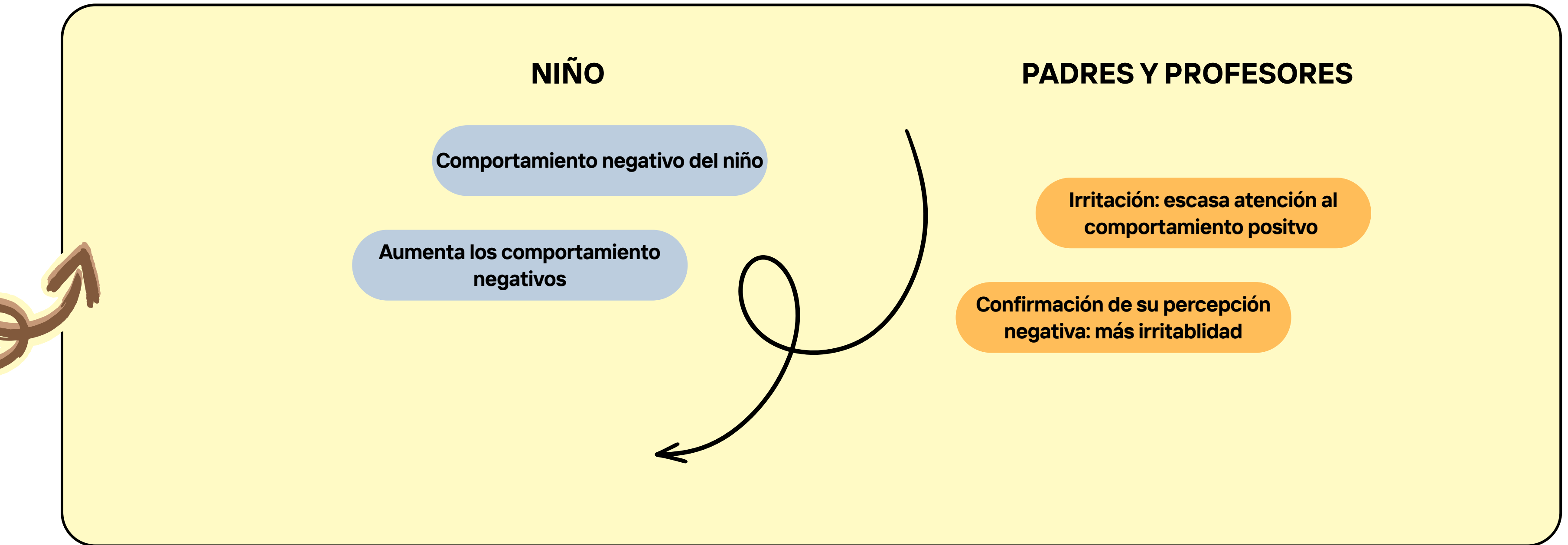


ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”



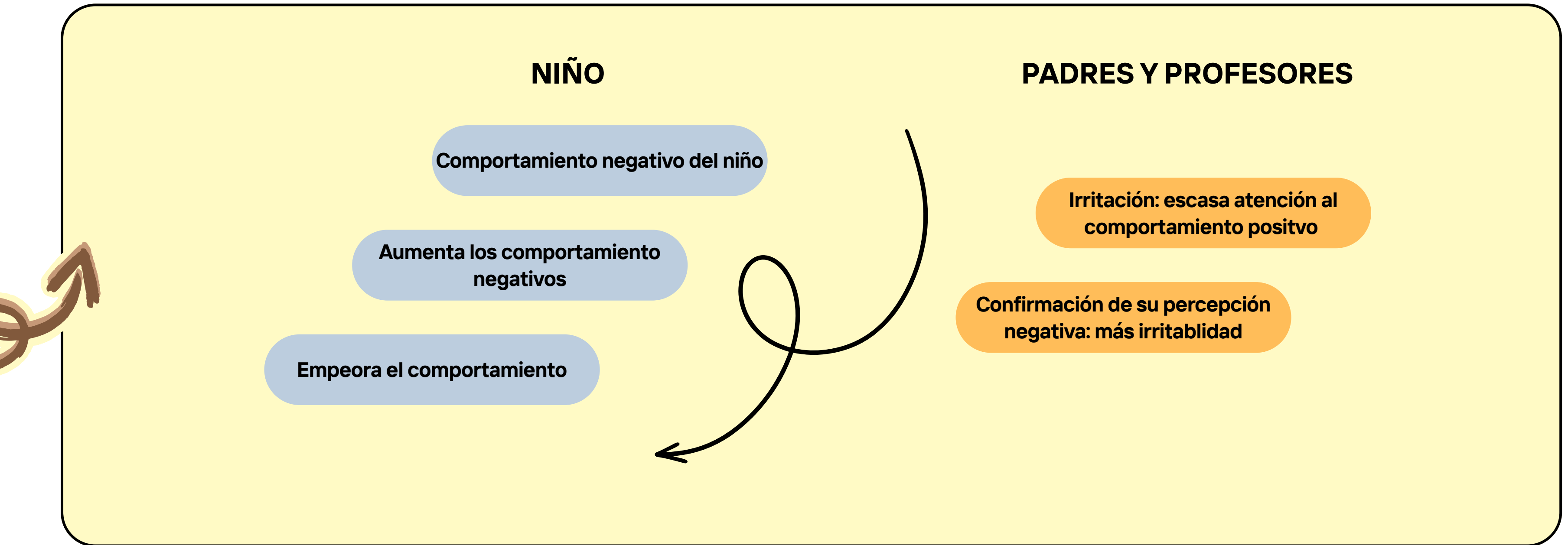


ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”



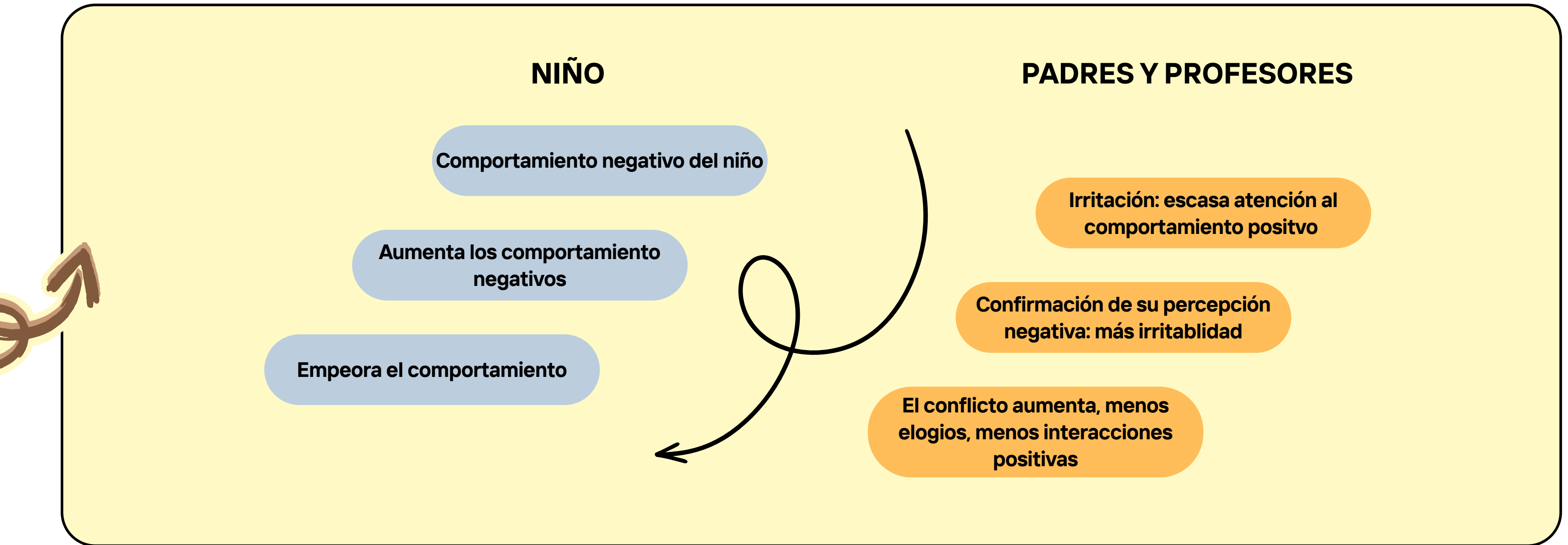


ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”



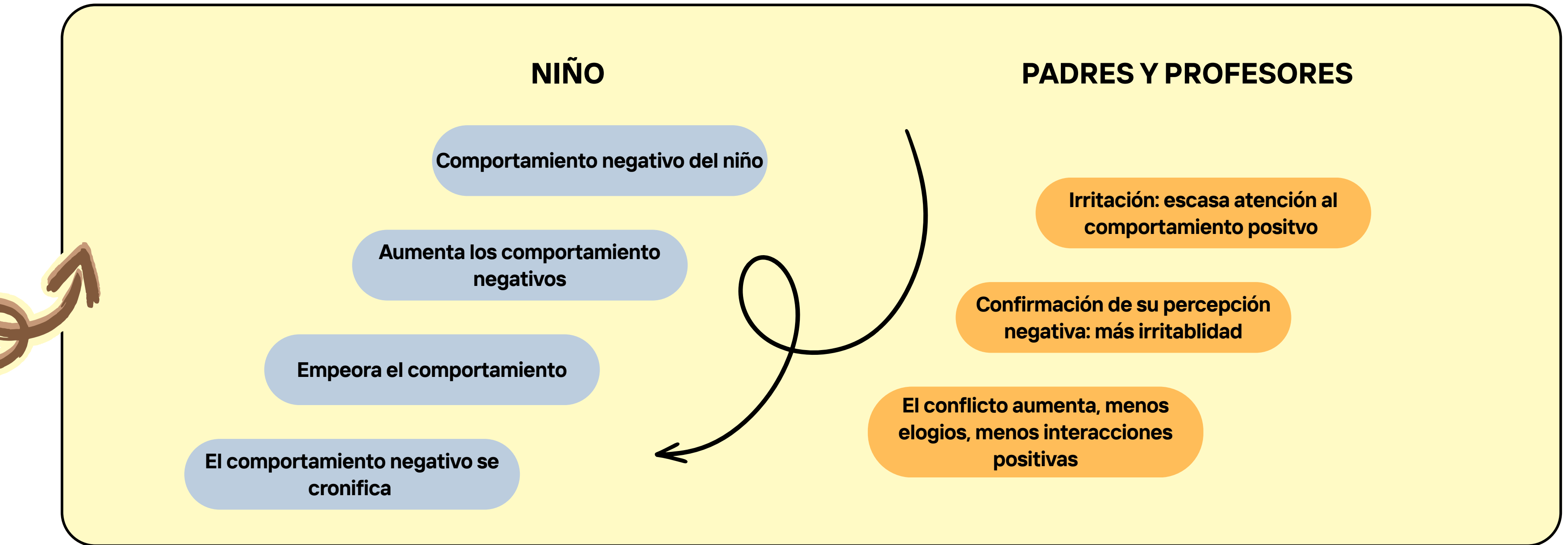


ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”





ESPIRAL TIPO “BOLA DE NIEVE”



¿Por qué se mantiene y escala la conducta disruptiva?

¿Por qué se mantiene y escala la conducta disruptiva?

Porque funciona.

LA CONDUCTA COMO ICEBERG



LA CONDUCTA COMO ICEBERG



¿y la **FUNCIÓN?**



¿CÓMO MANEJAMOS LA CONDUCTA?

¿CÓMO MANEJAMOS LA CONDUCTA?

**FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA**

¿CÓMO MANEJAMOS LA CONDUCTA?

**PREVENCIÓN
PROACTIVA**

**FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA**

¿CÓMO MANEJAMOS LA CONDUCTA?



**ENSEÑAR
HABILIDADES
ALTERNATIVAS**

**PREVENCIÓN
PROACTIVA**

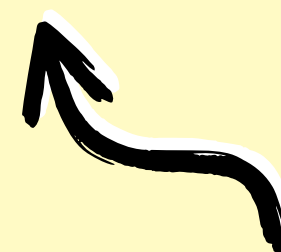
**FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA**

CRISIS

**ENSEÑAR
HABILIDADES
ALTERNATIVAS**

**PREVENCIÓN
PROACTIVA**

**FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA**



¿CÓMO
MANEJAMOS
LA
CONDUCTA?

1. FUNCIONALIDAD DE LA CONDUCTA



No se interviene sobre lo que no se entiende

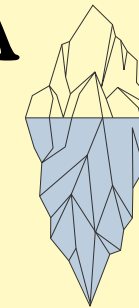


1. FUNCIONALIDAD DE LA CONDUCTA



No se interviene sobre lo que no se entiende

FUNCIONES DE LA CONDUCTA



- **Evitar** o **escapar** de una demanda
- Obtener **atención** (positiva o negativa)
- Conseguir **objetos/actividades**
- **Regular estímulos internos** (sensoriales, ansiedad, etc.)

1. FUNCIONALIDAD DE LA CONDUCTA



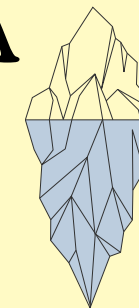
No se interviene sobre lo que no se entiende

MODELO ABC

La conducta es funcional: tiene una **FUNCIÓN** para quien la emite.

- **Antecedente:** qué ocurrió justo antes
- **Behavior (conducta):** lo que hizo el niño
- **Consecuencia:** qué ocurrió justo después

FUNCIONES DE LA CONDUCTA



- **Evitar o escapar** de una demanda
- Obtener **atención** (positiva o negativa)
- Conseguir **objetos/actividades**
- **Regular estímulos internos** (sensoriales, ansiedad, etc.)

REGISTROS RECOMENDADOS

ANTECEDENTES	CONDUCTA	CONSECUENCIA

Datos de Identificación							
Nombre de la persona:							
Nombre del observador:							
Fecha de inicio:							
Fecha de finalización:							
Conductas Observadas:							
Conducta 1:							
Conducta 2:							
Conducta 3:							

Instrucciones: Datos de Observación							
	L	M	M	J	V	S	D
7:00-7:30							
7:30-8:00							
8:00-8:30							
8:30-9:00							
9:00-9:30							
9:30-10:00							
10:00-10:30							
10:30-11:00							
11:00-11:30							
11:30-12:00							
12:00-12:30							
12:30-13:00							
13:00-13:30							
13:30-14:00							
14:00-14:30							
14:30-15:00							
15:00-15:30							
15:30-16:00							
16:00-16:30							
16:30-17:00							
17:00-17:30							
17:30-18:00							
18:00-18:30							
18:30-19:00							
19:00-19:30							

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



80 % prevención

20 % respuesta en crisis

PREVENCIÓN
PROACTIVA

FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA

2. PREVENCIÓN PROACTIVA

80 % prevención

INTERVENCIÓN



VÍNCULO

CONSISTENCIA

PREVENCIÓN
PROACTIVA

FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA

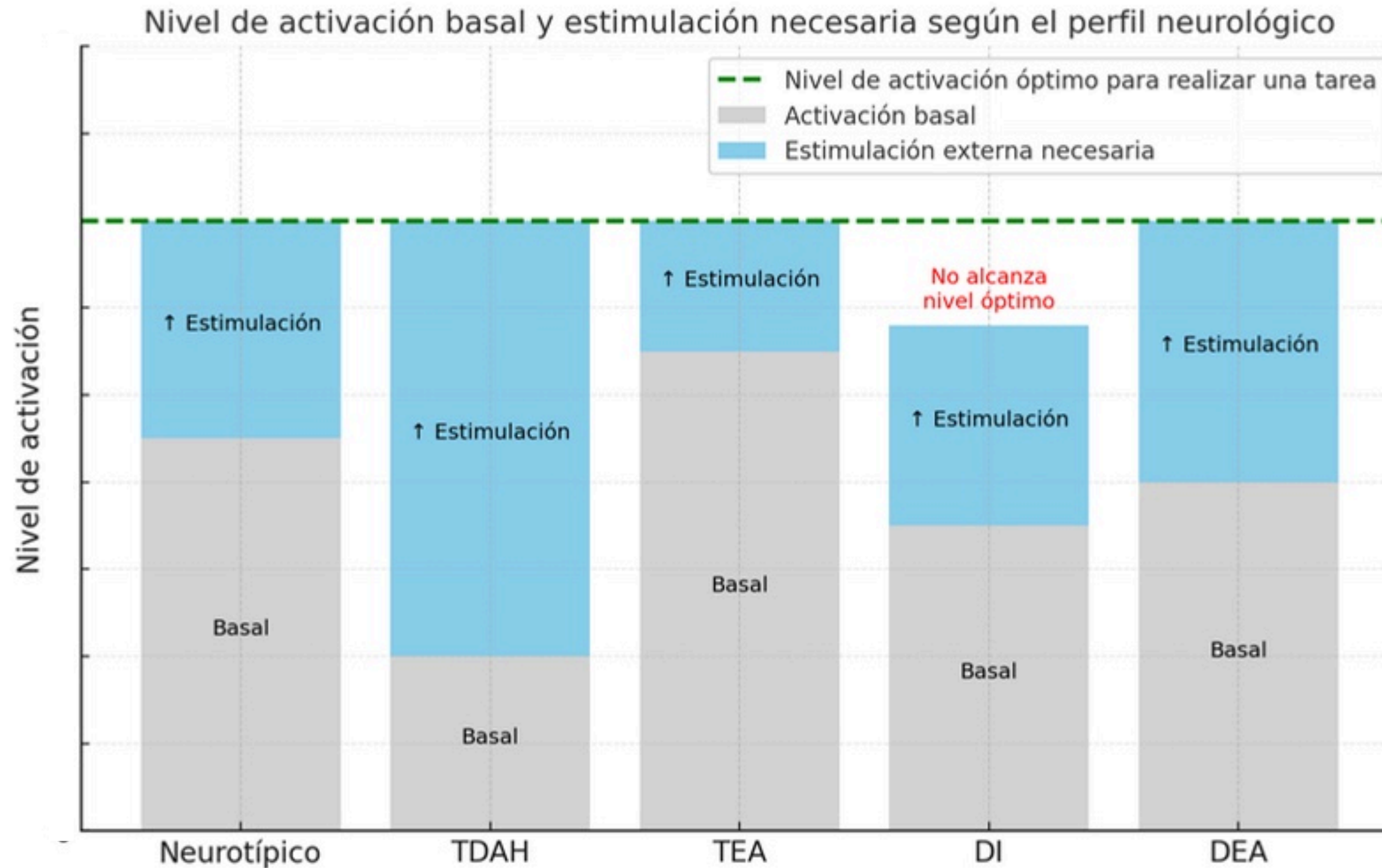
2. PREVENCIÓN PROACTIVA

- a. ESTRUCTURA AMBIENTAL
- b. ADAPTACIÓN DE LA DEMANDA
- c. REFUERZO SISTEMÁTICO

PREVENCIÓN
PROACTIVA

FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



PREVENCIÓN
PROACTIVA

FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA

Elaboración Propia

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



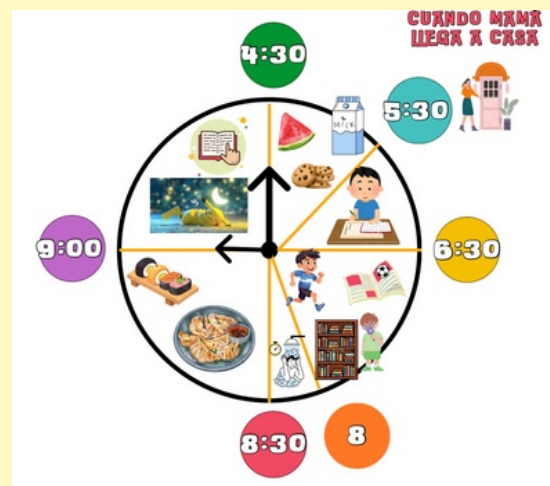
a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

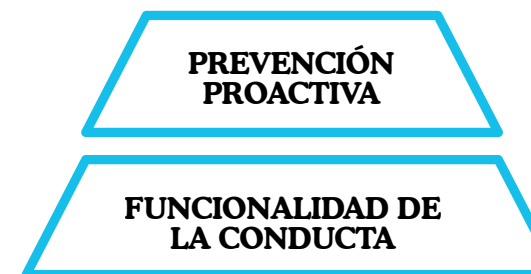
HORARIOS VISUALES



RUTINAS CLARAS

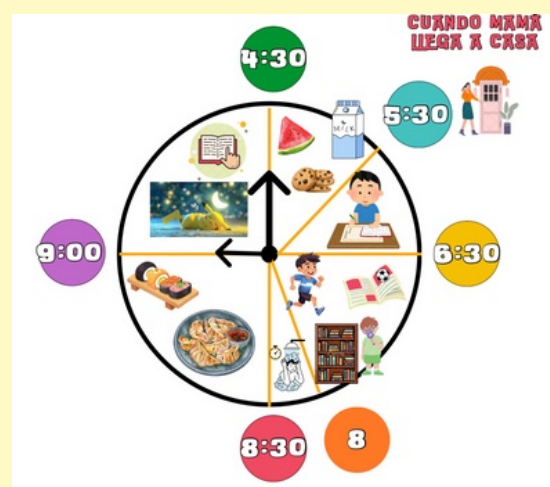


2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

HORARIOS VISUALES



RUTINAS CLARAS



MATERIAL ANTICIPATORIO



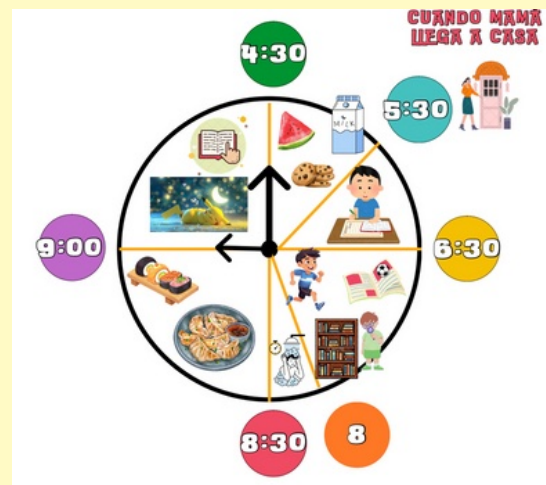
Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>)
Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Sara Durán Cuartero.

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

HORARIOS VISUALES



RUTINAS CLARAS



MATERIAL ANTICIPATORIO



Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>)
Licencia: CC (BY-NC-SA) Autora: Sara Durán Cuartero.

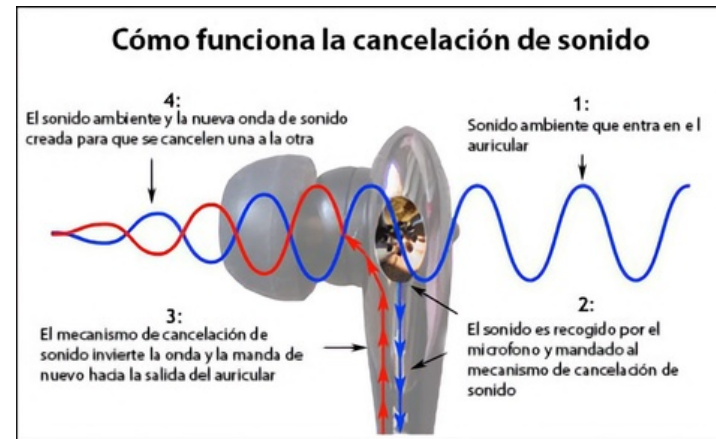
ADAPTACIÓN SENSORIAL DEL AULA

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

AUDICIÓN



ADAPTACIÓN SENSORIAL DEL AULA

APLICACIONES PARA **MEDIR EL VOLUMEN DEL AULA:**



[Bouncy Balls – ¡Controla el ruido del aula!](#)



[Too Noisy Pro](#)

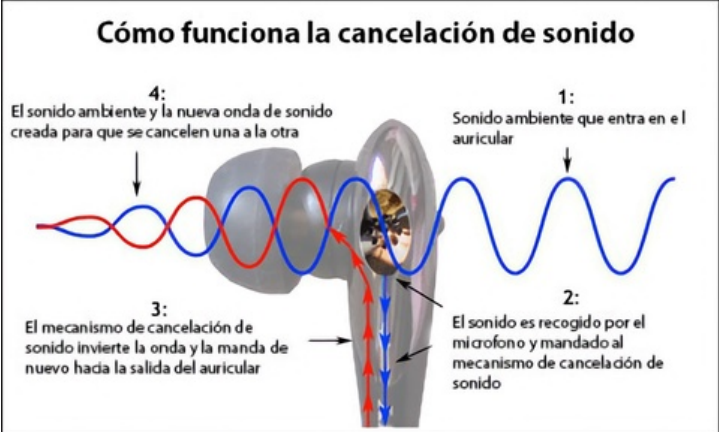


2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

AUDICIÓN



ADAPTACIÓN SENSORIAL
DEL AULA

VISTA

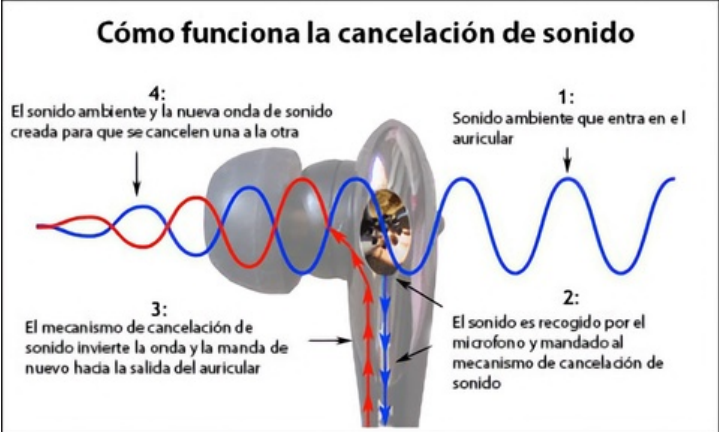


2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

AUDICIÓN



POSTURALES



ADAPTACIÓN SENSORIAL
DEL AULA

VISTA



2. PREVENCIÓN PROACTIVA



a. ESTRUCTURA AMBIENTAL

ESPACIALES



Rincón de la calma



Rincón de descarga motora



ADAPTACIÓN SENSORIAL
DEL AULA

Imagen obtenida del EOE-E Trastornos Graves de Conducta Cádiz

2. PREVENCIÓN PROACTIVA



b. ADAPTACIÓN DE LA DEMANDA

Dividir tareas grandes en pasos pequeños

Mantener instrucciones claras y concretas

Ofrecer tiempo extra

Pausas programadas

Ajustar el nivel de dificultad



Imagen obtenida del EOE-E Trastornos Graves de Conducta Cádiz

2. PREVENCIÓN PROACTIVA

PREVENCIÓN
PROACTIVA

FUNCIONALIDAD DE
LA CONDUCTA

c. REFUERZO SISTEMÁTICA



Lo que se REFUERZA, AUMENTA

CUADERNO DE METAS

Un programa de autorregulación de conducta a través de metas

→ **metas con alta probabilidad de éxito**

★ NO ES UNA ECONOMÍA DE FICHA.
(no se trabaja con premios)

★ Se basa ÚNICAMENTE en el reconocimiento y en el placer de conseguir una meta.



Tablero de Metas



Trabé en mi lugar



Escuché indicaciones



Respeté turnos



Cuidé mis materiales



Terminé mis trabajos



Jugué sin lastimar

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

FECHA	 META 1 PERMANEZCO EN MI SITIO	 META 2: TRATO A LOS COMPAÑEROS CON CARINO	 META 3: HAGO LA TAREA PROPUESTA
9-10			
10-10:30			
10:30-11:30			
12:00-13:00			
13:00-14:00			

CUADERNO DE METAS

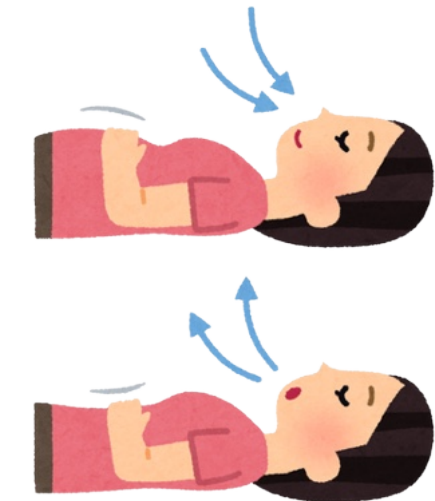
SEMANA DEL _____ DE 202

LUNES	HAGO LA TAREA PROPUESTA POR LA MAESTRA	USO EL MATERIAL SOLO CUANDO HAGO LA TAREA
9-10	CCNN Y CCSS	
10-11	MATES	
11-12	EF	
12-12:30	RECREO	
12:30-13:00	REFUERZO Y AMPLIACIÓN PT	
13:00-14:00	LENGUA	
VALORACION GLOBAL DEL DIA:		

3. ENSEÑAR HABILIDADES ALTERNATIVAS



Alimentar la **necesidad** que provoca la conducta problema con **HH alternativas funcionales**



4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



ACTUAR ANTE UNA CRISIS

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



Proteger sin dañar. Contener sin humillar. Acompañar sin confrontar.



1

IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE DESREGULACIÓN

inquietud, faltas de respeto, hace ruidos, rasga papel, hace muecas, negarse a cooperar, mutismo, movimientos rápidos y/o repetitivos, lágrimas, tensión muscular, ceño fruncido, insultos, aumenta/disminuye volumen de la voz, amenazas verbales...

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



Proteger sin dañar. Contener sin humillar. Acompañar sin confrontar.



1

IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE DESREGULACIÓN

inquietud, faltas de respeto, hace ruidos, rasga papel, hace muecas, negarse a cooperar, mutismo, movimientos rápidos y/o repetitivos, lágrimas, tensión muscular, ceño fruncido, insultos, aumenta/disminuye volumen de la voz, amenazas verbales...

2

MEDIDAS DE RECONDUCCIÓN

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



Proteger sin dañar. Contener sin humillar. Acompañar sin confrontar.



1

IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE DESREGULACIÓN

inquietud, faltas de respeto, hace ruidos, rasga papel, hace muecas, negarse a cooperar, mutismo, movimientos rápidos y/o repetitivos, lágrimas, tensión muscular, ceño fruncido, insultos, aumenta/disminuye volumen de la voz, amenazas verbales...

Si es una
conducta LEVE

Ignorar + elogio diferencial

2

MEDIDAS DE RECONDUCCIÓN

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



Proteger sin dañar. Contener sin humillar. Acompañar sin confrontar.



1

IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE DESREGULACIÓN

inquietud, faltas de respeto, hace ruidos, rasga papel, hace muecas, negarse a cooperar, mutismo, movimientos rápidos y/o repetitivos, lágrimas, tensión muscular, ceño fruncido, insultos, aumenta/disminuye volumen de la voz, amenazas verbales...

Si es una
conducta LEVE

Ignorar + elogio diferencial

Si va
escalando...

Instrucciones para reconducir conducta, retirar estresores, retirar del entorno la conducta, estrategias distractoras, estrategias de autorregulación (respiración, meditación, ...)

MEDIDAS DE RECONDUCCIÓN

2

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA

ALGUNOS RECURSOS PRÁCTICOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN EL AULA



Asignarle una responsabilidad

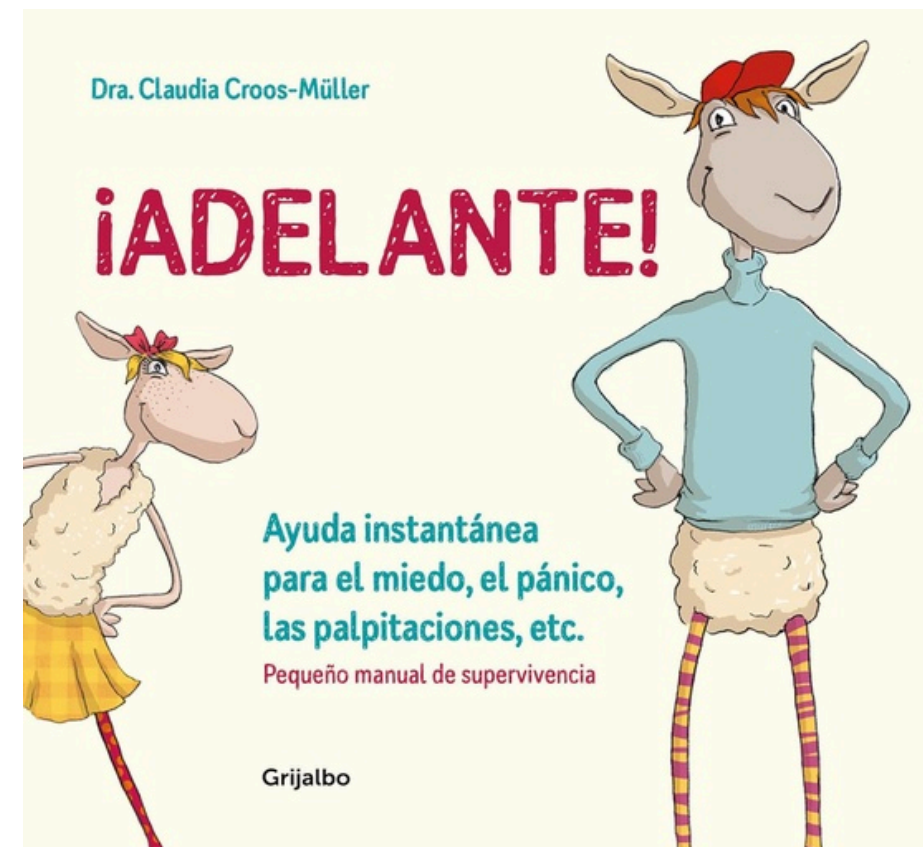
(cargar para retirarse del entorno),
pedir ayuda para hacer algo,
sorprender, cambiar el foco de
atención...

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA

ALGUNOS RECURSOS PRÁCTICOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN EL AULA



Asignarle una responsabilidad
(carga para retirarse del entorno),
pedir ayuda para hacer algo,
sorprender, cambiar el foco de
atención...

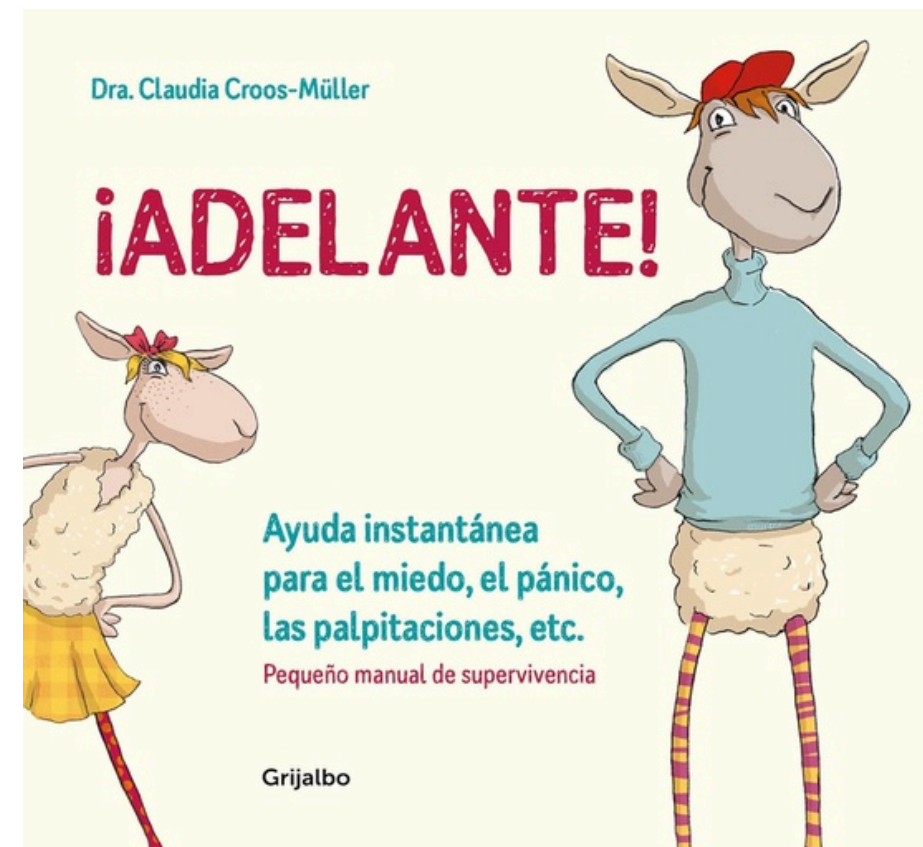


CLAUDIA CROOS-MÜLLER,
DOCTORA EN MEDICINA Y ESPECIALISTA EN NEUROLOGÍA, Y
PSICOTERAPIA.

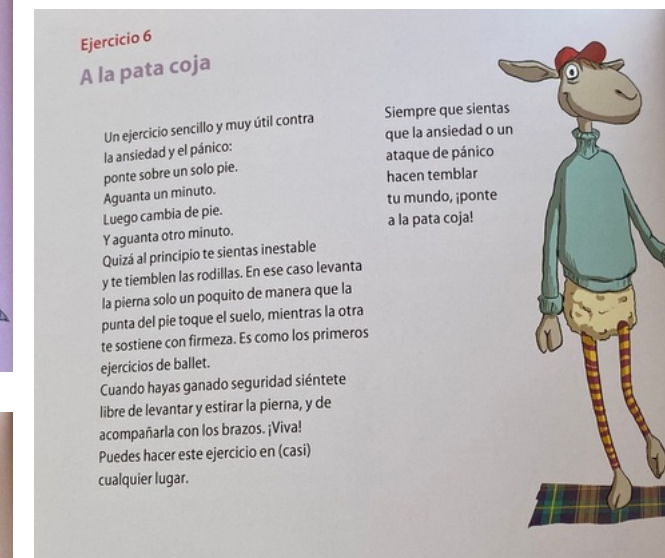
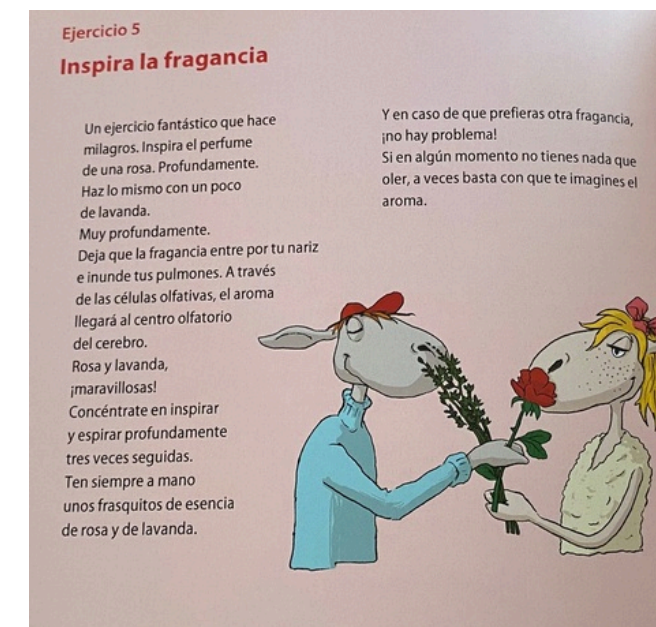
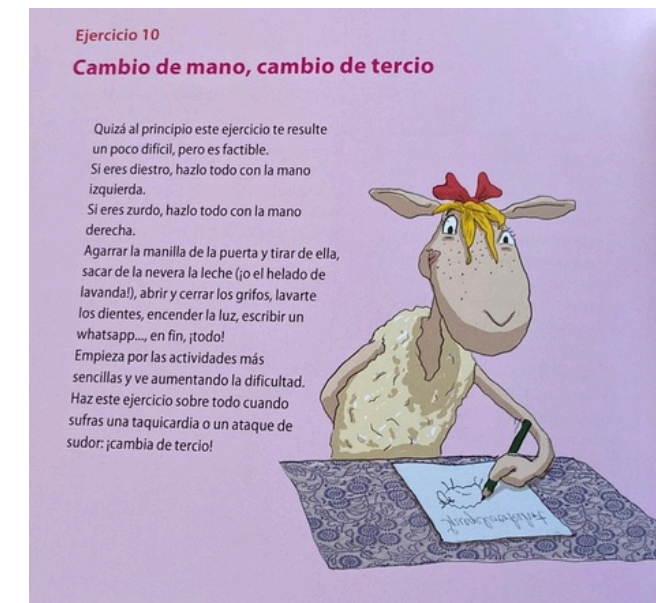
4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA

ALGUNOS RECURSOS PRÁCTICOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN EL AULA

Asignarle una responsabilidad
(cargo para retirarse del entorno),
pedir ayuda para hacer algo,
sorprender, cambiar el foco de
atención...



CLAUDIA CROOS-MÜLLER,
DOCTORA EN MEDICINA Y ESPECIALISTA EN NEUROLOGÍA,
PSICOTERAPIA Y NUEROPSIQUIATRÍA



4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



3 DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



OBJETIVO 1: BAJADA DE ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA



Hablar poco y lento, tono neutro



Tiempo fuera. Retirar estímulos. Mantener distancia



Ofrecer regulación: muestra de afecto si tolera, respiración, acompañar en el llanto

ACTIVAR HORARIO PARALELO



4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



3 DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



OBJETIVO 1: BAJADA DE ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA



Hablar poco y lento, tono neutro



Tiempo fuera. Retirar estímulos. Mantener distancia



Ofrecer regulación: muestra de afecto si tolera, respiración, acompañar en el llanto

ACTIVAR HORARIO PARALELO

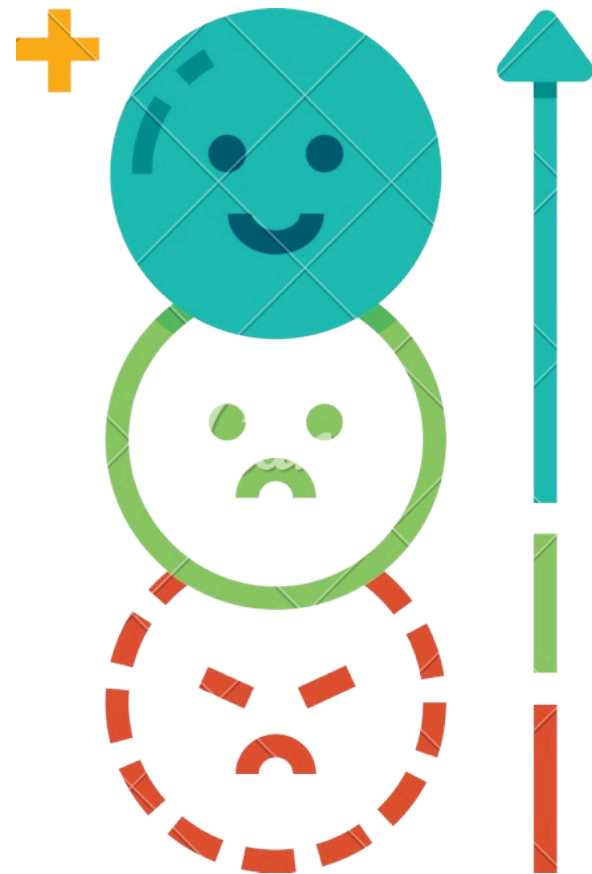


NO REGAÑAR O INTENTAR REFLEXIONAR

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



POST DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



OBJETIVO 2: ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CONSECUENCIAS REPARADORAS



El procesamiento cognitivo solo es posible cuando el sistema nervioso está regulado.

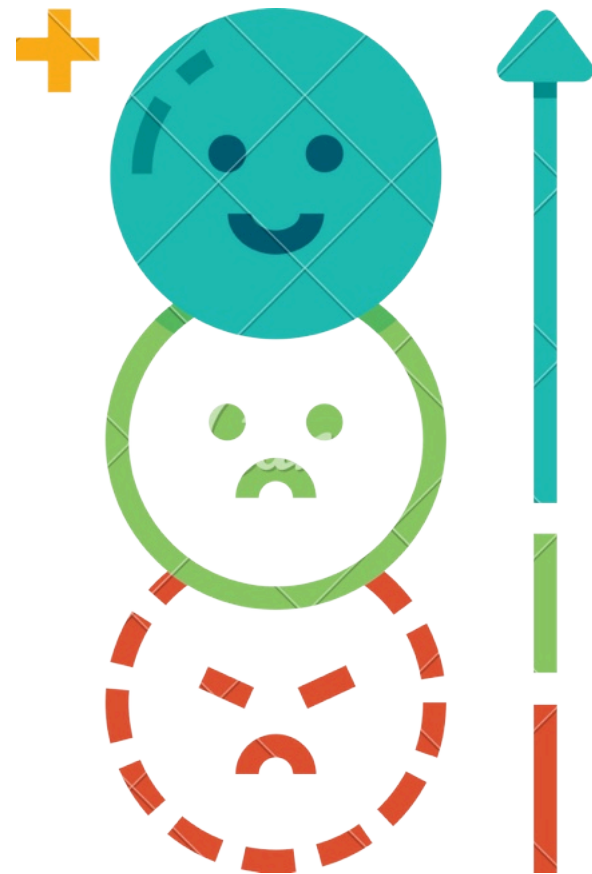
ANÁLISIS

1. Reconectar y validar

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



POST DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



OBJETIVO 2: ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CONSECUENCIAS REPARADORAS



El procesamiento cognitivo solo es posible cuando el sistema nervioso está regulado.

ANÁLISIS

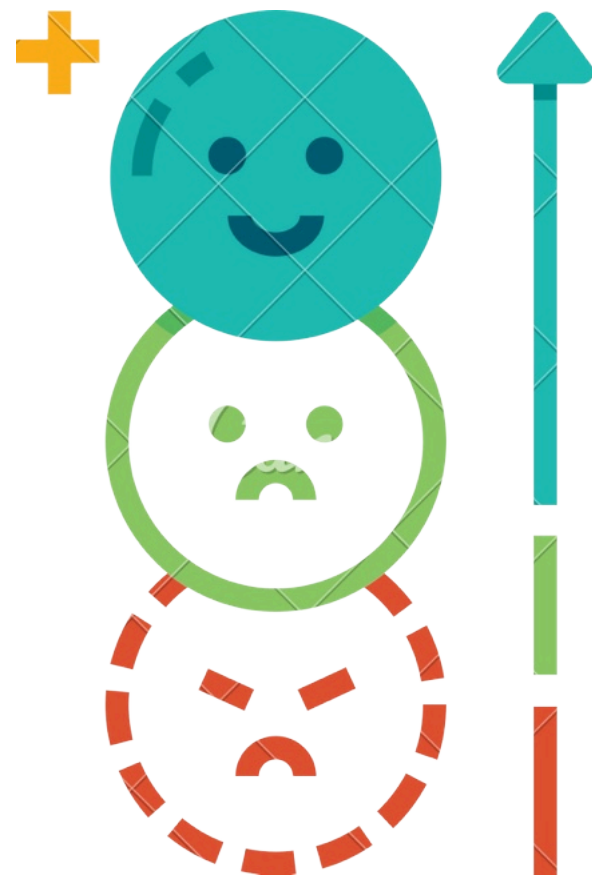
1. Reconectar y validar
2. Reconstruir la secuencia

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



4

POST DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



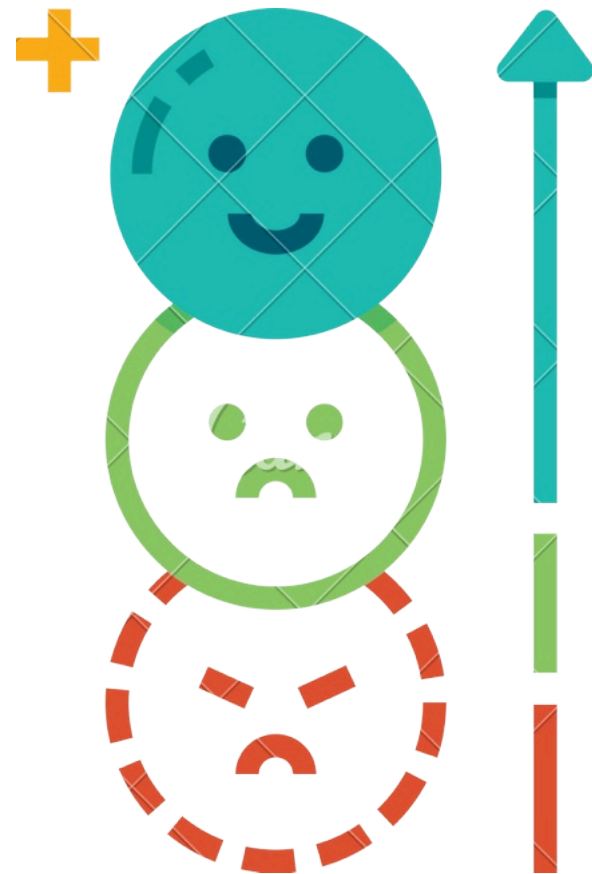
Tipo de pregunta	Ejemplo
Hechos: ¿qué pasó?	"¿Qué ocurrió justo antes de que te enfadaras?"
Cuerpo: ¿cómo lo notaste en el cuerpo?	"¿Qué sintió tu cuerpo? ¿Dónde?"
Pensamientos/emociones	"¿Qué pensabas o sentías en ese momento?"
Necesidad no cubierta	"¿Qué necesitabas y no conseguiste?"

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



4

POST DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



OBJETIVO 2: ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CONSECUENCIAS REPARADORAS



El procesamiento cognitivo solo es posible cuando el sistema nervioso está regulado.

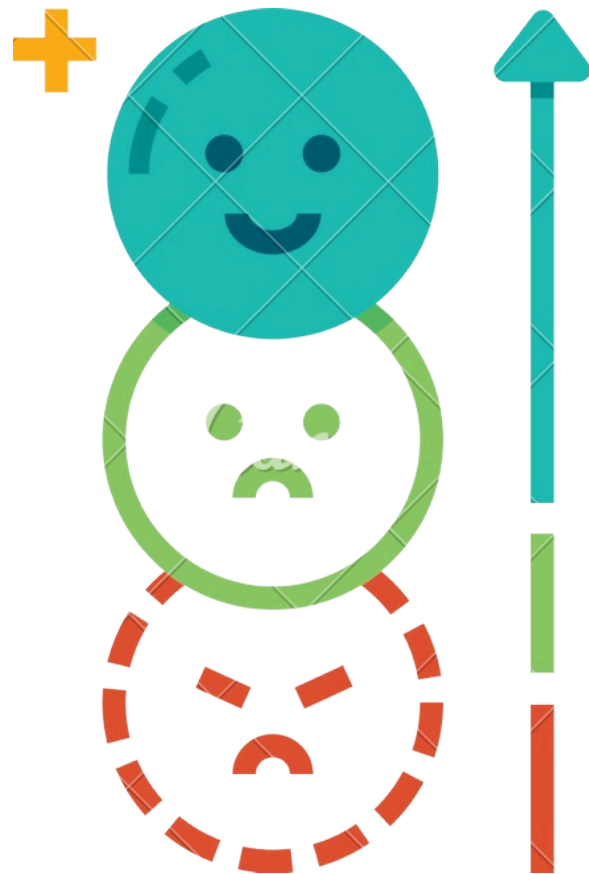
ANÁLISIS

1. Reconectar y validar
2. Reconstruir la secuencia
3. Explorar alternativas

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



POST DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



OBJETIVO 2: ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CONSECUENCIAS REPARADORAS



El procesamiento cognitivo solo es posible cuando el sistema nervioso está regulado.

ANÁLISIS

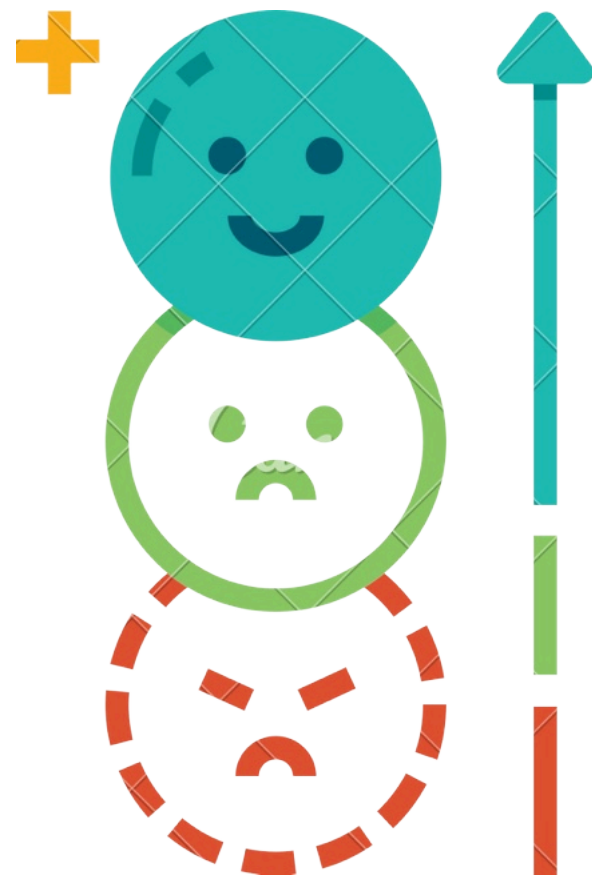
1. Reconectar y validar
2. Reconstruir la secuencia
3. Explorar alternativas
4. Reparar consecuencias

4. RESPONDER ANTE LA CONDUCTA



4

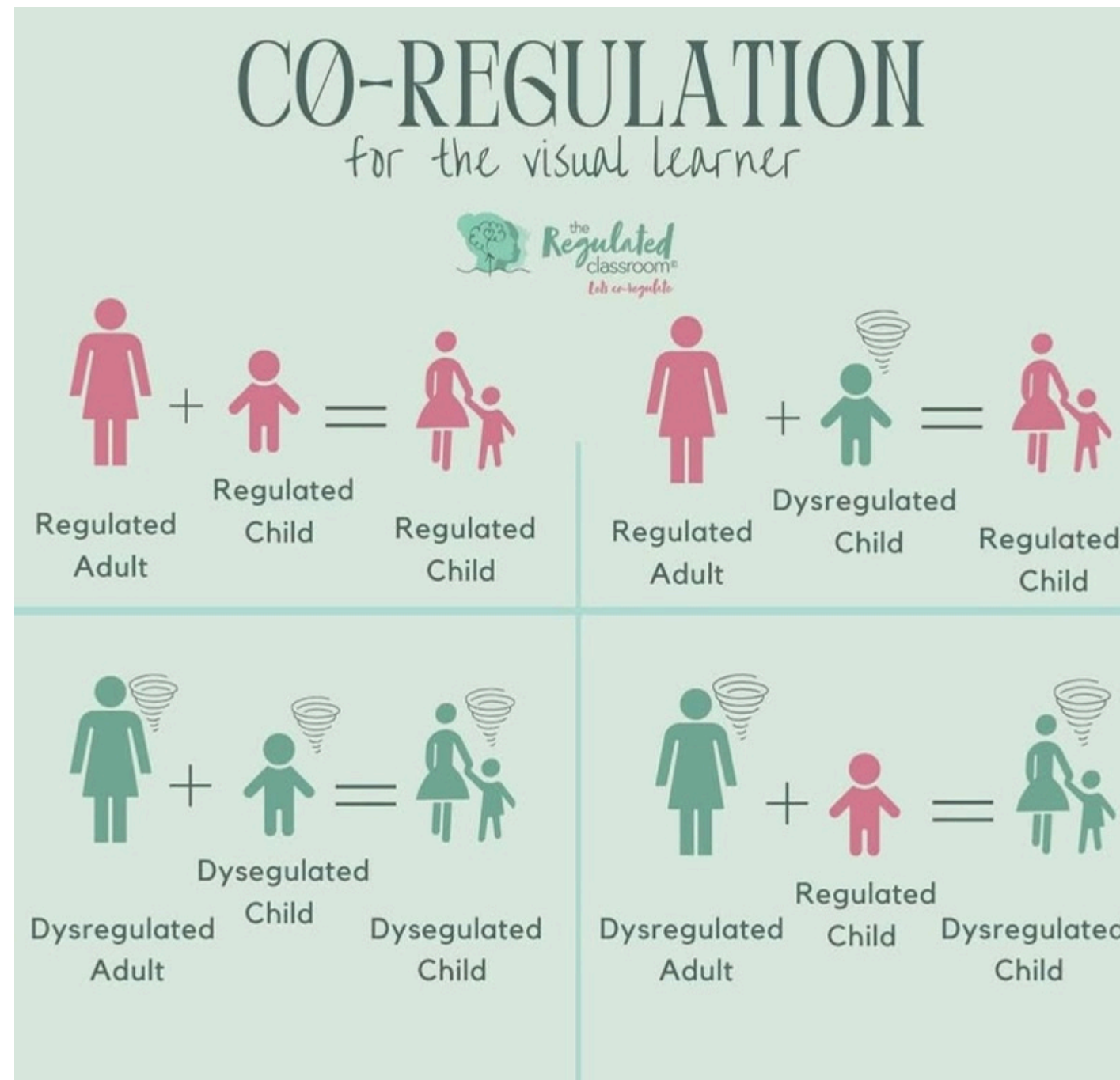
POST DESREGULACIÓN FÍSICA O CONDUCTUAL



Tipo de consecuencia	Ejemplo
Material	<i>Si rompió material → ayudar a recoger o reparar.</i>
Relacional	<i>Si gritó o insultó → pedir disculpas en privado o público, según el caso.</i>
Comunitaria	<i>Si interrumpió la clase → colaborar en una tarea grupal o de apoyo.</i>

Autocuidado

Trabajar con conducta disruptiva desgasta:
la **regulación del adulto es intervención.**

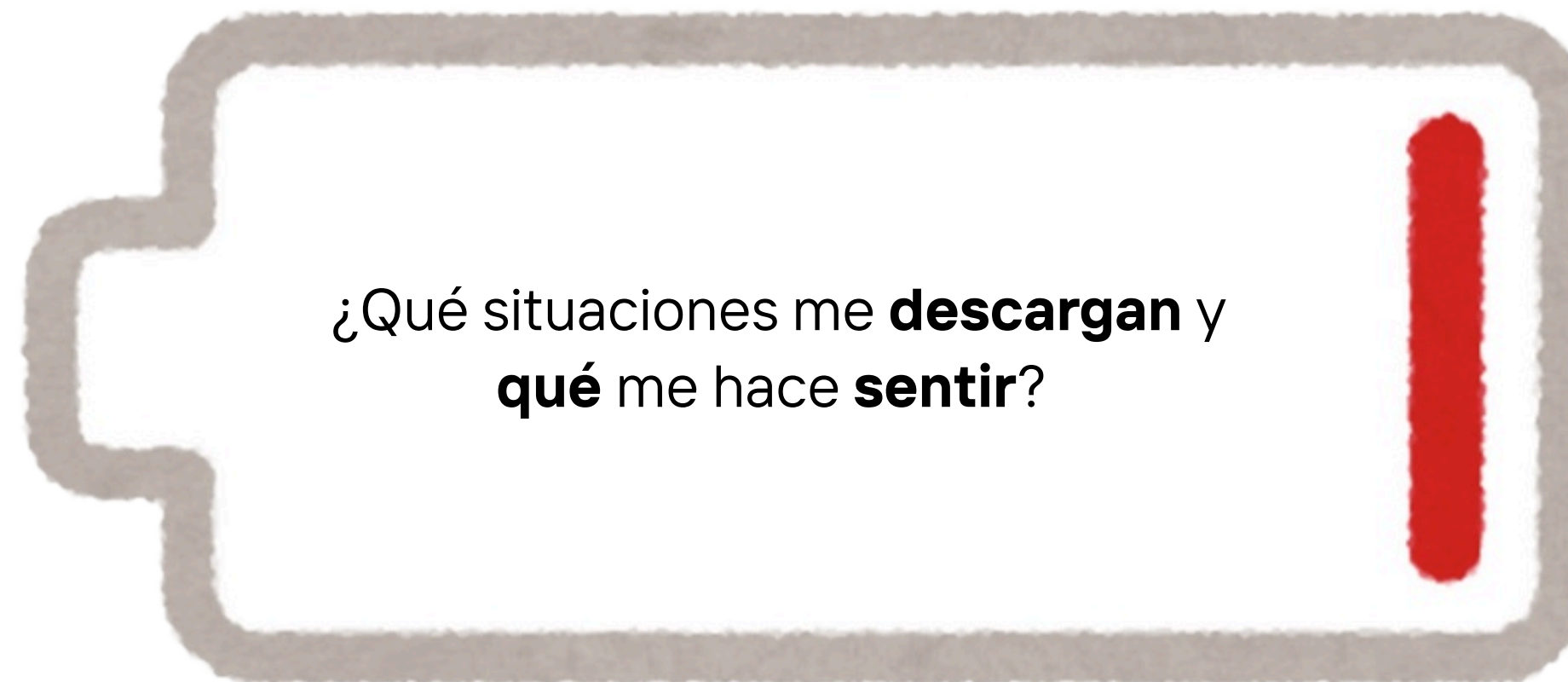


The Regulated Classroom (Instagram)
"Co-regulation for the visual learner"

Autocuidado

Trabajar con conducta disruptiva desgasta:
la **regulación del adulto es intervención**.

1. IDENTIFICACIÓN EMOCIONAL



Autocuidado

Trabajar con conducta disruptiva desgasta: la **regulación del adulto es intervención**.

1. IDENTIFICACIÓN EMOCIONAL



*estresores (agresiones,
sobrecarga trabajo, falta de
recursos, etc.)*



Autocuidado

Trabajar con conducta disruptiva desgasta: la **regulación del adulto es intervención**.

2. ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO PERSONAL

Cuidado físico:

sueño, alimentación,
movimiento, pausas
activas.



Cuidado social:

comunicación asertiva,
pedir apoyo, crear
espacios de
contención.

Cuidado emocional:

mindfulness,
respiración consciente,
expresión emocional,
límites saludables.

Cuidado mental:

organización del
tiempo, priorización de
tareas, desconexión
digital.

Autocuidado

Trabajar con conducta disruptiva desgasta: la **regulación del adulto es intervención**.

3. ESTRATEGIAS DE AUTOCUIDADO COLECTIVO

Espacios de
conversación y
descarga emocional

Cuidado del entorno
físico



Protocolos claros
frente a crisis
conductuales.

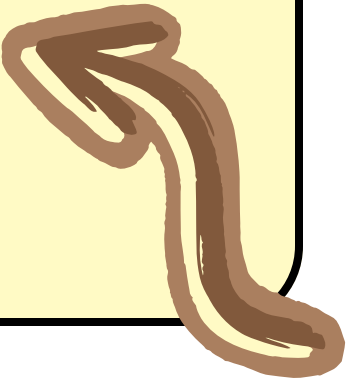
Gestión equilibrada
de tiempos y tareas

Formación
continua y
acompañamiento



“Los niños se comportan bien si pueden. Cuando no lo hacen, no es por falta de motivación, sino porque carecen de las habilidades necesarias para manejar las demandas que enfrentan.”

Greene, R. W. (2014). The Explosive Child. HarperCollins



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed., texto revisado; DSM-5-TR). Editorial Médica Panamericana.
- Barkley, R. A. (2020). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (5th ed.). Guilford Press.
- Coie, J. D. (1996). Prevention of violence and antisocial behavior. In R. D. Peters & R. J. McMahon (Eds.), Preventing childhood disorders, substance abuse, and delinquency (pp. 1–18). SAGE Publications.
- Croos-Müller, C. (2018). ¡Adelante! Ayuda instantánea para el miedo, el pánico y las palpitaciones (Pequeño manual de supervivencia) (C. Toda Castán, Trad.). Ilustrados Grijalbo + Lumen.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
- Durán Cuartero, S. (s.f.). Material didáctico sobre neurodesarrollo y conducta disruptiva. Blog del Equipo de Trastorno Grave de Conducta de Cádiz, Junta de Andalucía.
- Hill E. L. (2004). Executive dysfunction in autism. *Trends in cognitive sciences*, 8(1), 26–32.
- Kazdin, A. E. (2005). Parent management training: Treatment for oppositional, aggressive, and antisocial behavior in children and adolescents. Oxford University Press.
- Morgan, G. (1996). The iceberg of behaviour: Understanding the hidden causes of children's conduct.
- Adaptación visual de ARASAAC, pictogramas de Sergio Palao bajo licencia CC-BY-NC-SA). Recuperado de <http://arasaac.org>
- Orellana, I., Alemany, I., & Ruiz, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(3), 345–357.
- Pellicano, E. (2012). The development of executive function in autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(4), 463–473.
- Pennington, B. F., & Ozonoff, S. (2018). Executive functions and developmental psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(7), 687–704.
- Rubia K. (2018). Cognitive Neuroscience of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Its Clinical Translation. *Frontiers in human neuroscience*, 12, 100. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00100>
- The Regulated Classroom. (s.f.). Co-regulation for the visual learner [Publicación en Instagram].



MUCHAS GRACIAS

sara.villar@sjd.es

