

ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA (XIX)

SARA SERRANO DÍAZ

17 de noviembre de 2025

Mesa redonda IV: ASPECTOS CLÍNICOS Y TERAPÉUTICOS DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO IV. ASPECTOS CLÍNICOS DE LA NEURODIVERGENCIA

PRODISCAT: UNA HERRAMIENTA CLÍNICA PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE LA DISLEXIA



OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

- 1- SENSIBILIZAR, ALTA PREVALENCIA, IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN PRECOZ
- 2- PRESENTAR PRODISCAT
- 3- CIRCUITO DE DETECCIÓN/DERIVACIÓN: UNIÓN SANIDAD Y EDUCACIÓN



EL ABANDONO ESCOLAR EN FAMILIAS POBRES SE DISPARA CON LA CRISIS EN ESPAÑA. Save The Children 2025

ESPAÑA SIGUE LÍDER EN LA UE EN ABANDONO ESCOLAR. Europa press 2015

ABANDONO ESCOLAR: 1 DE CADA 4 ALUMNOS, 24% DEJA LOS GRADOS MEDIOS DE F.P. Y UN 5% DEJA EL INSTITUTO EN 3º DE LA E.S.O. Antonio Herrero noticias 2023

ESPAÑA TIENE LA MAYOR TASA DE ABANDONO ESCOLAR DE JÓVENES EXTRANJEROS DE LA UE

NUESTRA EXPERIENCIA



FALSOS MITOS

Es de finales de año

Tiene lateralidad cruzada

Hará unos ejercicios en el optometrista

Es muy inmaduro

No se esfuerza lo suficiente

Solo quiere jugar y no tiene ganas de aprender

Ya hará un cambio

Es perezoso y no quiere hacerlo

Esperamos, démosle tiempo, ya hará el clic

Ahora, todos los niños tienen algo

No podemos hacer diferencias dentro de la clase

No se puede hacer nada, no sirve para estudiar



SaludMadrid **Hospital Universitario
Ramón y Cajal**

EN TODOS LOS TRASTORNOS EN LOS QUE NO INTERVENIMOS

- Peores resultados escolares
- Abandono escolar
- Bajo nivel académico
- Menos acceso a trabajos cualificados
- Menos tiempo para el ocio
- Baja autoestima
- Problema de salud crónica
- Menor acceso a los recursos culturales
- Menor acceso a exámenes escritos: oposiciones
-

- Consecuencias emocionales: ansiedad, fobias, depresión
- Trastornos de conducta, abuso de sustancias
- Peor salud en la edad adulta
- Problemas de salud mental
- Peores puesto de trabajo
- Más pobreza
- Más riesgo de siniestralidad

Sanfilipo J, et al. Reintroducing Dyslexia: Early Identification and Implications for Pediatric Practic. Pediatrics. 2020 Jul; 146 (1)

Dalsgaard S, et al. Mortality in children, adolescents, and adults with attention deficit hyperactivity disorder: a nationwide cohort study. Lancet. 2015 May 30; 385(9983):2190-6

Instantes JT, et al. Adult ADHD and Comorbid Somatic Disease: A systematic Literature Review. J AttenDisord. 2018 Feb; 22(3):203-228

Practice. Pediatrics. 2020 jul; 146(1)

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO (TND)

El término agrupa a un conjunto amplio y heterogéneo de condiciones que tienen un origen multifactorial de inicio precoz, curso crónico, muy prevalentes y que determinan déficits en el funcionamiento personal, social y de rendimiento escolar.

En la CIE-11, los TND se definen como trastornos cognitivos y del comportamiento que aparecen durante el periodo de desarrollo y provocan dificultades significativas en la adquisición y la ejecución de funciones intelectuales, motoras, lingüísticas o sociales.

Trastorno del espectro autista (TEA)

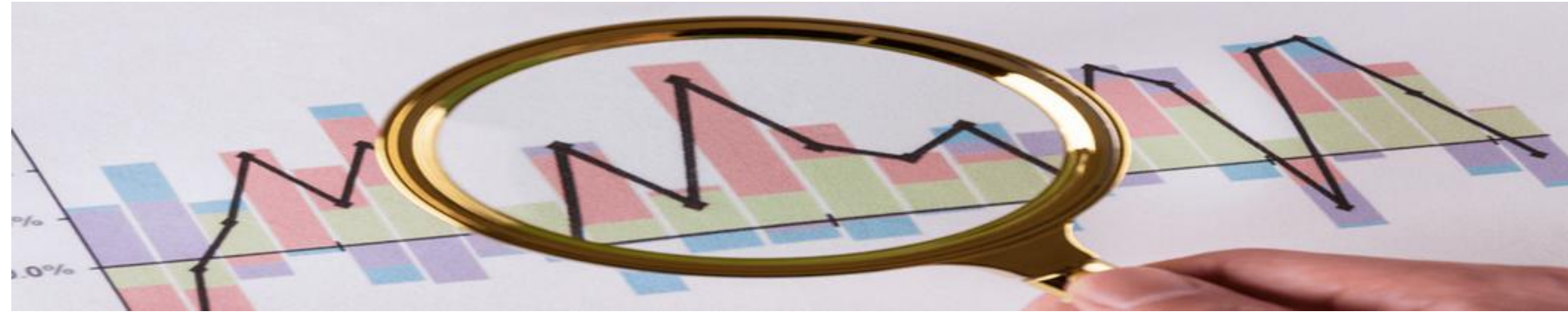
Trastorno del desarrollo intelectual (TDI)

Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)

Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC)

Trastorno específico del aprendizaje: Dislexia (DLX) Discalculia (DCL)

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)



No existe una cifra pública exacta única que englobe a todos los alumnos con amplia gama de trastornos del neurodesarrollo en la Comunidad de Madrid. Se suele agrupar en NEE o NAE.

NEE: 235.000 alumnos en el curso 2022-2023 (no solo son trastornos del neurodesarrollo)

- DISLEXIA: 5-10%
- TDAH: 3-7% (Año 2023: 7.691) (Año 2024: 9.070)
- TDL: 2-5%
- TEA: 1 % (Aumenta un 30% en el curso 2023-24) (Curso 2022-23: 8.733) (Curso 2023-24: 11.430)
- TDI: < 1%

(Estadística de la enseñanza no universitaria- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Ámbito Comunidad de Madrid)

¿LA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA ES IMPORTANTE?

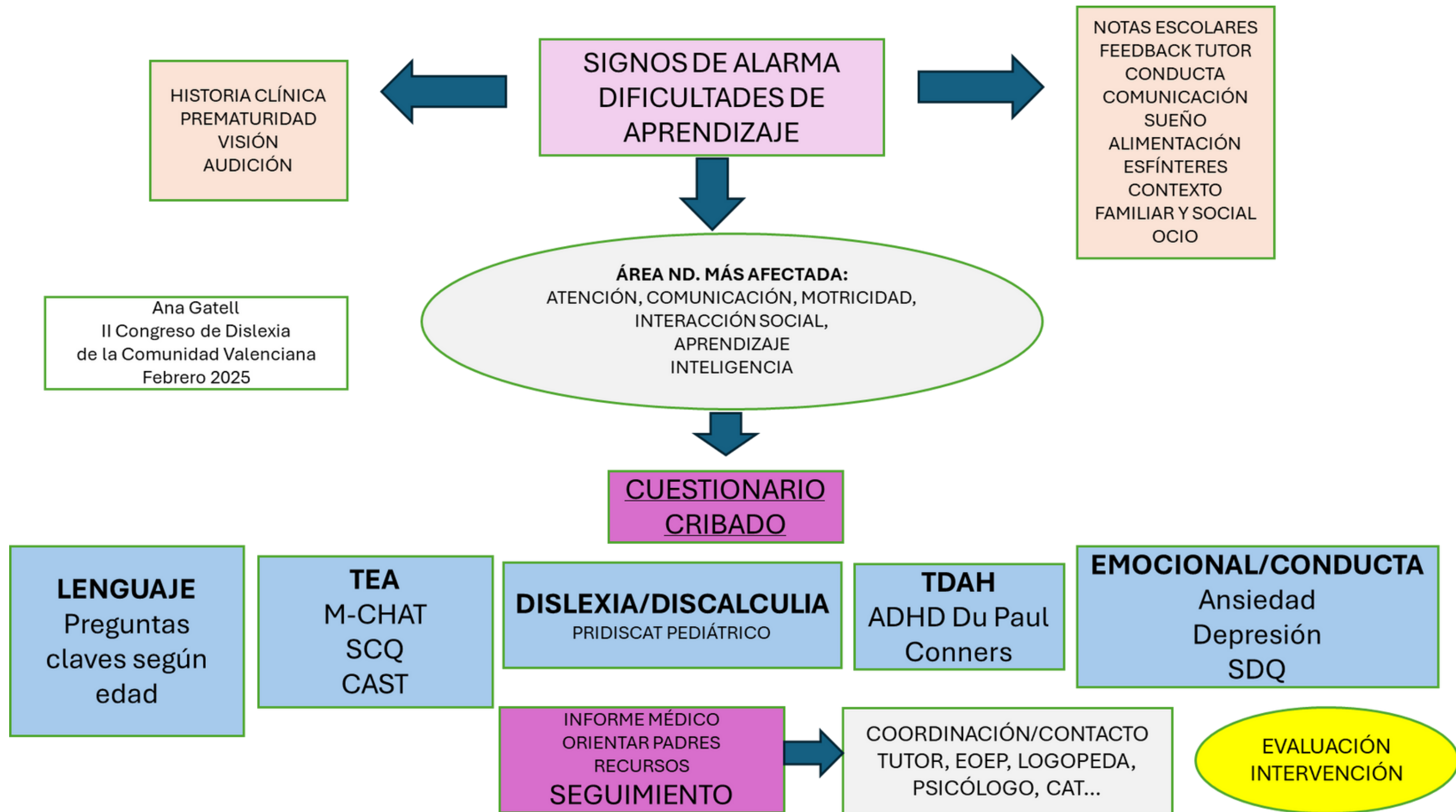
Los niños HÁBILES en lectura en comparación con aquellos que NO consiguen buena competencia lectora:

- Obtienen mejores resultados en la escuela.
- Alcanzan niveles más altos de educación.
- Experimentan índices más bajos de enfermedad.
- Tienen más probabilidades de tener una buena autoestima y salud mental.
- Tienen más probabilidades de encontrar empleo y conseguir ingresos promedio más altos.
- Tienen menos probabilidades de ser encarcelados o vivir en la pobreza.

Reintroducing Dyslexia: Early Identification and Implications for Pediatric Practice.

Joseph Sanfilippo, MS EdM, Molly Ness, PhD, Yaacov Petscher, PhD, Leonard Rapport, MD, MS, Barry Zuckerman, MD, Nadine Gaab, PhD.

Sanfilippo J, Ness M, Petscher Y, et al. Pediatrics. 2020 ; 146(1).



NO ES FÁCIL

TIEMPO: saturación consultas, barreras idiomas, contexto sociocultural

DETECCIÓN: los padres no lo comentan

SOSPECHA: múltiples formas de presentación

FORMACIÓN PEDIÁTRICA / ENFERMERÍA

FALTA DE PROTOCOLOS ESTANDARIZADOS

COORDINACIÓN INTERDISCIPLINAR

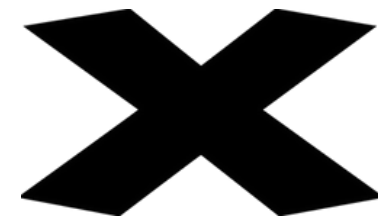
....

POR QUÉ EN PEDIATRÍA

- Conocer al niño, su familia y entorno → primera fuente de ayuda
- Seguir el desarrollo físico, socioemocional y académico
- Múltiples oportunidades para detectar y abordar problemas de salud, incluso antes de la edad escolar

PEDIATRÍA CLAVE PARA LA DETECCIÓN: detecta precozmente signos, atento a comorbilidades y derivación a especialistas

ATENCIÓN PRIMARIA: escenario ideal para la detección precoz de Dislexia



No diagnóstico

- LA DISLEXIA ES CRÓNICA, EL CURSO Y LA EXPRESIÓN CLÍNICA VARÍAN EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y LAS EXIGENCIAS DEL ENTORNO
- SIGNOS QUE NOS PUEDEN HACER SOSPECHAR A CUALQUIER EDAD:
 - ANTECEDENTES FAMILIARES DE DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA
 - EN LOS INFORMES ESCOLARES: DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA
 - POSIBLE BAJA AUTOESTIMA DEBIDO A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- EL CRIBADO DE LA DISLEXIA DEBE HACERSE A TODOS LOS NIÑOS A LOS 6 Y 8 AÑOS Y A CUALQUIER EDAD SI SE OBSERVAN SIGNOS DE ALERTA

PRODISCAT

- PRODISCAT PEDIÁTRICO ES UN CUESTIONARIO CON UNA ALTA SENSIBILIDAD Y ESPECIFICIDAD PARA EL CRIBADO DE LA DISLEXIA
- FORMADO POR PREGUNTAS SIGNIFICATIVAS SEGÚN LA EDAD: 4,5,6,7,8-9,10-11 años
- Cuestionario breve con preguntas dicotómicas sí/no que puede ser respondido por los padres solos o con el pediatra
- Al final del cuestionario por edad se indica cuántos ítems afirmativos se consideran de riesgo según la edad del niño
- En caso de detectar indicadores de riesgo, EVALUAR
- También hay que valorar otros aspectos.

MÁS SOBRE PRODISCAT

- Respuesta dicotómica (SÍ / NO)
- Tiempo de administración: 2 minutos
- Tiempo de corrección < 1 minuto
- Lo pueden responder los padres solos / tutores
- Gratuito y accesible en las webs de las 3 instituciones autoras (ACL, CIC, pediatriadexeus)
- Antecedentes familiares de dificultades escolares (las relacionadas con las competencias lectoras)
- Retraso o dificultades de lenguaje
- Dificultades en las habilidades lectoras
- Dificultades en la automatización de las secuencias verbales automáticas (SVA)
- Dificultades en velocidad de denominación

4 AÑOS

Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía...)	SI	NO
Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	SI	NO
Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	SI	NO
Con frecuencia cuesta que se le entienda cuando habla	SI	NO
Presenta dificultades para aprender el nombre de los colores	SI	NO
Tiene dificultades para denominar correctamente las personas, animales u objetos cuando se le solicita	SI	NO

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos

5 AÑOS

Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía...)	SI	NO
Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	SI	NO
Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	SI	NO
En los informes escolares, constan dificultades de lectura y de escritura	SI	NO
Muestra confusiones en la pronunciación de palabras semejantes	SI	NO
Le está costando asociar los sonidos trabajados en clase con su grafía	SI	NO
Le cuesta reconocer y/o escribir su nombre	SI	NO
Con frecuencia, confunde conceptos opuestos vinculados con espacio/tiempo (por ej: delante/detrás, antes/después)	SI	NO
Presenta dificultades para aprender y nombrar los colores, números y letras	SI	NO

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos

6 AÑOS

Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía...)	SI	NO
Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	SI	NO
Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	SI	NO
En los informes escolares, constan dificultades de lectura y de escritura	SI	NO
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	SI	NO
Presenta dificultades para deletrear las palabras (Ej: pala; p,a,l,a)	SI	NO
Presenta dificultades para asociar los sonidos a las letras correspondientes	SI	NO
Presenta dificultades para leer y/o escribir palabras familiares (su nombre, mamá, casa...)	SI	NO
Presenta dificultades para nombrar los días de la semana	SI	NO
Tiene dificultades en el uso correcto del tiempo: mañana-tarde-noche, desayuno- comida-cena ...	SI	NO

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos

7 AÑOS

Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía,...)	SI	NO
Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	SI	NO
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	SI	NO
Presenta una lectura demasiado lenta y/o con demasiados errores	SI	NO
Le cuesta seguir el ritmo de lectura de la clase	SI	NO
Presenta dificultades para nombrar los días de la semana	SI	NO
Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	SI	NO
Tiene dificultades para deletrear las letras de las palabras. Per ej: silla, armario,...	SI	NO

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos

8 Y 9 AÑOS

Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía,...)	SI	NO
Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	SI	NO
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	SI	NO
Presenta una lectura demasiado lenta y/o con demasiados errores	SI	NO
Con frecuencia inventa palabras cuando lee	SI	NO
Tiene dificultades en la comprensión lectora	SI	NO
Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	SI	NO
A veces invierte el orden de los números	SI	NO
Muestra dificultades para aprender las tablas de multiplicar	SI	NO
Tiene dificultades en el cálculo mental	SI	NO
Le cuesta aprender alguna de estas secuencias: días de la semana y/o meses, estaciones del año,...	SI	NO

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos

10 Y 11 AÑOS

Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía,...)	SI	NO
Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	SI	NO
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	SI	NO
Presenta una lectura demasiado lenta y/o con demasiados errores	SI	NO
Tiene dificultades para entender los problemas matemáticos escritos	SI	NO
Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	SI	NO
Presenta dificultades para exponer las ideas por escrito	SI	NO
Tiene poca habilidad para buscar palabras en el diccionario	SI	NO
Presenta dificultades para recordar las tablas de multiplicar	SI	NO
Presenta baja autonomía en las tareas escolares	SI	NO
Su expresión oral es significativamente más rica que la escrita	SI	NO

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos

ESTUDIO DE UTILIDAD

- Estudio piloto: inicio en 2014. Aprobado por el Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC) del grupo Quirón-Salud
- Resultados junio de 2016
- Muestra Total = 347 participantes (riesgo/presencia dx + control)
- Estudio piloto n = 63
- Estudio utilidad n = 237
- Perdidos n = 47

PRODISCAT PEDIATRIC: UN QUESTIONARI ÚTIL PER DETECTAR LA DISLEXIA EN PEDIATRÍA

Amaia García, Jose Riós, Nuria Torrent, Estela López, Virginia Trémols
Servel de Pediatria Ambulatoria. Hospital Universitari Dexeus. Barcelona. Unitat d'Estadística Mèdica. Institut d'investigacions biomèdiques August Pi i Suner (DIBAPS) Hospital Clinic Barcelona. Unitat de Bioestadística. Facultat de Medicina. Universitat Autònoma de Barcelona. 2022

		GRUPO DE CONTROL	GRUPO DISLEXIA
4-7 AÑOS	CON DIFICULTADES	CON TND	
TOTAL	64	8	21
FALSOS POSITIVOS	9 (14,1%)	7 (87,5%)	-
FALSOS NEGATIVOS	-	-	2 (9,5%)
8-11 AÑOS			
TOTAL	63	17	31
FALSOS POSITIVOS	10 (15,9%)	11 (64,7%)	-
FALSOS NEGATIVOS	-	-	6 (9,5%)

- Se confirman los resultados del estudio piloto.
- Se confirma que es una buena herramienta de cribaje (NO ES UN DIAGNÓSTICO)
 - Porque se le escapan pocos disléxicos
 - Porque los falsos positivos son a expensas de otros trastornos del neurodesarrollo (TDL, TDAH):
 - 7/8 en el grupo de pequeños
 - 11/17 en el grupo de mayores (lectores)

DERIVACIÓN

- Sospecha de Dislexia en Atención Primaria → Solicitar valoración en el ámbito escolar
- Derivación a otras especialidades en función de comorbilidades:
 - Sospecha TEA, discapacidad intelectual, patología sindrómica
 - Sospecha T. depresivos, de conducta o de ansiedad

CONCLUSIONES

- Atención Primaria es el escenario ideal para la detección precoz de Dislexia
- El Programa Infantil de Salud permite múltiples oportunidades para la detección precoz de Dislexia y de comorbilidades
- Ante sospecha de Dislexia en Atención Primaria, se recomienda solicitar valoración en su ámbito escolar
- Los Trastornos del Aprendizaje son un problema de salud pública con un alto impacto en el presente del que lo sufre (escolaridad) y su futuro (oportunidades laborales) con un alto coste social y económico

CONCLUSIONES

- El Prodiscat Pediàtric es un buen cuestionario en el ámbito pediátrico porque:

Es ágil: rápido y fácil de administrar

Es fácil de interpretar

Es gratuito

Detecta otros TND implicados en el fracaso escolar

Se ha comprobado su utilidad

Es fácil de corregir

Detecta dislexia



SaludMadrid **Hospital Universitario
Ramón y Cajal**



COMISIÓN DE EDUCACIÓN
Grupo de Trabajo de Dislexia

PRODISCAT PEDIÁTRICO

<https://www.paidosalutinfantil.com/ca/preguntas-frecuentes/prodiscat/>

https://www.acd.cat/wp-content/uploads/2014/PRODISCAT_PEDIATRIC_web.pdf

https://www.clc.cat/pf/publicacions/documents/es/PRODISCAT_PEDIATRICO-cuestionario.pdf

PRODISCAT EDUCATIVO

UNIRNOS NOS AYUDARÁ



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN