

ABORDAJE MULTIDISCIPLINAR DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA (XVIII)

15 de Noviembre de 2024

Trastornos de aprendizaje.

Intervención del logopeda en la etapa educativa

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

LA DIVERSIDAD FUNCIONAL IMPLICA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE

INCLUSIÓN Y MODELOS EDUCATIVOS

2000-2015 UNESCO - EDUCACIÓN PARA TODOS

2015-2030 CUMBRE DE LAS NACIONES UNIDAS Agenda desarrollo sostenible 2030

ODS4 garantizar **educación inclusiva equitativa y de calidad**

promover **oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**

NEURODIVERSIDAD: DERECHO INCLUSIVO

Análisis de las dificultades del alumnado neurodivergente con dislexia
dificultades de acceso y participación DAP

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

“La NORMALIDAD” Y LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- NORMALIDAD BIOLÓGICA
- NORMALIDAD SOCIAL: cambio de mirada, evolución de lo que se considera normal en función de la evolución social
- NORMALIDAD INTRAPSÍQUICA: la realidad que cada uno vive y cómo lo vive, no es observable
- NORMALIDAD ESTADÍSTICA: definición desde el aspecto cuantitativo, la mayoría en la escala

LAS CONDUCTAS DEL NEURODESARROLLO ESTÁN PRESENTES EN TODOS NOSOTROS.

SON DEPENDIENTES DE:

LAS NORMAS CULTURALES

EL AMBIENTE

LA VALORACIÓN PROFESIONAL

¿QUÉ VALORAMOS?

INTENSIDAD

DURACIÓN

FRECUENCIA

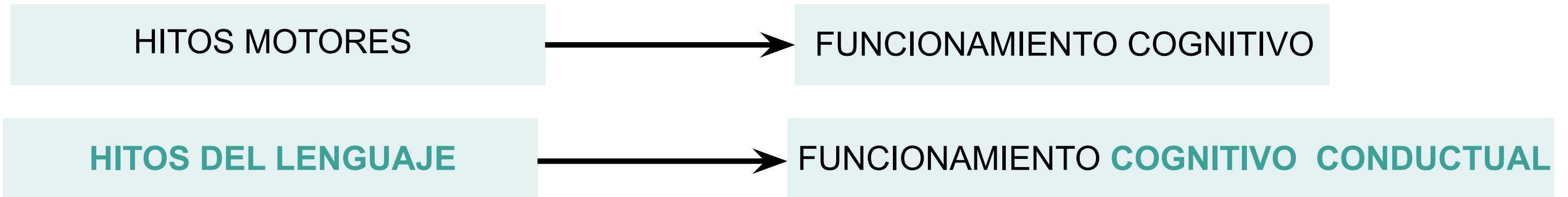
ADECUACIÓN AL ENTORNO

¿CÓMO SE DETERMINA LA NORMALIDAD?

HITOS DEL DESARROLLO FÍSICO
HITOS DEL NEURODESARROLLO

Marcadores observables clínicamente de maduración neurológica que permite la adaptación adecuada al entorno.

SIGNOS DE ALARMA Y NEURODESARROLLO (PRESENCIA DE UNO O MÁS HITOS MOTORES Y DEL LENGUAJE)



APARICIÓN TEMPRANA = PRONÓSTICO

ENGRANAJE DEL NEURODESARROLLO

GAT - FEDERACIÓN PROFESIONAL DE ATENCIÓN TEMPRANA (AT) Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento a los 6 años GT

MOTIVOS DE CONSULTA

APARICIÓN DE SIGNOS DE ALARMA

1 AÑO - RETRASO PSICOMOTOR

2 AÑOS - ALTERACIONES COMUNICATIVAS Y DE LENGUAJE (DE 2 A 7 AÑOS)

3 AÑOS - PROBLEMAS DE CONDUCTA

- DIFICULTADES RELACIONALES
- PROBLEMA DE REGULACIÓN CONDUCTUAL
- FALTA DE CONTROL SOBRE LOS IMPULSOS
- DÉFICIT ATENCIONAL
- DÉFICIT DE CONEXIÓN

4-5 AÑOS - SIGNOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE -DDAA

- CONCIENCIA FONOLÓGICA

VALORAR

SECUENCIALIDAD

ACUMULACIÓN DE
VARIOS SIGNOS

INTENSIDAD Y
DURACIÓN DEL SIGNO

RETRASO Y CALIDAD

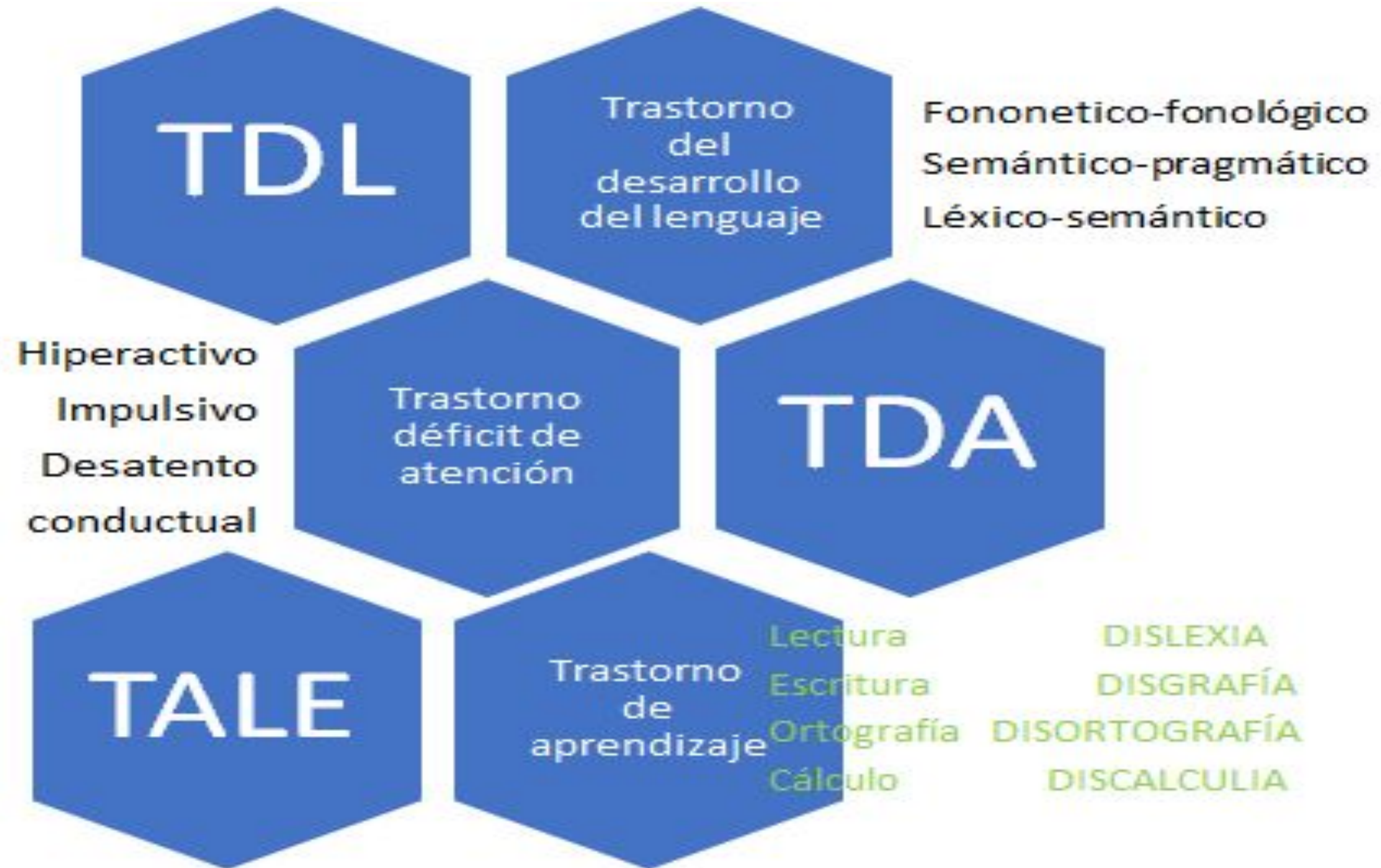
ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO

- VARIANTES DE NORMALIDAD
- RETRASOS EVOLUTIVOS (Retraso Simple del lenguaje)
- TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO (**TND**): Desviación, regresión, diferente construcción
- TRASTORNOS ESPECÍFICOS EVOLUTIVOS (Trastorno de aprendizaje de la lectura y escritura, TDAH, Trastorno del desarrollo del lenguaje)
- 20% NO SIGUEN LA NORMALIDAD ESTADÍSTICA
- LA REALIDAD CLÍNICA DESBORDA LAS CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS
- LOS MANUALES COMPRIMEN LA REALIDAD CLÍNICA

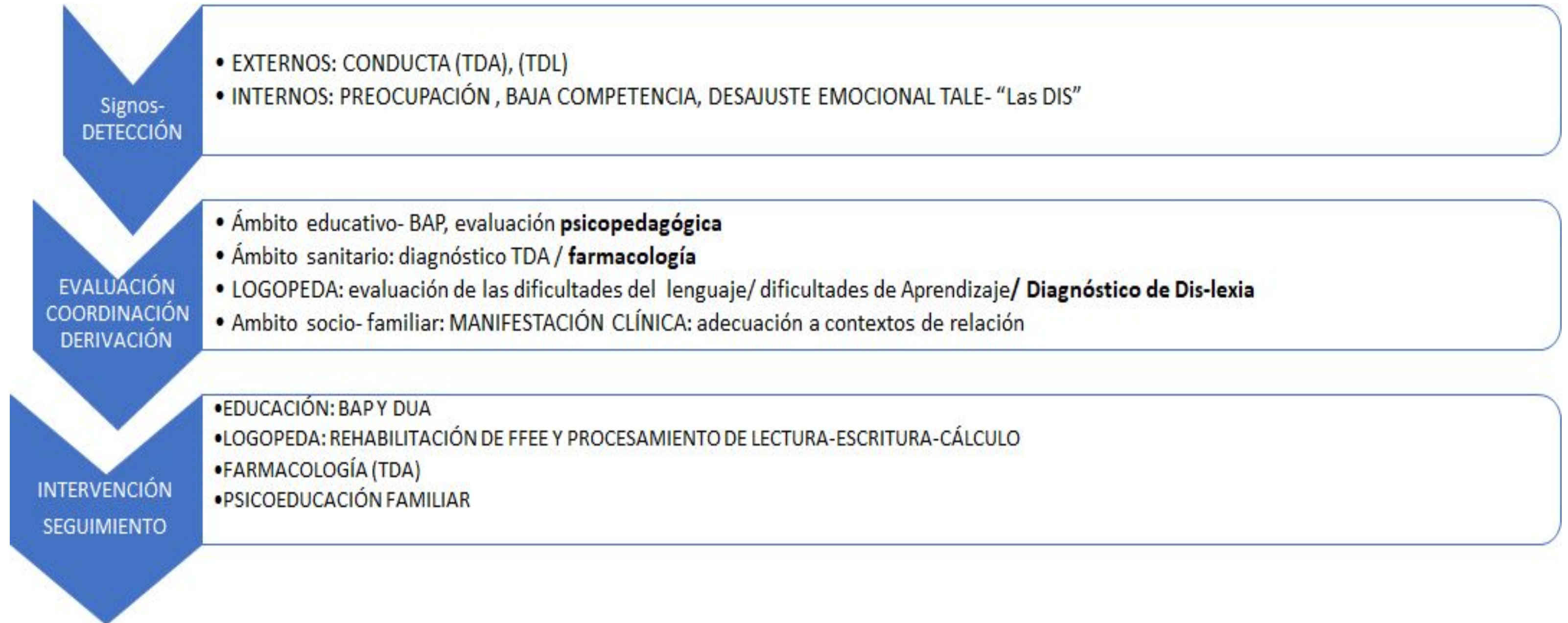
INTERDEPENDENCIA DE CIRCUITOS CEREBRALES

- **COMORBILIDAD:** VARIABILIDAD Y SOLAPAMIENTO
- **TDAH + DISLEXIA:** VARIABILIDAD DEL MECANISMO NEUROBIOLÓGICO
 - DISFUNCIÓN ENCEFÁLICA DEL DESARROLLO
 - MECANISMO COMÚN NEUROBIOLÓGICO
 - PATRONES DE SÍNTOMAS DIFERENTES
 - **AGRUPACIÓN BAJO TND**
 - FACTORES GENÉTICOS Y AMBIENTALES (período de intervención)

LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO



PROCESO CÍCLICO



INTERVENCIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA CLÍNICA Y CIENTÍFICA

-LOS MITOS DE LAS DIS-

- **LO QUE NO ES UN** trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura (TALE)

- **DISLEXIA:**

- DIFICULTADES DE OPTOMETRÍA: procesamiento que puede afectar pero no está relacionado
- EXCEPCIONALIDAD CREATIVA: eligen la opción alternativa que tenga menor coste cognitivo
- NEURODIVERGENCIA
- MAYOR INTELIGENCIA
- DESORIENTACIÓN DE IZQUIERDA Y DERECHA
- LATERALIDAD CRUZADA (lateralidad dominancia)
- AUSENCIA DEL GATEO
- BLOQUEO EMOCIONAL (afecta al estado de ánimo)

*Bibliografía "Enseñar a leer"

INTERVENCIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA CLÍNICA Y CIENTÍFICA

-LOS MITOS DE LAS DIS-

LO QUE NO ES **DISCALCULIA**:

- SER MENOS INTELIGENTE (asociación de la inteligencia a las matemáticas)
- LOS NÚMEROS DAN PAVOR (relacionado con la dificultad en el control de las herramientas)
- NO SABER LAS HORAS
- RELACIÓN DESAJUSTADA CON LOS IGUALES

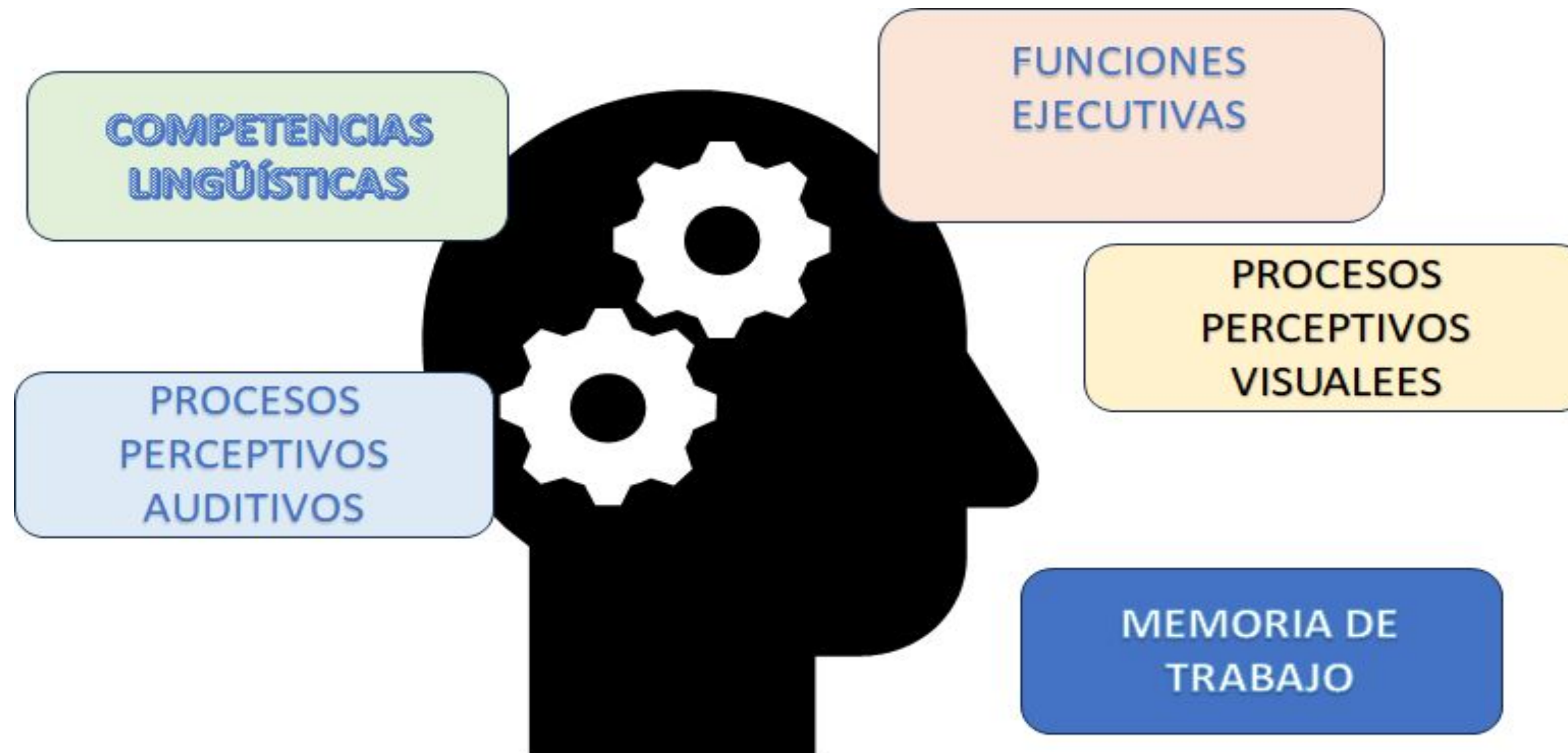
INTERVENCIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA CLÍNICA Y CIENTÍFICA

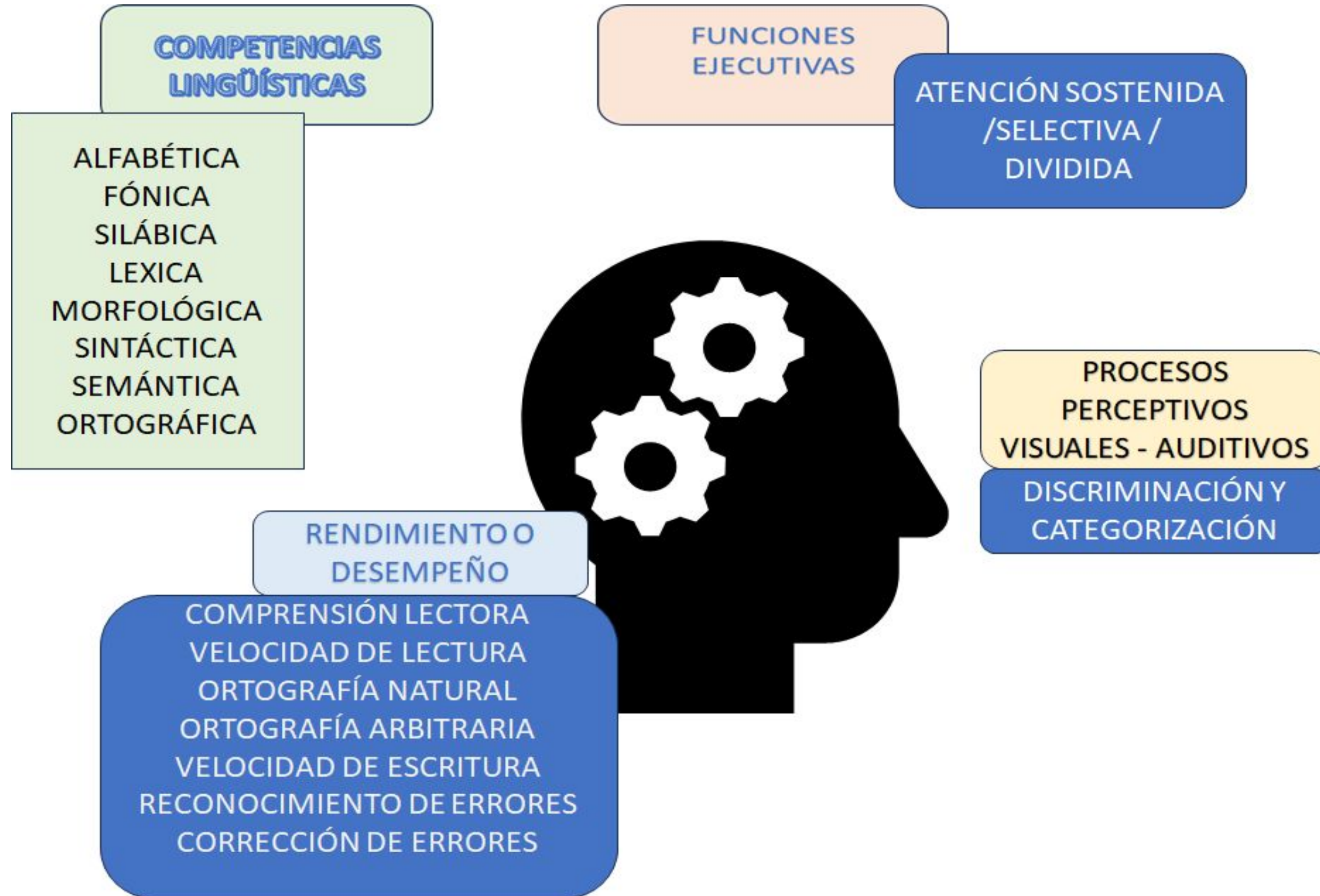
-LOS MITOS DE LAS DIS-

- **No hay factores externos causantes**: problemas de embarazo, parto, métodos de enseñanza de lectura, falta de esfuerzo, celos, televisión, videojuegos...
- **No existen diferencias estructurales** cerebrales respecto a individuos neurotípicos.
- Relaciones erróneas de conceptos y tratamientos.

AVANCES EN EL CONOCIMIENTO

INDICADORES COGNITIVOS

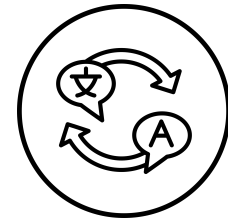




COMPETENCIA LINGÜÍSTICA



SINTÁCTICA



LÉXICA-SEMÁNTICA



SILÁBICA

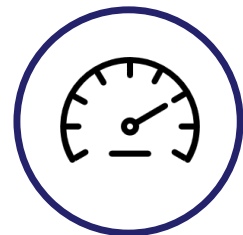
FÓNICA

CONCIENCIA FONOLÓGICA



ALFABÉTICA

RENDIMIENTO DESEMPEÑO



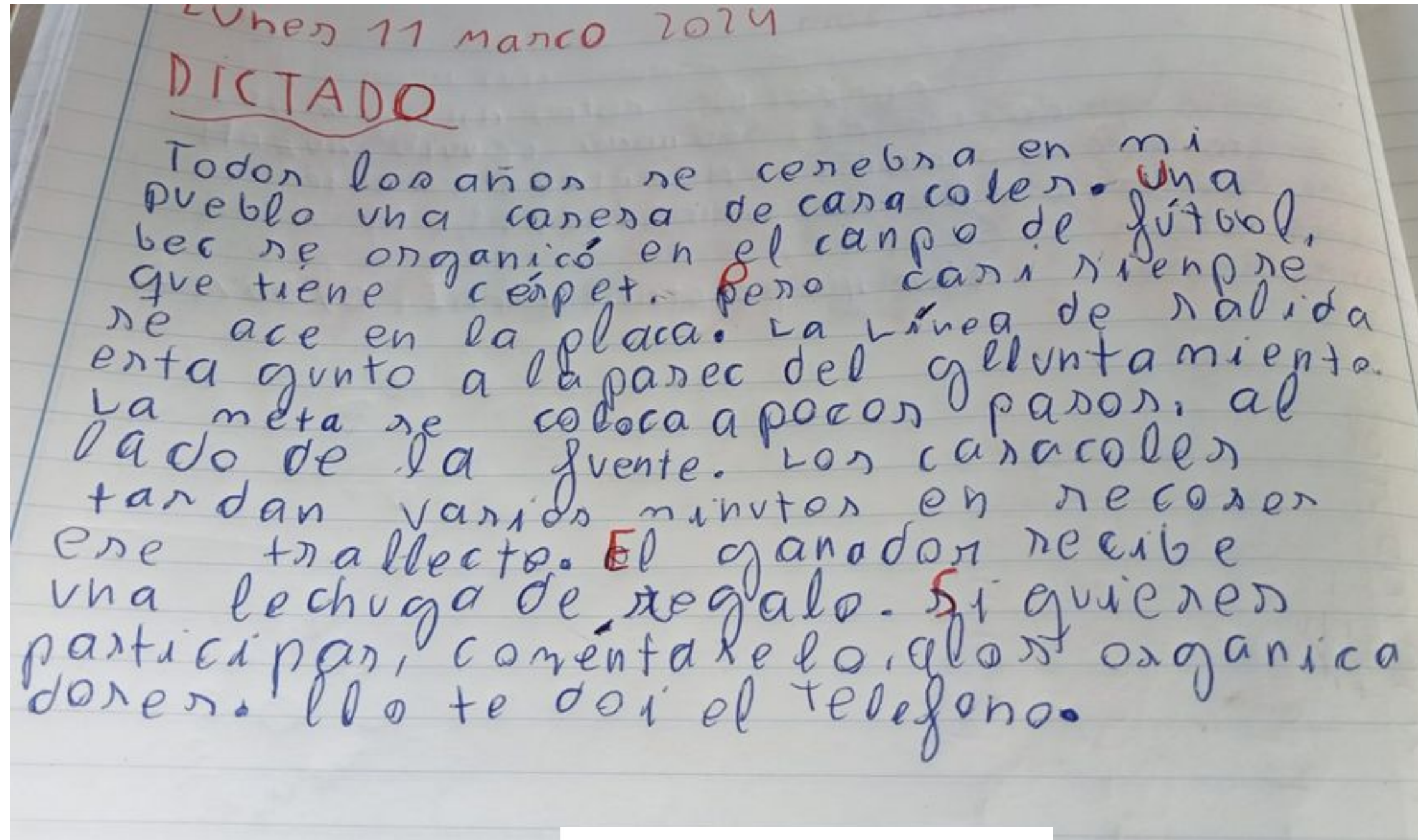
VELOCIDAD



COMPRENSIÓN

ORTOGRAFÍA NATURAL, DE REGLAS, ARBITRARIA...

DISORTOGRAFÍA - DETECCIÓN DE ERRORES



DISORTOGRAFÍA

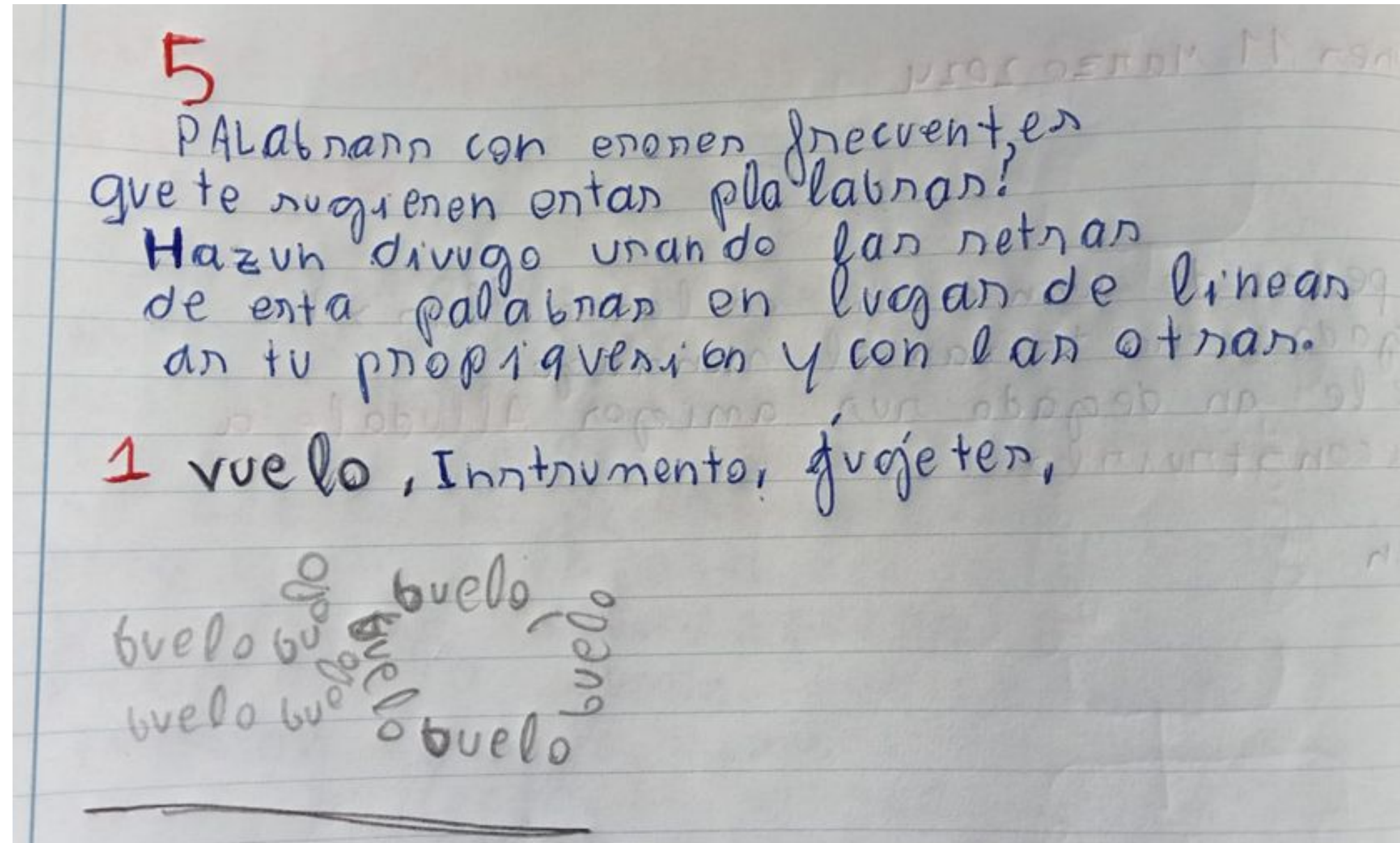
Lunes 11 marzo 2024

③

El perro de Juan a echo de lan nullan y ha
degado echo trizan el mensaje
que le an degado sus amigos Alludale a
reconstruirlo.

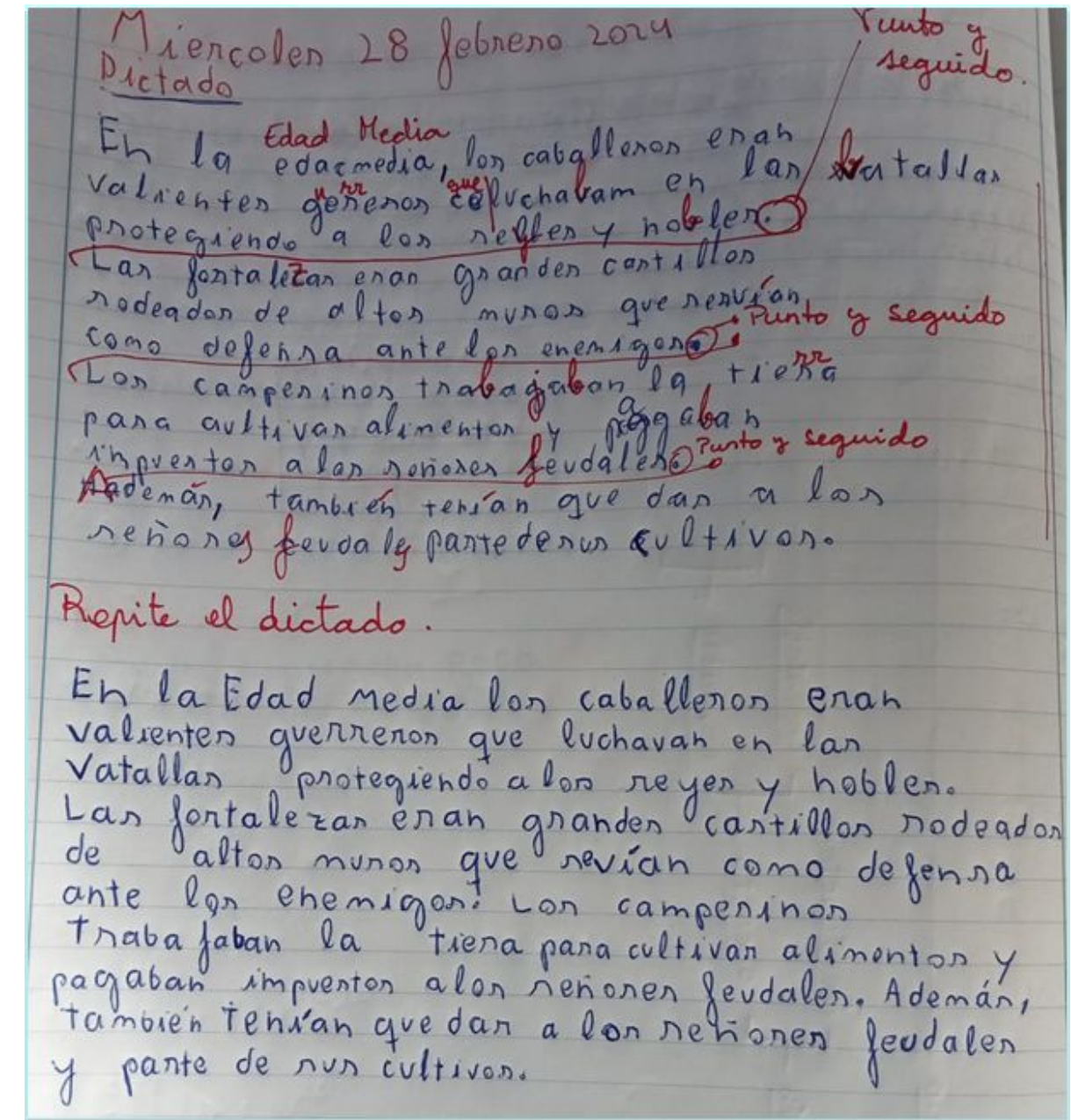
Juan

RECONOCIMIENTO DE ERRORES



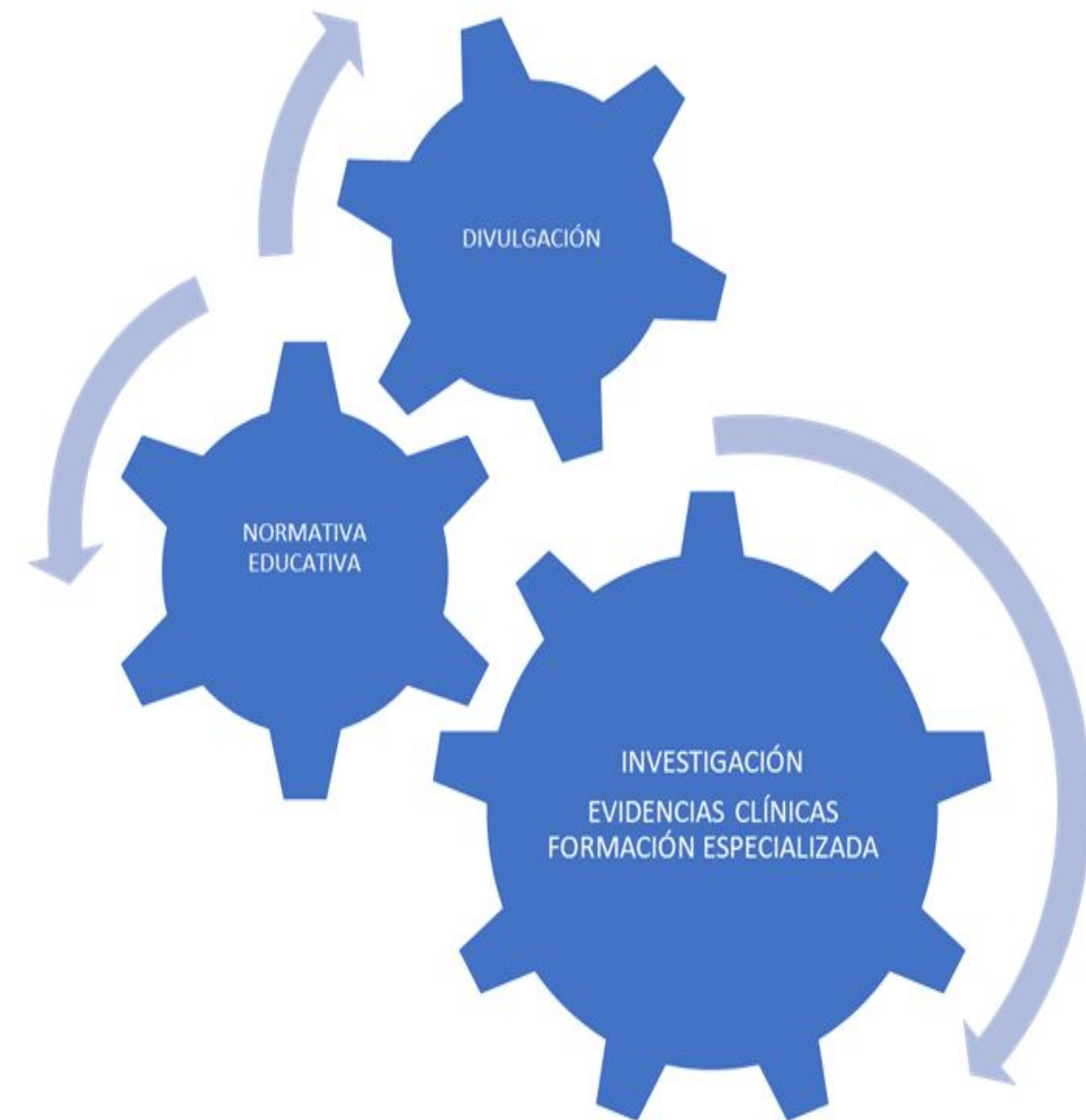
CORRECCIÓN DE ERRORES

- **EL COLOR ROJO NO MEJORA LA DISORTOGRAFÍA**
- Si resulta ilegible hablamos de **DISGRAFÍA**
- **LA REPETICIÓN /COPIA NO ES EFICAZ**
- SURGEN ERRORES NUEVOS...
- LA MEJOR INTERVENCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO CUANDO LA FINALIDAD ES **MEJORAR LA COMPETENCIA EN ESCRITURA:** ES UTILIZAR EL **ERROR COMO FUENTE DE APRENDIZAJE** POR MEDIO DEL RAZONAMIENTO Y ACEPTANDO QUE LOS ERRORES PERSISTEN EN EL TIEMPO.



AVANCES EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- LOMLOE
- DECRETO 23/2023 DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. Sección 5ª- determina atención al alumnado con necesidades educativas asociadas a DDEE de aprendizaje. Artículo 22 descripción
- protocolo DEA
- LEY MAESTRA
- ORDEN CM - “PLAN INCLUYO”
- EQUIPO ESPECÍFICO
- CONSEJO ESCOLAR (DIC 2022 Pleno de CM)



SINTOMATOLOGÍA

DISLEXIA

- HERENCIA FAMILIAR
- SÍNTOMAS:
 - VELOCIDAD
 - PRECISIÓN
 - COMPRENSIÓN LECTORA
 - ORTOGRAFÍA

DISCALCULIA

- HERENCIA FAMILIAR
- SÍNTOMAS:
 - SUBITIZACIÓN
 - APROXIMAR CANTIDAD
 - CÁLCULO + operaciones +tablas
 - RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
 - HORAS MEDIDAS

BAJA AUTOMATIZACIÓN DE HECHOS NUMÉRICOS

BAJA AUTOMATIZACIÓN DE SECUENCIAS

EVOCACIÓN DE LÉXICO

EVOLUCIÓN EN ETAPAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INFANTIL (EI)

- **DISLEXIA:**
 - Conciencia fonológica
 - Conocimiento del código: LETRAS
- **DISCALCULIA:**
 - Subitización
 - Representación visual numérica (3)
 - Sistema de aproximación numérica

EDUCACIÓN PRIMARIA (EP)

- **DISLEXIA:**
 - Permanencia ruta fonológica
 - Automatización TARDÍA. Ruta directa
 - GRAN ESFUERZO EN DECODIFICAR
 - Fluidez afectada
 - HIPERLEXIA: lectura fluida y veloz con dificultad de acceso a CL
 - Errores ortográficos ON, OR, OA
- ***DISCALCULIA:**
 - Rapidez en tareas
 - Hecho numéricos (+,- cortitas automatización)

BAJA AUTOESTIMA

PRINCIPIO DE DISCREPANCIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO)

- **DISLEXIA:**
 - Uso de ruta fonológica
 - Velocidad lectora ralentizada
 - Afecta a la CL
 - Ortografía arbitraria
 - Signos de puntuación escasos
 - Léxico: evocación de palabras
 - RECHAZO POR TAREAS DE LECTURA
- **DISCALCULIA:**
 - Lento en código mental
 - Rigidez de estrategias
 - Dificultad de razonamiento lógico
 - Dificultad en manejo horario

EDAD ADULTA Y EVOLUCIÓN DE SÍNTOMAS

DISLEXIA:

- PRESENCIA DE ERRORES ORTOGRÁFICOS EN LA ESCRITURA
- AFECTACIÓN EN VELOCIDAD LECTORA
- POCO DOMINIO ORTOGRÁFICO
- RECHAZO A ESTUDIOS O TRABAJOS QUE REQUIERAN MUCHA LECTURA O REDACCIÓN
- POSIBLE PRESENCIA DE SINTOMATOLOGÍA AFECTIVA

EVOLUCIÓN DISLEXIA:

- ORTOGRAFÍA NATURAL
- MAYOR PRECISIÓN LECTORA
- VELOCIDAD LECTORA
- ORTOGRAFÍA ARBITRARIA
- COMPRENSIÓN LECTORA

DISCALCULIA:

- CONTEO CON DEDOS
- LENTOS PROCESOS DE CÁLCULO
- ESTRATEGIAS POCO EFICIENTES

EVOLUCIÓN DISCALCULIA:

- **NO EVOLUCIONA.**
- SE EVIDENCIAN LAS DIFICULTADES A MEDIDA QUE SE AUMENTA LA EXIGENCIA DEL ENTORNO Y SE HACE MÁS EVIDENTE.

DIAGNÓSTICO

SE HACE SOBRE UNA PERSONA ÚNICA

INTERVENIR SI SE DETECTA RIESGO: **período de plasticidad**

Abandonar la idea de MADURACIÓN

PERFIL ESTABLECIDO: FUNCIONES DETERIORADAS + FORTALEZAS

- METODOLOGÍA
- HERRAMIENTAS

TRANSDIAGNÓSTICO

Nos dice que **es más frecuente la comorbilidad que su ausencia**

EXISTEN POCOS DÉFICITS ESPECÍFICOS

TEORÍA DEL DÉFICIT MÚLTIPLE:

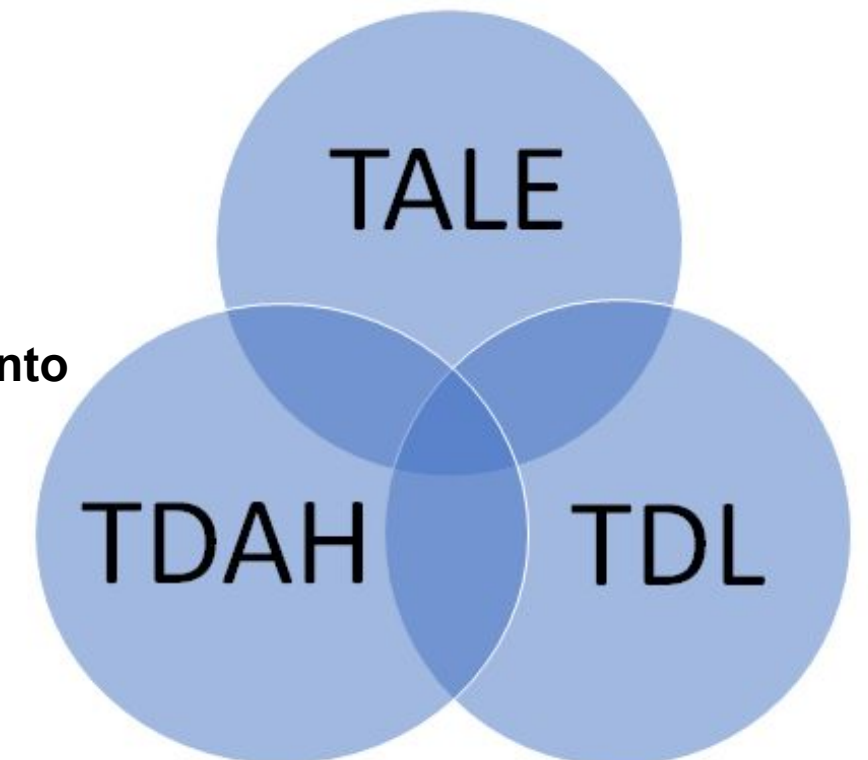
los trastornos del neurodesarrollo comparten bases cognitivas afectadas

PROCESOS DISFUNCIONALES CONVERGENTES

ELEVADA COMORBILIDAD

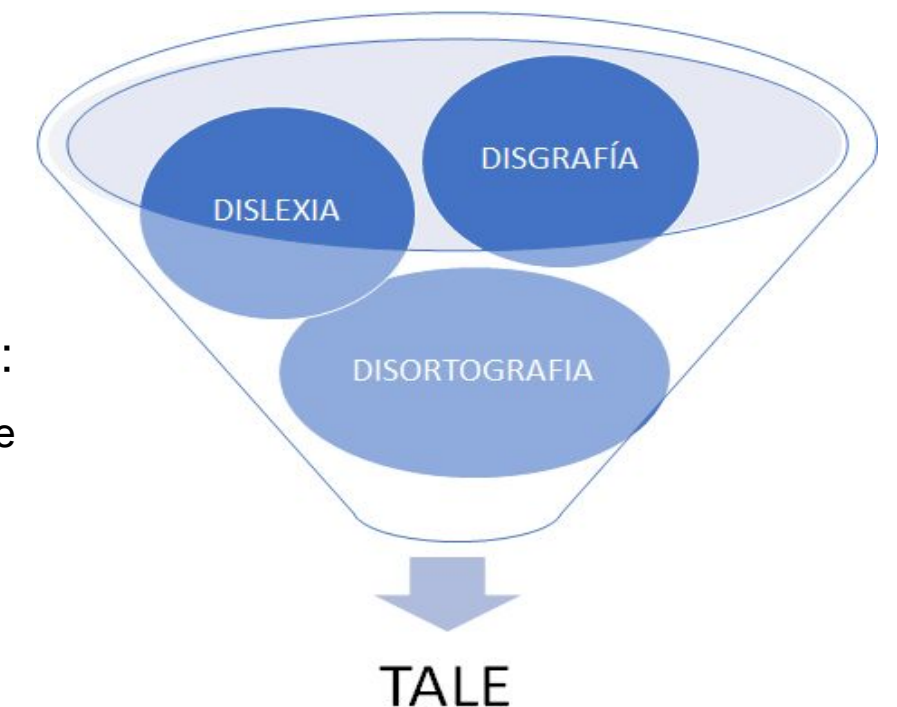
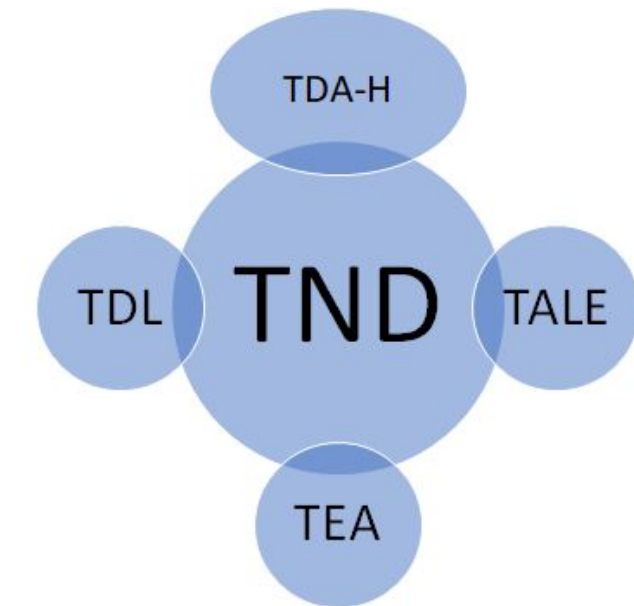
LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE:

Incorporación en protocolo de evaluación - Cribado para conocer el funcionamiento



COMORBILIDAD

- **TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y +TDAH (40-60%)**
- **TDAH + TDL (40-60%)**
- **DISLEXIA + TDA o TDAH (DEL 18 AL 42% de los casos):** trastorno neurobiológico que implica:
 - Dificultades en el **mantenimiento de la atención voluntaria** ante actividades académicas o cotidianas.
 - Puede acompañarse de una falta de control de impulsos.
- **DISLEXIA - DISCALCULIA 50%**
 - **Discalculia** (del 2 al 6% de los casos): dificultad específica de aprendizaje para entender y trabajar con números.
 - **Disgrafía** (más del 50% de los casos): dificultad para coordinar los músculos de la mano y el brazo, causando dificultades en la escritura.
 - **Síndrome de estrés visual** (aproximadamente el 26% de los casos):
Es un trastorno del procesamiento perceptivo, que se caracteriza por distorsiones de la percepción visual.
A diferencia de la dislexia, no es un trastorno del lenguaje.
 - **Lateralidad cruzada** (aproximadamente el 50% de los casos):
preferencia espontánea en el uso de los miembros situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos o las piernas
 - **Altas capacidades** (del 2 al 5% de los casos entre las dificultades de aprendizaje, no necesariamente dislexia):
personas con una capacidad de aprendizaje muy superior a los demás, pudiendo establecerse diferentes medidas, entre ellas el cociente intelectual.



DIAGNÓSTICO: RECURSOS Y HERRAMIENTAS

- **LA IMPORTANCIA DE UNA EVALUACIÓN MAS AMPLIA E INTEGRAL PARA DIAGNOSTICAR COMORBILIDAD Y REALIZAR DIAGNÓSTICOS DIFERENCIALES:** Coexistencia de múltiples trastornos en una misma persona.
- **NECESIDAD DE EXPLORAR EL LENGUAJE EN CASOS DE COMORBILIDAD.**
- CRIBADO Y EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL LENGUAJE **CELF-5** (Wiig, Second y Semel 2018).
 - LENGUAJE RECEPTIVO- **Peabody**
 - Lenguaje expresivo
 - ÍNDICE DE CONTENIDO LINGÜÍSTICO (ICL)
- HERRAMIENTAS DE VALORACIÓN EN DIFICULTADES DE LENGUAJE PARA MENORES DE 7 AÑOS.
 - **PECO** (conocimiento fonológico)
 - **PROLEXIA** detección -diagnóstico
- HERRAMIENTAS DE VALORACIÓN EN DIFICULTADES DE LENGUAJE EN PRIMARIA.

El diagnóstico se basa en resultados significativamente bajos en pruebas de L-E

 - **DST-J- PROESC- DCFCJ**
 - **PROLEC-R**
 - **PROLEC-SE**

DIAGNÓSTICO: RECURSOS Y HERRAMIENTAS

- SI HAY **SOSPECHA DE DISCALCULIA**, las herramientas para su evaluación serían:
 - **TEDI-MATH** (EI y EP hasta 3º)
 - **NEUREKANUM** 1º-6º EP (Serra Gabulosa, 2020)

- SI HAY **SOSPECHA DE AFECTACIÓN EN CAPACIDADES Y HABILIDADES** TALES COMO:
 - > COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL Y GRAFOMOTRICIDAD
 - **BÉNDER** correlación con disgrafía
 - > CAPACIDAD PERCEPTIVA Y DE ORIENTACIÓN ESPACIAL
 - **PRUEBA DE REY** (memoria de trabajo visual)
 - > ASPECTOS EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES- Evaluación del perfil emocional
 - **SENA** (3-18ª)
 - > EVALUACIÓN DEL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL - Adaptación personal, escolar, familia, social...
 - **TAMAI**

COMPRENDIENDO EL CEREBRO

-EL VALOR DE LAS Funciones ejecutivas (FFEE)

- Capacidad de **Atención** sostenida, dividida y selectiva
- **Memoria** de trabajo verbal-auditiva
- **Velocidad** de procesamiento
- **Secuenciación** espacio-temporal
- **Fluidez** verbal

**TODAS ESTAS HABILIDADES SE USAN EN EL LENGUAJE Y DE MANERA COTIDIANA
NOS PERMITEN EXPLICAR LOS PROBLEMAS MAS ALLÁ DEL TRASTORNO**

ES NECESARIO OBTENER UNA MEDIDA GENERAL Y FACTORIAL DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL PARA
DESCARTAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- WISC-V
- MATRICES DE RAVEN

CONTEXTO EDUCATIVO

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- **INFORME CLÍNICO EXTERNO CONCLUYE DIAGNÓSTICO-** logopeda colegiado/a

- * ALTA COMO ALUMNO DEA en plataforma RAÍCES, CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE

- **INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

- * ANÁLISIS DE CONTEXTOS: CENTRO, HOGAR (FAMILIA Y ALUMNO), SOCIOCULTURAL

- * PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS:

- PRUEBAS COGNITIVAS WISC V/ RIAS/BASII (información de fortalezas y debilidades para el diseño de la intervención)

- FUNCIONES EJECUTIVAS: VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO, ATENCIÓN SOSTENIDA-SELECTIVA Y CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

- LECTURA Y ESCRITURA (CL Y ESCRITURA ESPONTÁNEA)

- ADAPTACIÓN: EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO SOCIAL: SENA (TEA), BASC (PEARSON).

- Obtención de la regulación conductual, emocional y cognitiva.

- **ANÁLISIS DE DATOS – ELABORACIÓN DEL INFORME**

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Normativa: ORDEN 2398/2016

- * INSTRUCCIONES 23 marzo 2023 (ámbito de la comunidad de Madrid)

- ACUERDOS DEL PROFESORADO

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE GENERALES

- * COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (Comisión de Coordinación Pedagógica CP) Decisión como centro de ajustarse a las realidades de los alumnos con trastorno específico de aprendizaje en lectura y escritura

- * SESIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL: Ajuste a la diversidad de un grupo concreto de alumnos

- * ACUERDOS: EXÁMENES

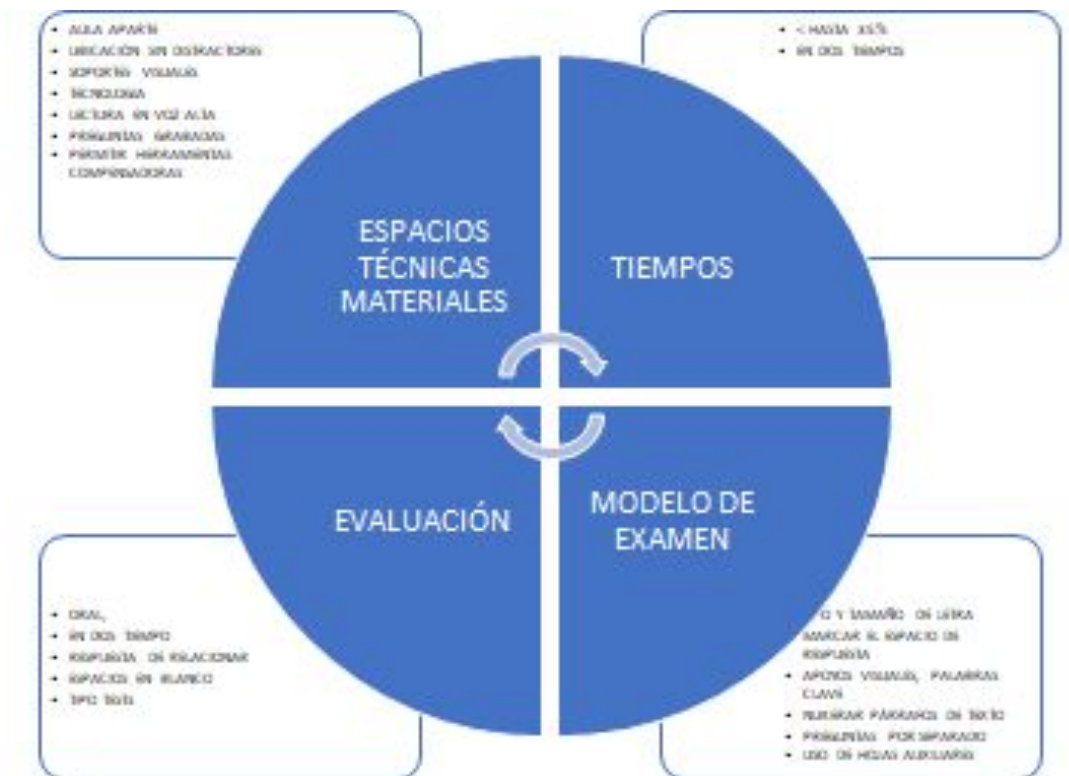
CALENDARIO (calendario de exámenes 1/día y 2/semana como máximo)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN amplitud de criterio para flexibilizar

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE. Adaptar un estándar concreto x ej: normas ortográficas

ANEXO 1: EVALUACIÓN - PROCEDIMIENTO

- **MEDIDAS RECOGIDAS EN INFORME FIRMADO POR TUTOR Y VºBº JE**
- **VALIDEZ AÑO ACADÉMICO**
- DESDE LA EVALUACIÓN INICIAL O MOMENTO DE DETECCIÓN DE NECESIDAD
- **DE APLICACIÓN POR TODOS LOS DOCENTES, COORDINADOS POR TUTOR**
- VALORACIÓN DE NECESIDADES EN LAS SESIONES DE EVALUACIÓN
- MEDIDAS DE ADAPTACIÓN IDENTIFICADAS EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS



ANEXO 1: EVALUACIÓN - PROCEDIMIENTO



MODELO DE INFORME* DE LAS MEDIDAS DE ACCESO A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE POR TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, TRASTORNO DE ATENCIÓN O TRASTORNO DE APRENDIZAJE.

* La familia del alumno/a será informada de las medidas acordadas y reflejadas en este informe.

1. Datos del alumno/a:

Nombre				Apellidos			
Curso escolar				Número de identificación del alumno/a (NIA)			
Centro actual de escolarización				Código de centro		Municipio	

2. Medidas adoptadas por el equipo docente:

Descripción de las medidas ²	Áreas en las que se aplica
<input type="checkbox"/> Adaptación del tiempo establecido para la realización de las pruebas de evaluación con un incremento máximo del 35%: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Incrementar el tiempo de examen hasta ____ % sobre el tiempo previsto para ello. <input type="radio"/> Realizar el examen en varias sesiones. 	
<input type="checkbox"/> Adaptación de modelos o pruebas a la necesidad del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Pruebas orales: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar apoyos visuales. <input type="checkbox"/> Proporcionar un guion para la respuesta. <input type="checkbox"/> Permitir el uso de la pizarra. <input type="radio"/> Pruebas escritas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tipo de preguntas: respuesta múltiple, rellenar huecos, relacionar conceptos etc. <input type="checkbox"/> Pautar los pasos a seguir. <input type="checkbox"/> Proporcionar modelos de resolución de las actividades. <input type="checkbox"/> Disponer las preguntas del examen de forma que, tras cada enunciado, aparezca delimitado el espacio para la respuesta, ajustado a las necesidades del alumno. <input type="checkbox"/> Utilizar apoyos visuales: iluminar palabras clave / utilizar claves de color... <input type="checkbox"/> Numerar los párrafos en los textos. <input type="checkbox"/> Entregar cada pregunta del examen por separado. <input type="checkbox"/> Lectura en voz alta, o mediante documento grabado, de los enunciados de las preguntas. 	



Descripción de las medidas ²	Áreas en las que se aplica
<input type="checkbox"/> Adecuación de diferente tipo y tamaño de fuente en el texto de las pruebas. Uso unificado de (especificar en cada caso): <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Tipo de fuente: _____ <input type="radio"/> Tamaño mínimo: _____ <input type="radio"/> Interlineado mínimo: _____ <input type="radio"/> Separación mínima entre caracteres: _____ <input type="radio"/> Otros (especificar): _____ 	
<input type="checkbox"/> Uso de materiales que faciliten el proceso de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Material audiovisual. <input type="radio"/> Material manipulativo. <input type="radio"/> Uso de una pauta específica: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escritura. <input type="checkbox"/> Numeración. <input type="radio"/> Hojas en blanco. <input type="radio"/> Ordenador. <input type="radio"/> Calculadora. <input type="radio"/> Diccionario. <input type="radio"/> Conectores ortográficos. <input type="radio"/> Marcadores de tiempo. <input type="radio"/> Otros (especificar): _____ 	
<input type="checkbox"/> Habilidad de espacios diferenciados al efecto. Realizar las pruebas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> En un espacio libre de distractores. <input type="radio"/> Cerca del profesor. <input type="radio"/> En un aula separada. <input type="radio"/> Otro/s (especificar) _____ 	

_____ a _____ de _____ de 20__

Bº EL/LA DIRECTOR/A

EL/LA TUTOR/A



COMISIÓN DE EDUCACIÓN
Grupo de Trabajo de Dislexia

EL COMPONENTE EMOCIONAL DE LAS PERSONAS CON DIS

- **BAJA AUTOESTIMA ACADÉMICA**
- **ATRIBUCIÓN EXTERNA DE ÉXITOS E INTERNA DE FRACASOS**
- **JUICIOS EXTERNOS: DESPISTADOS, VAGOS, PEREZA**
- **AUTOCONCEPTO DE FALTA DE COMPETENCIA**
- **SOMATIZACIÓN**
- **DESAJUSTE EMOCIONAL**
- **TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**
- **DESARROLLO DE RESILIENCIA**
- **CAPACIDAD DE TRABAJO-PERSEVERANCIA**
- **INVISIBILIZACIÓN**

FORTALEZAS- “DESCUBRIENDO LOS TALENTOS”*

Capacidades que las personas con dislexia desarrollan en mayor medida que las personas sin dislexia, bien sea producto de una compensación de sus dificultades o como resultado de un diferente funcionamiento cerebral.

Procesamiento visual

El emprendimiento

Creatividad

RESILIENCIA

LA DOBLE RUTA

PRESTINDARLEZONTADISGRONTULERICAS

VAYENA

PALABRAS NO CONOCIDAS, PSEUDOPALABRAS Y PALABRAS LARGAS REQUIEREN
PROCESAMIENTO POR **RUTA FONOLÓGICA**

LA DOBLE RUTA

PALABRAS NO CONOCIDAS, PSEUDOPALABRAS Y PALABRAS LARGAS REQUIEREN
PROCESAMIENTO POR **RUTA FONOLÓGICA**

LA DOBLE RUTA

CAMINO HOSPITAL

PALABRAS CONOCIDAS, CORTAS O FAMILIARES SE PROCESAN POR **RUTA VISUAL**

LA DOBLE RUTA

PALABRAS CONOCIDAS, CORTAS O FAMILIARES SE PROCESAN POR **RUTA VISUAL**

CONCLUSIONES I

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

- Los TA son una causa muy frecuente de **fracaso escolar** (**prevalencia 5-15%**)
- Aunque los TA persisten a lo largo de toda la vida de la persona, las **manifestaciones variarán** según edad y momento evolutivo del niño.
- Los niños con TA padecen, con mayor frecuencia, **trastornos emocionales secundarios** con todas las consecuencias que le conlleva a un niño a nivel personal y social
- La **reeducación de un niño con TA en la EP** tiene como **objetivo mejorar su capacidad** para un determinado aprendizaje
- La **reeducación del niño con TA en la ESO** se basa en la **adaptación** al trastorno.

CONCLUSIONES II - DISLEXIA

- La dislexia es una **dificultad “inesperada” para adquirir la lectura** que presentan algunos niños con inteligencia, motivación y escolarización adecuada.
- Es el trastorno de aprendizaje TA **mejor estudiado**
- Trastorno **hereditario** y afecta por igual a niños y niñas
- **La destreza en el análisis fonológico** más que la inteligencia, predice la habilidad para la adquisición de la lectura
- A los 5 años :conversión fonema-grafema. Próximo paso: conversión grafema-fonema
- **RUTA FONOLÓGICA:** lectura letra a letra
- **RUTA DIRECTA-VISUAL:** LECTURA GLOBAL DE PALABRA, velocidad
- **PERFIL MIXTO. MAYORÍA EVIDENTE**

CONCLUSIONES III

- **COMPONENTE GENÉTICO:** Trastorno neurobiológico en información genética (DNA)
- **EXISTEN DIFERENCIAS A NIVEL FUNCIONAL:** el modelo fonológico es la base del TADislx.
- **Comorbilidad:** TDAH, TDL, DISGRAFÍA-DISORTOGRAFÍA, afectivo-emocional
- Dificultades de **EVOCACIÓN LÉXICA: DENOMINACIÓN**
- **Trastornos emocionales en trastorno del aprendizaje (TA)**, mas acusado en Dislx.
- **Medidas de apoyo** para reducir las BAP
- **Informar al niño:** explicación adecuada, nombre del trastorno, ayudas
- Abordar **técnicas de estudio.**
- **TRANSDISCIPLINARIEDAD COMO PRINCIPIO.**

INFORME DE LOGOPEDIA

MODELO DIAGNÓSTICO - INFORME LOGOPÉDICO DISLEXIA

1- DATOS PERSONALES (DEL ALUMNO/A):

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Fecha de exploración:

Edad:

Centro escolar (público, privado o concertado):

Modalidad educativa (ordinaria con apoyos, aula preferente, educación especial, combinada):

Logopeda (número de colegiado y nombre con dos apellidos):

2- MOTIVO DE EXPLORACIÓN:

Motivo de la evaluación (demanda de los padres,+ aportación de información escolar,+ aportación de la autopercepción del niño referente al motivo de asistir al logopeda):

Derivación (referir si ha sido derivado por otro profesional, especificando en tal caso el especialista y el nombre):

3- ANTECEDENTES PERSONALES-ANAMNESIS:

Desarrollo: motor, lingüístico, social, emocional, afectivo y óculo-manual y cognitivo.

Aprendizaje (descartar dificultades concomitantes con otras patologías):

Entorno familiar:

4- EVALUACIÓN:

A. PRUEBAS APLICADAS

- Pruebas lectoescritura:
 - a. PROLEXIA (de 4 a 6 años, detección temprana/Batería diagnóstica de 7 años a adultos).
 - b. PROLEC- R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (de 1º a 5º de Primaria).
 - c. PROLEC-SE-R (de 6º de Primaria a 2º Bachillerato).
 - d. PROESC (de 3º de Primaria a 4º ESO).
 - e. Test de dictado "Entender y Hablar" de Marc Monfort. (de 1º Primaria a 4º Primaria).
 - f. TALE (de 1º Primaria a 6º de Primaria).

INFORME DE LOGOPEDIA

g. DST-J (de 6 años y medio a 11 años y medio).

- Pruebas lingüísticas:

- a. PVT-III-R (Test de Comprensión de Vocabulario Peabody).
- b. CEG. Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales. (de 4 a 11 años).

- Prueba fonológica:

- a. PEFF

- Pruebas atencionales y funciones ejecutivas:

- a. CSAT-R (Test de Atención Sostenida en la Infancia-Revisada).
- b. Test Caras-R (Test de Percepción de Diferencias).
- c. D2-R.
- d. ENFEN (Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en los Niños).

B. OBSERVACIONES: REFERENTES A LA CONDUCTA DEL NIÑO

(colaboración, motivación, nivel atencional...)

C. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

B. OBSERVACIONES: REFERENTES A LA CONDUCTA DEL NIÑO

(colaboración, motivación, nivel atencional...)

C. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

D. CONCLUSIÓN:

Por ello, se concluye que atendiendo al manual diagnóstico DSM-5 las dificultades de (nombre del niño/a) se enmarcan dentro de dificultades (especificar trastorno/ dislexia/ disgrafía/ disortografía/ discalculia...) codificadas con la numeración (especificar numeración). Según el manual CIE-11 la codificación será (especificar numeración).

5- RECOMENDACIONES:

- Se recomienda acudir a intervención logopédica (especificar el número de sesiones a la semana, la duración de las sesiones, así como si son sesiones individuales o grupales).
- Derivaciones: se recomienda que asista al xxx (especificar el profesional al que se recomienda que asista para una valoración, consulta o como apoyo al diagnóstico diferencial).

6- BATERÍA DE PROPUESTAS DE ORIENTACIONES:

(Seleccionar de la siguiente batería de propuestas aquellas orientaciones que se consideren más apropiadas en función de los resultados obtenidos y la edad).

INFORME DE LOGOPEDIA

A. ORIENTACIONES PARA FAMILIA:

- Trabajar todo tipo de textos reales y reflexionar sobre los diferentes usos de letras y contenidos. Ej.: a partir de un periódico trabajar diferencias entre pie de foto y titular.
- Contribuir con la producción escrita, en situaciones de la vida cotidiana: felicitación, listado de la compra, correos electrónicos, etc.
- En el momento de enfrentarse a la lectura de un texto, marcar los signos de puntuación resaltándolos, luego realizar lectura en voz alta con las siguientes variaciones:
 - Compartir la lectura con otra persona e intercalar los turnos cada vez que aparece un signo de puntuación.
 - Golpear sobre la mesa uno o dos golpes según sea coma o punto.
- Utilizar juegos de letras como sopa de letras o Scraable.
- Utilizar el ordenador como soporte para la escritura eliminando la herramienta de diccionario, reflexionar sobre las palabras incorrectas que marca el ordenador y escribir todas las posibilidades. No borrar el error, reflexionar a partir de él y aumentar el vocabulario ortográfico de "Palabras Difíciles".
- Permitirle utilizar su propio "diccionario ortográfico", elaborado por él/ella.
- Trasladar la estrategia anterior a los textos manuscritos, siendo otra persona la que le marque las palabras con error y sobre las que se debe reflexionar para corregir.
- Permitir el uso del ordenador (para la presentación de trabajos siempre y cuando se autorice desde el centro escolar).
- En dificultades de lectura: leer un texto de manera compartida con otro familiar; así, evitaremos el cansancio y se facilita la comprensión lectora.
- En niños reacios a leer: uso de los cómics, que tienen poco texto y la propia imagen te permite hacer inferencias sobre el contenido. Tener en cuenta la tipografía de letra que sea de fácil lectura.
- Fomentar la lectura por parte de los padres, para que sea una actividad agradable/placentera y no una obligación (ej: iniciar la lectura con un cuento que le lea un adulto).
- En inicio de la lecto-escritura: utilizar, por ejemplo, libros de la editorial Galera, colección de cuentos; existen escritos en mayúscula y en minúscula. Poco a poco, van introduciendo palabras sencillas.

- Hacerles sentir que son capaces de leer adaptando los tipos de texto en función del nivel de lectura.
- Intentar que el niño entienda qué le ocurre y lo perciba como una manera de aprender y mejorar su proceso de aprendizaje.

B. ORIENTACIONES PARA ÁMITO EDUCATIVO:

- Trabajar todo tipo de textos reales y reflexionar sobre los diferentes usos de letras y contenidos. Ej.: a partir de un periódico trabajar diferencias entre pie de foto y titular.
- En el momento de enfrentarse a la lectura de un texto, marcar los signos de puntuación resaltándolos, luego realizar lectura en voz alta con las siguientes variaciones:
 - Compartir la lectura con otra persona e intercalar los turnos cada vez que aparece un signo de puntuación.
 - Golpear sobre la mesa uno o dos golpes según sea coma o punto.
- Utilizar juegos de letras como sopa de letras o Scraable.
- Permitir el uso del ordenador.
- En dificultades de lectura: leer un texto de manera compartida con otro compañero/a; así, evitaremos el cansancio y se facilita la comprensión lectora.
- En niños reacios a leer: uso de los cómics, que tienen poco texto y la propia imagen te permite hacer inferencias sobre el contenido. Tener en cuenta la tipografía de letra que sea de fácil lectura.
- En inicio de la lecto-escritura: utilizar, por ejemplo, libros de la editorial Galera, colección de cuentos; existen escritos en mayúscula y en minúscula. Poco a poco, van introduciendo palabras sencillas.
- Hacerles sentir que son capaces de leer adaptando los tipos de texto en función del nivel de lectura.
- Escritura: utilización de un "escriba"; el niño dice lo que quiere contar y una persona redacta el texto siguiendo las pautas del niño.
- En caso de necesitarlo, permitirles el uso de audiolibros y/o procesadores de texto; de esta manera, pueden escuchar el contenido de los textos.

INFORME DE LOGOPEDIA

C. ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN:

- Trabajar todo tipo de textos reales y reflexionar sobre los diferentes usos de letras y contenidos. Ej.: a partir de un periódico trabajar diferencias entre pie de foto y titular.
- Para la lectura comprensiva eliminar palabras de un texto, con tipex y deducir posteriormente qué palabra corresponde y completarla.
- En el momento de enfrentarse a la lectura de un texto, marcar los signos de puntuación resaltándolos, luego realizar lectura en voz alta con las siguientes variaciones:
 - Compartir la lectura con otra persona e intercalar los turnos cada vez que aparece un signo de puntuación.
 - Golpear sobre la mesa uno o dos golpes según sea coma o punto.
- Utilizar juegos de letras como sopa de letras o Scraable.
- A partir de letras móviles crear palabras e ir sustituyendo letra a letra para crear palabras nuevas.
- Utilizar el ordenador como soporte para la escritura eliminando la herramienta de diccionario, reflexionar sobre las palabras incorrectas que marca el ordenador y escribir todas las posibilidades, No borrar el error, reflexionar a partir de él y aumentar el vocabulario ortográfico de "Palabras Difíciles".
- Permitirle utilizar su propio "diccionario ortográfico", elaborado por él/ella.
- Trasladar la estrategia anterior a los textos manuscritos, siendo otra persona la que le marque las palabras con error y sobre las que se debe reflexionar para corregir
- En dificultades de lectura: leer un texto de manera compartida con otro compañero/a; así, evitaremos el cansancio y se facilita la comprensión lectora.
- En niños reacios a leer: uso de los cómics, que tienen poco texto y la propia imagen te permite hacer inferencias sobre el contenido. Tener en cuenta la tipografía de letra que sea de fácil lectura.
- En inicio de la lecto-escritura: utilizar, por ejemplo, libros de la editorial Galera, colección de cuentos; existen escritos en mayúscula y en minúscula. Poco a poco, van introduciendo palabras sencillas.
- Hacerles sentir que son capaces de leer adaptando los tipos de texto en función del nivel de lectura.

- Escritura: utilización de un "escriba"; el niño dice lo que quiere contar y una persona redacta el texto siguiendo las pautas del niño.
- Intentar que el niño entienda qué le ocurre y lo perciba como una manera de aprender y mejorar su proceso de aprendizaje.
- Uso de estrategias visuales para trabajar la disortografía (por ejemplo, con palabras de uso infrecuente y/o complejas). Método idográfico.
- Trabajar las habilidades metalingüísticas y de percepción visual y auditiva.

7- ADAPTACIONES GENERALES PARA EL EXAMEN:

No olvidar que aunque existen estas adaptaciones generales de cara a un examen, es importante personalizarlas para atender a las necesidades del alumnado:

1. Examen en folios tamaño DIN- A3.
2. Una pregunta en cada hoja.
3. Usar tipología de letra de fácil lectura, preferiblemente opendyslexic (descarga gratuita) o arial.
4. Usar tamaño de letra 11 o 12 e interlineado 1,5.
5. Usar una redacción sencilla de los enunciados: evitar frases ambiguas, dobles sentidos y si es posible que solo haya una pregunta por cada enunciado.
6. Ayudar a la comprensión marcando en negrita palabras clave.
7. Permitir la lectura del enunciado por parte del profesor.
8. No contar las faltas de ortografía siempre que sea posible.
9. Permitir realización de exámenes orales.
10. Evitar los exámenes de desarrollo.
11. Darle más tiempo para los exámenes.

ANEXO EDUCACIÓN PRIMARIA

MODELO DE INFORME¹ DE LAS MEDIDAS DE ACCESO A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE POR TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, TRASTORNO DE ATENCIÓN O TRASTORNO DE APRENDIZAJE.

* La familia del alumno/a será informada de las medidas acordadas y reflejadas en este informe.

1. Datos del alumno/a:

Nombre	Apellidos		Número de identificación del alumno/a (NIA)		
Curso escolar					
Centro actual de escolarización		Código de centro		Municipio	

2. Medidas adoptadas por el equipo docente:

Descripción de las medidas ²	Áreas en las que se aplica
<input type="checkbox"/> Adaptación del tiempo establecido para la realización de las pruebas de evaluación con un incremento máximo del 35%: <input type="radio"/> Incrementar el tiempo de examen hasta _____ % sobre el tiempo previsto para ello. <input type="radio"/> Realizar el examen en varias sesiones.	
<input type="checkbox"/> Adaptación de modelos o pruebas a la necesidad del alumnado: <input type="radio"/> Pruebas orales: △ Utilizar apoyos visuales. △ Proporcionar un guion para la respuesta. △ Permitir el uso de la pizarra. <input type="radio"/> Pruebas escritas: △ Tipo de preguntas: respuesta múltiple, rellenar huecos, relacionar conceptos etc. △ Pautar los pasos a seguir. △ Proporcionar modelos de resolución de las actividades. △ Disponer las preguntas del examen de forma que, tras cada enunciado, aparezca delimitado el espacio para la respuesta, ajustado a las necesidades del alumno. △ Utilizar apoyos visuales: iluminar palabras clave / utilizar claves de color... △ Numerar los párrafos en los textos. △ Entregar cada pregunta del examen por separado. △ Lectura en voz alta, o mediante documento grabado, de los enunciados de las preguntas. <input type="radio"/> Otro/s (especificar) _____	

ANEXO EDUCACIÓN PRIMARIA

MODELO DE INFORME¹ DE LAS MEDIDAS DE ACCESO A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE POR TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, TRASTORNO DE ATENCIÓN O TRASTORNO DE APRENDIZAJE.

* La familia del alumno/a será informada de las medidas acordadas y reflejadas en este informe.

1. Datos del alumno/a:

Nombre	Apellidos		Número de identificación del alumno/a (NIA)		
Curso escolar					
Centro actual de escolarización		Código de centro		Municipio	

2. Medidas adoptadas por el equipo docente:

Descripción de las medidas ²	Áreas en las que se aplica
<input type="checkbox"/> Adaptación del tiempo establecido para la realización de las pruebas de evaluación con un incremento máximo del 35%: <input type="radio"/> Incrementar el tiempo de examen hasta _____ % sobre el tiempo previsto para ello. <input type="radio"/> Realizar el examen en varias sesiones.	
<input type="checkbox"/> Adaptación de modelos o pruebas a la necesidad del alumnado: <input type="radio"/> Pruebas orales: △ Utilizar apoyos visuales. △ Proporcionar un guion para la respuesta. △ Permitir el uso de la pizarra. <input type="radio"/> Pruebas escritas: △ Tipo de preguntas: respuesta múltiple, rellenar huecos, relacionar conceptos etc. △ Pautar los pasos a seguir. △ Proporcionar modelos de resolución de las actividades. △ Disponer las preguntas del examen de forma que, tras cada enunciado, aparezca delimitado el espacio para la respuesta, ajustado a las necesidades del alumno. △ Utilizar apoyos visuales: iluminar palabras clave / utilizar claves de color... △ Numerar los párrafos en los textos. △ Entregar cada pregunta del examen por separado. △ Lectura en voz alta, o mediante documento grabado, de los enunciados de las preguntas. <input type="radio"/> Otro/s (especificar) _____	

Resumen de pautas de lectura fácil

Nº	Indicación
Apartado 6.1. Ortografía	
1 y 2	No abusos de las mayúsculas.
3	Haz frases cortas.
4	Separa las frases con un punto.
5	Empieza las frases en una línea nueva.
6	Crea listas para enumeraciones de más de 3 elementos.
7	No uses el punto y coma (;).
8	Evita caracteres poco habituales: % & / ... () []
9	Evita etcétera, paréntesis y puntos suspensivos. Sustitúyelos por "entre otros" o "y muchos más".
10	Evita las comillas. Si es necesario usarlas para una cita, explica la cita.
Apartado 6.2. Vocabulario y expresiones	
1	Usa un lenguaje sencillo y frecuente.
2	Usa un vocabulario acorde al público que va a usar el documento.
3	Explica las palabras difíciles en el texto, con glosas o glosarios.
4	Evita el uso de términos abstractos, técnico o complejos.
5	Da información para evitar confundir las palabras homófonas y homógrafas.
6	Evita palabras muy largas o con sílabas complejas.
7	Evita los adverbios acabados en -mente.
8	Evita los superlativos.
9	Evita alargamientos innecesarios: "sube hacia arriba".
10	Evita palabras en otros idiomas de uso no común: "feedback".
11	Evita las abreviaturas: Avda.
12	Evita las siglas: JJOO.
13	Explica los acrónimos: ONU.
14	Evita las frases nominales y el uso nominal de los adjetivos.
15	Evita las frases hechas, refranes, ironías, metáforas o semejantes. Si son necesarios, explícalos.
16	Evita el uso nominal de los verbos.
17	Usa siempre la misma palabra para referirte a la misma idea.
18	Evita palabras de significado indeterminado: "cosa", "algo" o "asunto".
19	Escribe los números en cifra. Redondea y explica los números grandes.
20	Separa en bloques los números de teléfono.
21	Evita los números ordinales. Usa los cardinales. Mejor 2 que segundo.
22	Evita las fracciones y porcentajes. Si son necesarias, explícalas.
23	Escribe las fechas completas, sin guiones o barras. Incluye el nombre del día si la fecha es cercana: "La reunión es el lunes 11 de abril".

24	Evita escribir la hora en formato 24 horas. Da información del momento del día: "El tren sale a las 10 de la mañana".
25	Evita los números romanos. Si hay que incluirlos, indica cómo se leen.
Apartado 6.3. Frases y oraciones	
1	Haz frases sencillas. Divide las frases largas en frases cortas.
2	Usa el presente de indicativo siempre que puedas.
3	Usa tiempos verbales simples y evita compuestos, condicionales y subjuntivos.
4	Evita la voz pasiva.
5	Evita la pasiva refleja.
6	Usa el imperativo solo en contextos claros.
7	Evita las oraciones impersonales.
8	Evita el gerundio.
9	Evita el uso de 2 o más verbos seguidos. Excepto <i>deber, querer, saber, poder</i> .
10	Haz frases afirmativas. Salvo prohibiciones sencillas: "No corras".
11	Usa la negación solo en frases claras. Nunca incluyas una doble negación.
12	Evita elipsis.
13	Evita explicaciones entre comas.
14	Evita aposiciones que cortan el ritmo natural de la lectura.
15	Evita las frases con más de una idea.
16	Evita conectores complejos. Usa conectores simples: <i>pero, también, además</i> .
Apartado 6.4. Texto y estilo	
1	Evita que la persona tenga que hacer inferencias.
2	Mantén la cohesión y coherencia en todo el documento.
3	Mantén el hilo temporal: <i>antes, durante, después</i> .
4	Redacta títulos informativos.
5	Agrupar la información en bloques de texto. Usa elementos de diseño para ayudar a identificar esos bloques.
6	Crea listas para enumeraciones de más de 3 elementos. Separa los elementos con una coma si son menos.
7	Escribe los diálogos al estilo teatral.
8	Dirígete de forma directa a la persona que lee el documento.
9	Al utilizar lenguaje no sexista, evita @ / x e y usa el desdoblamiento.
Apartado 7.1. Presentación del documento	
1	Divide el texto con títulos y subtítulos. Evita estructura con más de 3 niveles.
2	Escribe cada capítulo o subtema en una página nueva.
3	Evita dividir un bloque de texto en varias páginas.
4	Evita colocar títulos en sentido vertical.
5	Mantén una longitud de línea homogénea.
6	No dividas los sintagmas en líneas diferentes.
7	Usa un interlineado de 1,5.

8	Alinea el texto a la izquierda.
9	Evita justificar el texto.
10	Evita dividir palabras con guiones al final de línea.
11	Evita dividir texto en varias columnas.
12	Deja márgenes amplios.
13	Cuando sea difícil identificar que el texto continúa, pon → Continúa en la página siguiente.
14	Pon el número de página en un lugar destacado y siempre de la misma forma.
15	Numera las páginas con una tipografía mayor al cuerpo del texto. Usa el formato X de Y.
16	Usa una fuente de tamaño entre 12 y 16.
17	Diferencia los títulos y el cuerpo del texto con tamaños, colores y elementos de diseño.
18	Asegura un contraste adecuado entre fondo y texto.
19	Usa fondo de color liso.
20	Usa la negrita solo para señalar las palabras que se explican en las glosas.
21	Evita la cursiva, subrayado, sombreado, contorno o relieve.
22	Evita las marcas de agua.
23	Usa una fuente de palo sin serifa.
24	Si hay texto en lectura difícil, señálalo con elementos de diseño.
25	Pon todas las páginas en la misma orientación: vertical o en horizontal.
Apartado 7.2. Imágenes	
1	Usa imágenes para ayudar a la comprensión.
2	Coloca la imagen cerca del texto al que hace referencia.
3	Usa la misma imagen para la misma idea.
4	Usa imágenes a color y de calidad.
5	Usa imágenes claras y fáciles de entender.
6	Usa imágenes con fondos lisos y sin elementos que distraigan.
7	Ten en cuenta que el color transmite información.
8	Redacta los pies de página en lectura fácil.
9	Pon la información de derechos de uso en un apartado, no cerca de la imagen.
10	Si quieres transmitir una idea abstracta, asegura que la imagen la representa.
11	No dividas una imagen en 2 páginas.
Apartado 7.3.1.1. Índice	
1	Cumple las pautas de lectura fácil en el índice.
2	Pon el índice al inicio del documento.
3	Usa elementos de diseño para asociar cada apartado con el número de página.
Apartado 7.3.1.2. Glosa	
1	Cumple las pautas de lectura fácil en las glosas.
2	Usa glosas para explicar palabras complejas que sea necesario mantener.

3	Pon la glosa la primera vez que aparece la palabra explicada.
4	Pon en negrita la palabra explicada, tanto en el texto como en la glosa.
5	Pon en la glosa: la palabra explicada, la explicación y un ejemplo.
6	Sitúa la glosa lo más cerca posible de la palabra explicada, en el margen derecho.
7	Pon la glosa en la misma página que la palabra que explica.
Apartado 7.3.1.3. Glosario	
1	Cumple las pautas de lectura fácil en el glosario.
2	Ponlo cuando es importante entender varias palabras antes de leer el documento.
3	Pon el glosario al inicio del documento.
4	No debe formarse por las glosas del documento.
5	Organízalo en orden alfabético.
6	Destaca la palabra explicada con negrita o un mayor tamaño.
7	Pon la definición en la siguiente línea.
8	Incluye ejemplos cuando sea necesario.
Apartado 7.3.1.4. Resúmenes y repeticiones	
1	Cumple las pautas de lectura fácil en los resúmenes y las repeticiones.
2	Ponlos al final del documento o del capítulo al que se refieren.
3	Usa el diseño para diferenciarlos del resto de contenido.
4	Usalos para resaltar texto ya explicado, pero es importante recordar.
Apartado 7.3.1.5. Actividades de comprensión previas y posteriores a la lectura	
1	Cumple las pautas de lectura fácil en las actividades.
2	Incluye actividades previas cuando puedan ayudar a centrarse en el tema.
3	Incluye actividades posteriores para asegurar la comprensión.
Apartado 7.3.2.1. Mapas y planos	
1	Adáptalos para incluirlos en el documento.
2	Cumple las pautas de lectura fácil en mapas y planos.
3	Cuando sea conveniente, incluye itinerarios marcados con fotografías o elementos fáciles de reconocer.
4	Incluye una leyenda.
Apartado 7.3.2.2. Gráficos	
1	Adáptalos para incluirlos en el documento.
2	Cumple las pautas de lectura fácil en los gráficos.
3	Incluye una leyenda.
4	Incluye solo 2 variables.
5	Elige el tipo de gráfico teniendo en cuenta la información que quieras destacar.

Consulta la norma completa: [Norma UNE de lectura fácil](#).

* En la tabla, los números de las pautas ("debe") están en negrita y sin negrita las recomendaciones ("debería").

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

*

1 La figura profesional debe formar parte de todo el proceso: respuesta a la demanda, evaluación, diagnóstico, devolución de información, pautas de intervención y seguimiento de los objetivos. Evaluar el progreso y los logros.

2 Colocar a la persona en el centro de la intervención con un enfoque biopsicosocial.

3 Intervenir transdisciplinariamente como garante de las pautas ofrecidas en coordinación con otros profesionales.

4 La actuación del logopeda siempre tiene que estar basada en el código deontológico.
<https://colegiologopedasmadrid.com/colegio/codigo-deontologico>

5 Generar un clima relacional positivo con las familias, sin juzgar.

6 Escuchar tanto las demandas familiares, como las repercusiones emocionales del proceso de evaluación.

7 Fijar objetivos realistas, medibles y concretos elaborados entre agentes implicados (familia, estudiante y centro escolar).

8 Planificar y diseñar los recursos de apoyo.

9 Manejar toda la información sensible en un entorno seguro para los agentes implicados en base a la LO 7/2021, de 26 de mayo.

10 Fundamentar el proceso de intervención por prácticas basadas en evidencia científica y clínica.
<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/9001/9935>

BIBLIOGRAFÍA

- Anna López sala (Coord.) C. Boix, R. Colomé, M. Garau, M. Massagué, A. Palacio, B. Ristol, A. Sanguinetti, A. Sans, C. Serra, E, Suades-(marzo 2017). Dislexia: un enfoque teórico-práctico: todos estamos implicados. Horsori monográficos.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid, España: Panamericana.
- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P. y Martínez-García, C.(2020) PROLEXIA. Diagnóstico y detección temprana de la Dislexia. TEA Ediciones
- Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica EOEP Específico de Dificultades Específicas de aprendizaje (DEA), trastorno específico de lenguaje (TEL) y Trastorno de déficit de atención e Hiperactividad (TDA-H) (2023) Materiales de sesión informativa. “Alumnos con Dislexia: intervención en el aula”.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. GAT (2010) Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento a los 6 años – Madrid-España: Real Patronato sobre discapacidad
- <https://blog.changedyslexia.org/>
- <https://www.educa2.madrid.org/>
- Jiménez, J., Luft, D., Rodríguez, C., Crespo, P., Artilles, C., Alfonso, M., ... Suárez, N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl) en la Comunidad Autónoma de Canarias. Escritos de psicología, 4(2), 56-64. doi: 10.5231/psy.writ.2011.1207
- Observatorio de la salud de la infancia y adolescencia (2010). Trastorno de aprendizaje. Barcelona, Editorial Faros San Joan de Déu
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019/2021). CIE-11 Clasificación Internacional de enfermedades, 11ª edición. Madrid, España
- Rello, L., Cuetos, F., Soriano, M. (2019). Ni despiste ni pereza, todas las claves para entender el trastorno
- Rello, L. (2021) Superar la dislexia, una experiencia personal a través de la investigación. ORG. Paidós educación- Espasa libros colección

Podéis contactar con
nosotros:



635 299 430
910 109 771



C/ Pamplona 45,
Esc. Izda. 1º C-2

















info@colegiologopedasmadrid.
com



<https://colegiologopedasmadrid.com>
[https://blog.colegiologopedasmadrid.c
om/](https://blog.colegiologopedasmadrid.com/)

También estamos en:

-   Colegio Profesional Logopedas Comunidad Madrid
-   Colegio Logopedas Madrid
-   ColeLogopedasMadrid
-   Colegio Profesional Logopedas Comunidad Madrid (canal)
-   Colegio Logopedas Madrid
-   Colegio Profesional de Logopedas Madrid
-   Logopedas Madrid

COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL CPLCM

GRUPO DE TRABAJO DE DISLEXIA

Alba Llanos Ferrer

Ana María Martín Montero

Ana Salvador Rodríguez

Ángela Nogales Gutiérrez

Lorena Diez González

M^a Ángeles Ibáñez García

Nuria Trugeda Pedrajo

Rebeca Diez Cid

GRACIAS

COLEGIO DE
MADRID **logopedas**

COMISIÓN DE EDUCACIÓN
Grupo de Trabajo de Dislexia