

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN ALUMNOS CON TDAH ¿CUÁLES SON LAS MÁS EFECTIVAS?

Gema Martí Blanc

Psicopedagoga



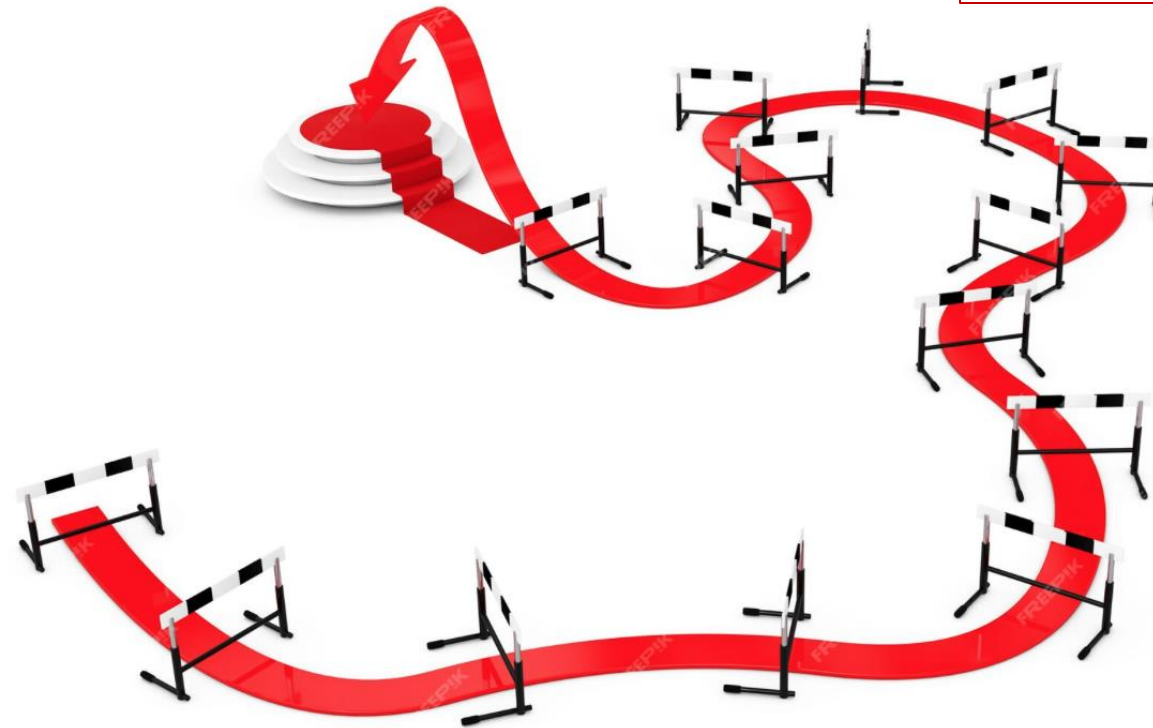
Mariu y Sonia

ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR DE LOS TND EN LA INFANCIA (XIX)



Motivación

**Aunque LA REALIDAD
sea más bien así....**



Esta Primaria.

Esta Secundaria

La evaluación

Motivación: Los cambios en la LEY

DUA

Dificultades TDAH

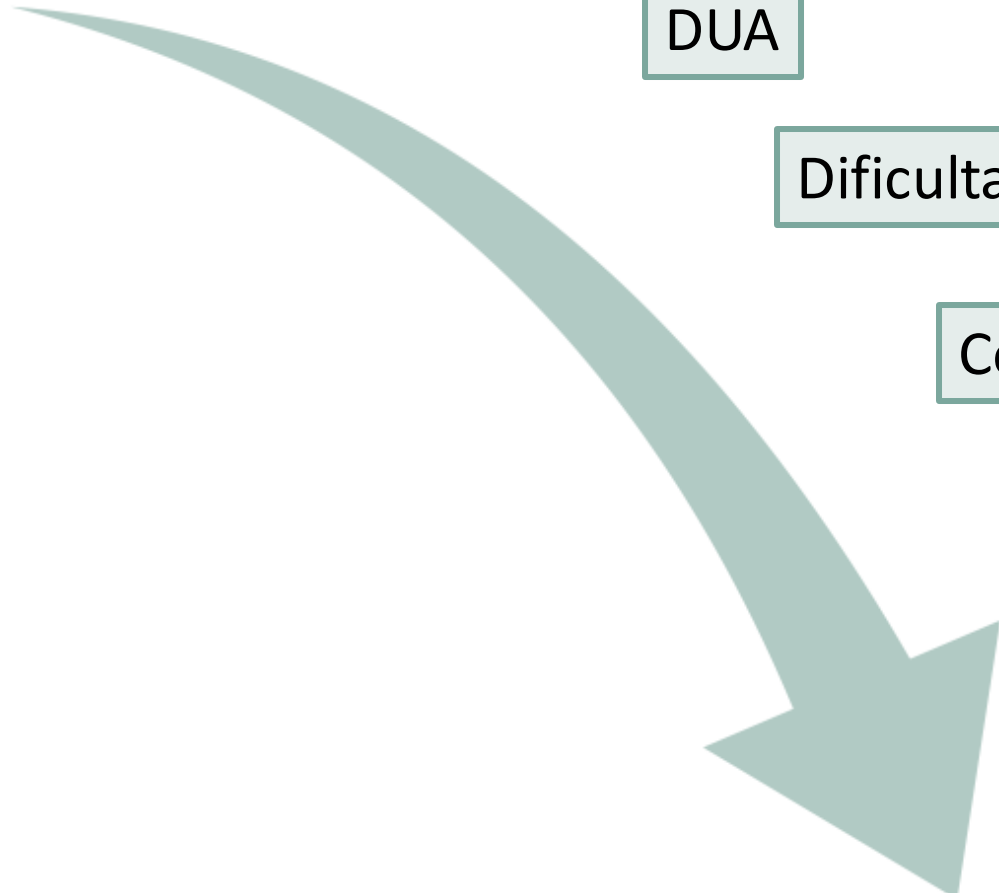
Contenidos

Metodologías

Propuesta Primaria.

Propuesta Secundaria

La evaluación



Ley: Plan Incluyo.



- Necesidades educativas especiales.
- Altas capacidades intelectuales.
- Integración tardía en el Sistema Educativo Español.
- Necesidad de compensación educativa o necesidad por condiciones personales de salud o prematuridad.
- Dificultades específicas de aprendizaje por Trastorno de Lenguaje y la Comunicación, **Trastorno de Atención o Trastorno de Aprendizaje.**

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Necesidades educativas especiales

Características

Discapacidad intelectual, motora, auditiva, visual, trastorno del espectro autista, trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión, trastornos graves de conducta, pluridiscapacidad o retraso general del desarrollo.

Medidas específicas

Adaptaciones curriculares significativas.
Apoyo de PT o AL.
Aplicación medidas específicas de acceso y evaluación.
Flexibilización tiempo de permanencia o prolongar un curso.

Altas Capacidades Intelectuales

Evaluación psicopedagógica e informe que determine Altas Capacidades Intelectuales.
Revisión de la evaluación al finalizar etapas de Primaria y Secundaria.

Plan individualizado de enriquecimiento curricular.
Flexibilización de la duración enseñanzas (reducción en uno cursos).

Integración tardía en sist. ed. español

Escolarización en la enseñanza básica del sistema educativo español con posterioridad a la fecha de inicio del curso académico en que comenzar Primaria.
Barreras por desconocimiento del idioma o desfase curricular.

Aula de enlace para alumnos desconocimiento del idioma.
Escolarización en curso inferior alumnado con desfase curricular en Primaria, de dos cursos en ESO).

Didactivo
www.didactivo.com

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Condiciones personales de salud

Características

Circunstancias personales sobrevenidas relacionadas con la salud.

Medidas específicas

Medidas específicas de acceso a procesos de evaluación (tiempos, formatos, espacio...).
Aulas Hospitalarias, Hospitales de Día-Centros Educativo Terapéuticos y apoyo educativo domiciliario.
Principio de normalidad.

Condición personal de prematuridad

Condición personal de prematuridad reconocida por un facultativo sanitario con competencias asignadas.

Incorporación al primer ciclo de Infantil en un curso inferior, sin perjuicio de su incorporación obligada a Primaria en el año natural en que cumple 6 años.

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Retraso madurativo

Retraso en la adquisición de los hitos del desarrollo en uno o varios ámbitos del mismo y que necesita más tiempo del esperado por su edad para alcanzarlos.
(Educación Infantil)

Medidas específicas

Adaptaciones curriculares no significativas (sin modificar contenidos y criterios de evaluación del ciclo, se pueden movilizar contenidos concretados en cursos anteriores del mismo).

Dificultades específicas de aprendizaje

Trastorno del desarrollo del lenguaje y de la comunicación: producción fonológica, fluidez y organización del habla. Trastorno de atención, con o sin hiperactividad. Trastorno de aprendizaje: dificultades significativas y persistentes en habilidades académicas (lectura, escritura, cálculo...).

Medidas específicas de acceso a procesos de evaluación (tiempos, formatos...).
Documento individualizado de las medidas adoptadas.
ACNS en Primaria incluyendo contenidos del curso previo del ciclo.

Compensación educativa

Barreras derivadas de factores sociales, culturales o étnicos que dificultan el acceso a la educación.

Medidas de apoyo.
Medidas de apoyo.

Didactivo
www.didactivo.com

Resumen ACNEAE y medidas específicas

EDUCACIÓN INCLUSIVA:

“Práctica mediante la cual se busca incluir a todas las personas sin importar sus diferencias sociales, culturales, económicas y educativas”

(Maldonado et al, 2024)

Herramientas para el aula válidas para TODOS:
ORGANIZACIÓN DEL AULA A DIFERENTES RITMOS.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

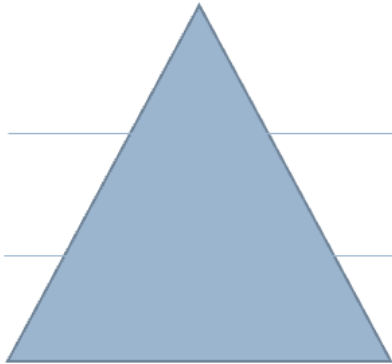
(Adaptado de Maldonado et al,
2024)

DUA



DIVISIÓN DE CONTENIDOS.

Qué



LO QUE ALGUNOS ESTUDIANTES LLEGARÁN A APRENDER

LO QUE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN APRENDER

LO QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN QUE APRENDER

(Herrera y Guevara, 2019)

Propuestas DUA: *METODOLOGÍAS*

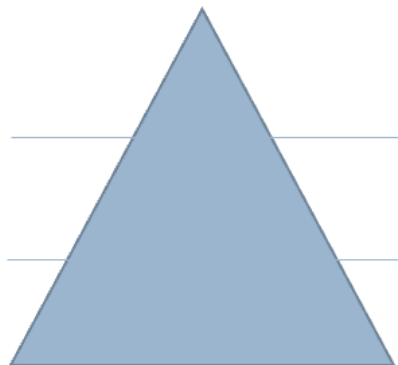
Cómo

- Aprendizaje Basado en Proyectos (o adaptado).
- Flipped Classroom o Clase Invertida.
- Aprendizaje cooperativo.

(Maldonado et al, 2024)

DIVISIÓN DE CONTENIDOS.

Qué



LO QUE ALGUNOS ESTUDIANTES LLEGARÁN A APRENDER

LO QUE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN APRENDER

LO QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN QUE APRENDER

REDES

(Herrera y Guevara, 2019)

Propuestas DUA: METODOLOGÍAS

Cómo

- Aprendizaje Basado en Proyecto (o en la tarea)
- Flipped Classroom o Clase Invertida.
- Aprendizaje cooperativo.

APECTIVOS

(Maldonado et al, 2024)

Dificultades TDAH: Funciones Ejecutivas y Socialización.

Se refleja en:

- Conducta.
- Trabajo autónomo.
- Seguir la clase.
- Ser evaluados.
- Pérdida de motivación.
- Estado de ánimo.



Tabla 4. Signos de dificultades en las funciones ejecutivas

	Función ejecutiva utilizada	Signos de disfunción ejecutiva
Comprensión lectora	• Memoria de trabajo. • Regular el estado de alerta. • Regular la velocidad de procesamiento.	• Olvido de puntos clave, dificultad para entender la globalidad. • Fragmento largo: incapacidad mantener la alerta y la atención. • Leer encuadrando, perder el ritmo en el patrón de la lectura.
Escritura	• Activación (iniciar). • Organización. • Priorización. • Secuenciación	• Dificultad para iniciar el proyecto. • Dificultad para mantener una idea enlazada. • Escribir muchas cosas e ideas sin dar importancia a la historia. • Presentar hechos/ideas desorganizadas, orden ilógico e incoherente
Resolver exámenes	• Focalizar. • Estrategia. • Memoria de trabajo (acceso a la información). • Control de la mente.	• Fácil distracción, incapacidad de estar centrado en las instrucciones o las preguntas. • Incapacidad de desarrollar un plan de actuación adecuado desgranando por partes el examen (instrucciones) antes de responder. • Al responder las preguntas, dificultad para recordar la información previamente adquirida. • Esfuerzos para acceder a la información. • Incapacidad para manipular mentalmente hechos/conceptos a fin de encontrar la respuesta a la pregunta. • Dedicación exagerada de tiempo en algunas preguntas.
Proyectos a largo plazo	• Organización. • Control del tiempo. • Autorregulación.	• Incapacidad de determinar los pasos para realizar el trabajo (la secuencia). • Dificultad en la planificación realista del tiempo que se necesita para efectuar cada paso. • Fallo en la monitorización del proyecto.
Resumir, tomar notas, estudiar	• Capacidad de cambio. • Tolerancia a la frustración.	• Incapacidad para realizar una tarea atendiendo a otro trabajo y para cambiar adecuadamente el foco de atención. • Al equivocarse o detectar un error, enfadarse y no utilizar el error como aprendizaje.

Fuente: Tirapu et al. (2012, p. 523)

(En Vega, 2020)

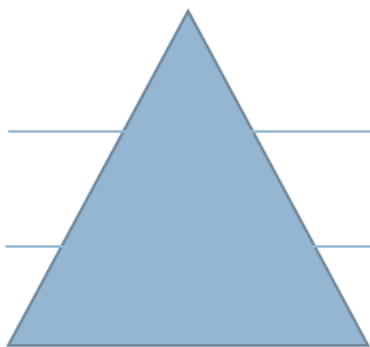
OBJETIVO

- Clases que llegan a todos.
- Clases reto para todos y en la que todos aprenden.
- Clases que emocionan.
- Clases en las que se aprende a aprender.
 - PROCEDIMIENTOS como herramienta (FE).
 - CONTENIDO como material, pero también como herramienta.

CARTELITO DUA Y FE



Contenidos



LO QUE ALGUNOS ESTUDIANTES LLEGARÁN A APRENDER

LO QUE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN APRENDER

LO QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN QUE APRENDER

(Herrera y Guevara, 2019)

Contenidos

- Múltiples formas de presentación.
- Enseñanza multinivel: ajustar los resultados de aprendizaje a los estudiantes.



IA



**Adaptación de
contenidos**

- Generar diferentes formas de respuesta: propuesta de actividades

Contenidos

- Múltiples formas de presentación.
- Enseñanza multinivel: ajustar los resultados de aprendizaje a los estudiantes.



IA



Adaptación de contenidos

- Generar diferentes formas de respuesta: propuesta de actividades

Actúa como profesional del diseño instruccional. Eres experto en el diseño de Situaciones de Aprendizaje y Aprendizaje Basado en Proyectos. Tienes una larga experiencia en este tema, has formado a numerosos claustros de docentes, has escrito libros y artículos científicos relacionados con esta temática y te encanta asesorar a docentes. Si tienes alguna duda sobre lo que te pregunto, házmela saber. Si no sabes algo, no te lo inventes, sincérate y dime que no lo entiendes. Utiliza un lenguaje riguroso, académico y quiero que tus diseños sean muy creativos y adaptados al contexto educativo que te pediré a continuación. ¿Lo has entendido?



Sí, he entendido tus instrucciones. Como modelo de inteligencia artificial, estoy aquí para ofrecerte una amplia variedad de conocimientos y sugerencias basados en la información que se me ha proporcionado durante mi entrenamiento. Haré mi mejor esfuerzo para responder de manera precisa, académica y creativa en el contexto del diseño instruccional, las situaciones de aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos. Por favor, hazme saber en qué contexto específico estás interesado y cómo puedo asistirte.

elabora una situación de aprendizaje para alumnos de 3ºESO de Física y Química y en concreto con sus destrezas científicas. Para evaluarlo voy a tener en cuenta los siguientes criterios: Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

SA	COM CRIT SB	1			2			3			4		5		6	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
Bloque A: Destrezas científicas básicas	3.A.1			X			X							X		
	3.A.2		X		X	X				X			X			
	3.A.3									X	X	X				
	3.A.4		X					X	X				X			
	3.A.5	X					X					X		X		X
	3.A.6											X			X	X
Bloque B: La materia	3.B.1	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	
	3.B.2		X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3.B.3								X		X	X				
Bloque C: La energía	3.C.1			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
	3.C.2			X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
	3.C.3				X									X		
Bloque D1: La interacción: Cinemática	3.D.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.D.2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bloque D2: La interacción: Dinámica	3.D.3	X			X		X			X	X	X	X	X	X	X
Bloque	3.E.1	X									X		X	X	X	X

Contenidos

- Múltiples formas de presentación.
- Enseñanza multinivel: ajustar los resultados de aprendizaje a los estudiantes.



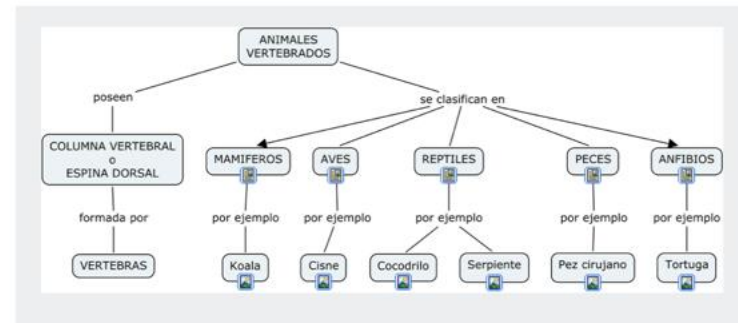
IA



Adaptación de contenidos

- Generar diferentes formas de respuesta: propuesta de actividades

Organización del contenido y presentación del contenido:



**Organización.
Presentación por diferentes vías.**



Contenidos

Contenidos transversales (procedimentales):

- **Técnicas de estudio** (proyecto de centro).
- **Funciones ejecutivas:** “aprender a aprender” → **METACOGNICIÓN** (autoevaluación) → MODELADO y PROPUESTA POSTERIOR (memorias trabajo).

Autonomía

Modelado:

- Organización del día (sesión)
- Autoinstrucciones verbales/repetir procesos.
- Ejemplificar estrategias de flexibilidad-inhibición (si no encuentro la solución: ¿cómo lo hago de otra manera?/desafíos y retos con varias soluciones/coevaluación)

Organización y planificación

Autoevaluación

- **Pensamiento Divergente** (flexibilidad-inhibición) → importancia comprensión lectora.

**Flexibilidad Cognitiva,
Control Inhibitorio**



Ejemplos:

- **PENDIENTE EN EL CAFÉ.** Esta mañana se me cayó un pendiente en el café. Y aunque la taza estaba llena, el pendiente no se mojó. ¿Cómo es posible eso?
- **EL TÚNEL Y LOS TRENES.** En una línea de ferrocarril, el tendido tiene doble vía excepto en un túnel, que no es lo bastante ancho para acomodar ambas. Por ello, en el túnel la línea es de vía simple. Una tarde, entró un tren en el túnel marchando en un sentido, y otro tren entró en el mismo túnel, pero en sentido contrario. Ambos iban a toda velocidad; y sin embargo no llegaron a colisionar. Explíquelo.
- **10 y 11 MONEDAS EN TRES VASOS.** Al meter 11 monedas en tres vasos, de forma que cada vaso contenga un número impar de monedas; podemos conseguirlo de muchas formas. Por ejemplo, poniendo 7 monedas en un vaso, 3 en otro y, 1, en el último. Sin embargo, ¿sabría Vd. distribuir 10 monedas en estos mismos tres vasos, de modo que siga habiendo un número impar de monedas en cada vaso?

Propuestas DUA: *METODOLOGÍAS*

Cómo

- Aprendizaje Basado en Proyectos (o adaptado).
- Flipped Classroom o Clase Invertida.
- Aprendizaje cooperativo.

(Maldonado et al, 2024)

Metodología

Propuesta Común: Aprendizaje Cooperativo

Ventajas:

- Permite responder a los diferentes estilos de aprendizaje y estimula actitudes de apoyo entre iguales.
- La flexibilidad de tiempos y espacios favorece la respuesta a los diferentes ritmos de trabajo.
- Propicia tutorías entre iguales (ZDP): AUTOCONCEPTO.
- Mejora la competencia del lenguaje.

Estado de ánimo

(Sanahuja et al, 2020)

- No siempre es obligatorio!!!!!! También trabajo individual.
- Grupos de 3 a 5.
- Técnica 1, 2, 4.
- Roles cambiantes.
- Requiere un trabajo inicial.

Trabajo inicial:

- **Interdependencia positiva:** el esfuerzo de cada uno beneficia a todos → responsabilidad individual.
- **Técnicas interpersonales y de equipo:**
 - Habilidades sociales: escucha activa, respeto de turnos, aceptación de ideas, asertividad.
 - Habilidades de trabajo cooperativo: sintetizar ideas, planificar cooperativamente, toma de decisiones.
 - Evaluación grupal.

Socialización

Rol del profesor:

- Pocas intervenciones: observar, dirigir y orientar la comunicación.
- Supervisar roles.
- Favorecer la autoevaluación del grupo.

Autoevaluación

CLIMA CÁLIDO, ACOGEDOR, LENGUAJE POSITIVO

Metodología

Propuesta primaria



Metodología

Aprendizaje cooperativo + ABP (o mini)



Curso de Creación
de ABPs con
ChatGPT

Exposición en aula: recupero lo aprendido + magistral (10 minutos max).
Alternó teoría-práctica.

- **El grupo**
 - homogéneos o heterogéneos (ir cambiando).
 - Roles variables (todos deben hacer todo).
- **El individuo**
 - Importancia de que cada uno se enfrente a la tarea.

Ventajas:

Situaciones de aprendizaje.
Más completo (3 contenidos).
Más motivador.

Inconvenientes:

No vale para todos los aprendizajes.
Mucho trabajo autónomo.
Puede desviar el foco.
Coste de oportunidad (tiempo).

Atención

Guía:

Planificación y organización

- Puntos que hay que seguir.
- Marcar temporalización de objetivos.

Ejemplos:

Juegos de cartas:



PREHISTORIA	ANTIGUA	MEDIEVAL	MODERNA	CONTEMPORÁNEA	
Economía	Sociedad	Política	Cultura	Creencias	Arte

PREHISTORIA	ANTIGUA	MEDIEVAL	MODERNA	CONTEMPORÁNEA	
Economía	Sociedad	Política	Cultura	Creencias	Arte

PREHISTORIA	ANTIGUA	MEDIEVAL	MODERNA	CONTEMPORÁNEA	
Economía	Sociedad	Política	Cultura	Creencias	Arte

Planilla para historia

Entrevistas con historia:



Entrevistas con historia. Los más importantes protagonistas de la historia son entrevistados en este programa. No olvides activar el audio para poder escucharlos.

Metodología

Propuesta secundaria



Metodología

Aprendizaje cooperativo + Flipped Classroom

Flipped Classroom



Antes de la clase



Durante la clase

Mejora: el rendimiento académico.
el aprendizaje autónomo.
el pensamiento crítico.

(matemáticas e historia, Castillo et al, 2023)



Trabajo autónomo - profesor guía - actividad aula

Subo mi teoría: no más de 8 min por vídeo.



 Discover

 My Content

 My School

 Notifications

MY CLASSES

+

^

ADP 24-25 Grupo A

ADP 24-25 Grupo B

Curso ICE - Flipped 2024

IIE 23-24 FQ

IIE 23-24 MA

ARCHIVED

▼



Add search terms or a YouTube link here

+

Add new

?



All

Due Date

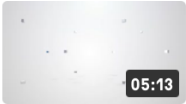
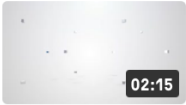
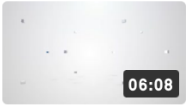
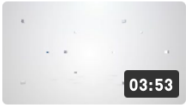
No Due Date

Pending to grade

Completed

Graded and completed

Hide

Assignment	Start date	Due date	Turned in
 05:13 s3.v1. Problema y objetivos	Dec. 11th	Dec. 18th	22 of 23
 02:15 s3.v2. Hipótesis	Dec. 11th	Dec. 18th	22 of 23
 06:08 s3.v3. Variables I	Dec. 11th	Dec. 18th	22 of 23
 03:53 s3.v4. Variables II	Dec. 11th	Dec. 18th	22 of 23

Trabajo autónomo

Puedo hacer seguimiento: valóralo/califícalo.

Adaptación de contenido



ADP24-25 S7V2 IE

By Profesoras ICE

Start date: [Oct. 16th, 1:10pm](#) Due date: [Oct. 21st, 8:01am](#)

⏮ Prevent skipping ↺ 1 Attempt

[↻ Share assignment](#) [🖥 Live mode](#)

Students Questions

Student Name ↑	Watched ↑	Grade ↑	Attempts ↑	Last watched ↑	Turned in ↑
		0/100	0/1	Never	⊗ Not turned in

Preguntas/ejercicios de control: si no preguntan puedo controlar las dudas.

**Control comprensión
(individualización aprendizaje)**

06:34



Multiple-choice question

44 out of 56 right

Teniendo en cuenta todo esto...¿hacia dónde crees que debe orientarse la innovación educativa?

✗ A mejorar metodologías que formen profesionales capaces, bien instruidos en su materia.

Feedback

INCORRECTO: el profesor que no trabaja las emociones está planteando una realidad ficticia, no se puede dejar de lado a formación emocional si queremos prepararles para la vida.

✓ A mejorar metodologías que a la vez que aprendemos, se trabajen las emociones y se deban poner en juego estrategias emocionales.

Feedback

CORRECTO: el profesor debe incluir en su asignatura las capacidades emocionales como algo relacionado con la vida.

✗ A trabajar la Inteligencia Emocional.

Feedback

INCORRECTO: Esto sería muy bueno si tuviéramos que elegir entre IE o materia, pero el profesor debe lograr la combinación de ambas.

Analizo respuestas: puedo preparar mis aclaraciones.

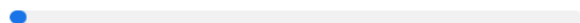
Answers by students

A mejorar metodologías que formen profesionales capaces, bien instruidos en su materia.

Feedback

INCORRECTO: el profesor que no trabaja las emociones está planteando una realidad ficticia, no se puede dejar de lado a formación emocional si queremos prepararles para la vida.

3%



A mejorar metodologías que a la vez que aprendemos, se trabajen las emociones y se deban poner en juego estrategias emocionales.

Feedback

CORRECTO: el profesor debe incluir en su asignatura las capacidades emocionales como algo relacionado con la vida.

83%

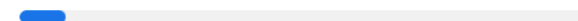


A trabajar la Inteligencia Emocional.

Feedback

INCORRECTO: Esto sería muy bueno si tuviéramos que elegir entre IE o materia, pero el profesor debe lograr la combinación de ambas.

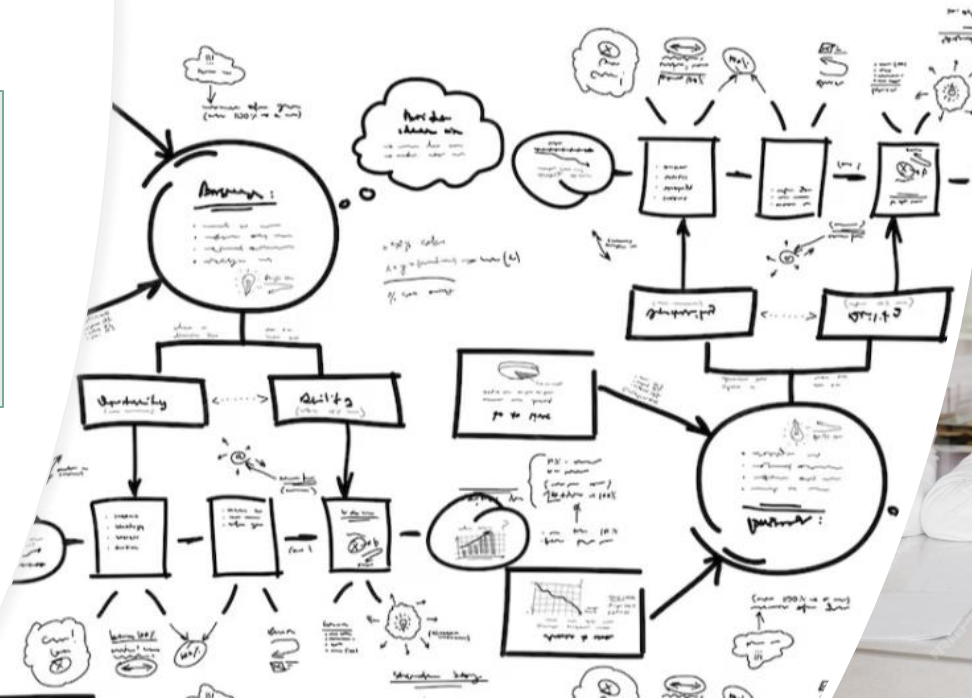
8%



Socialización
Aprendizaje multinivel
Funciones ejecutivas
Desarrollo verbal



Traigo la práctica al aula:
ejercicios, retos,
laboratorio, debates,
preparación de material...



La evaluación

Metacognición

- Resultados de aprendizaje (contenidos, procedimientos, actitudes).
- Retroalimentación continua.
- Evaluación continua (no es continuamente exámenes: herramientas de evaluación).

EVALUAR NO ES CALIFICAR

- Heteroevaluación:
 - Comentarios antes que la nota.
 - Listados de observación (Control alumnos).
 - Evaluación por niveles (semáforo)
- Coevaluación:
 - Entrenar, ayudar con rúbricas.
 - Propuestas de mejora.
- Autoevaluación:
 - El proceso (¿cómo me he organizado? ¿qué podría mejorar?).
 - Corrijo.

PROEVALUACIÓN

TDH

Técnicas
de
Estudio

Pensamiento
divergente

Metacognición

Entendizaje
operativo

DUA

Activación

ABP

Flipped
Classroom

«La filosofía del aula en una generación será
la filosofía del gobierno en la siguiente.»

Abraham Lincoln

¡Muchas gracias!

Referencias

Castañer, E. A. (2014). El aprendizaje y el trabajo cooperativo en las aulas. Sociales y virtuales, (1). Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3594>

Castillo, Robert Smith Elera, Rodas, Aníbal Mera, Montenegro Fernández, Miriam Yolanda, & Gonzáles Soto, Víctor Augusto. (2023). Revisión del Impacto de Aula Invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2), 123-137. Epub August 00, 2023. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.123>

Herrera Rodríguez, JI y Guevara Fernández, G (2019). Las estrategias Organizativas y Metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/568>

-
Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orús, M., & Vázquez-Toledo, S. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH. *Magis*, 10(21), 137-152.

Maldonado-Chacón, M. C., Morales-Sigcha, P. R., Oña-Guachamín, M. R., Alanuca-Aimacaña, M. J., Chuquimarca- Llulluna, M. L. y Guamán-Chile, A. J.(2024). La personalización del aprendizaje en la educación inclusiva. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 8(18). 190-203. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.16>

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, M. O., & Moliner Miravet, M. L. (2020). Organización del aula inclusiva:¿ Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?. *Revista complutense de educación*.

Vega, J. A. G. (2020). ¿ Es posible un currículo basado en las Funciones Ejecutivas? De la función a la competencia: propuesta de integración de la “competencia ejecutiva” en el aula. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 114-129._
<https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31363>