

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AUTISMO

*Rebeca Diez Cid
con la colaboración de Ana
María Martín Montero*



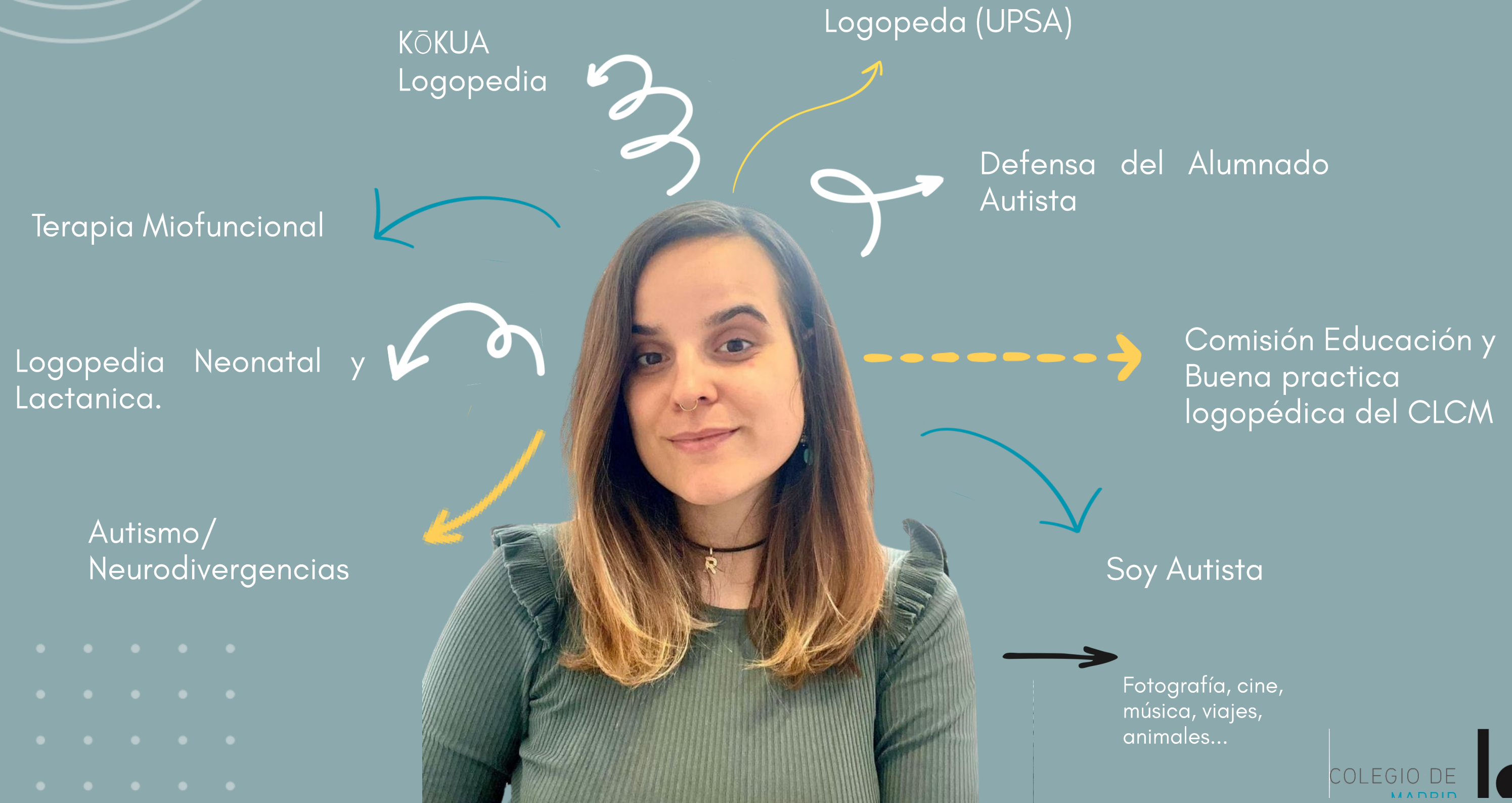
COLEGIO DE
MADRID

logopedas

ME PRESENTO



Rebeca Diez Cid





01. UNA MIRADA A TRAVÉS DEL AUTISMO

02. COMUNICACIÓN EN AUTISMO

03. PRAGMÁTICA Y LENGUAJE

04. INTEGRACIÓN SENSORIAL Y AUTISMO

05. INVESTIGUEMOS

ÍNDICE



01.

UNA MIRADA A TRAVÉS DEL AUTISMO



MÁS ALLA DE LA DEFINICIÓN



Leo Kanner (1930): niños con niveles cognitivos bajos, sin comunicación oral, muchas dificultades en la relación social. origen ambiental.



Hans Asperger (1944): niños con falta de empatía, dificultades para las habilidades sociales, con comunicación oral pero no "funcional" y movimientos "extraños". Origen congénito.



Lorna Wing (madre de una niña autista) y Uta Frith (1991) relacionan las teorías de Kanner y Asperger al encontrar similitudes. Wing fué la primera en acuñar el termino "Espectro del autismo" y desarrolló las características del autismo.



Bruno Bettelheim, Acuñó el termino: "madres nevera"



Grunya Sukhareva Sújar: La incidencia del autismo es igual en ambos sexos.



Daniel Millán (actualidad) psicólogo especializado en autismo, activista; lo define como una condición del neurodesarrollo y aboga por respetar y acompañar a la persona autista.



ACTUALIDAD

Del TGD al TEA

El DSM-IV(1994):

- Síndrome de Asperger.
- Síndrome de Rett
- Autismo.
- Trastorno Desintegrativo Infantil.
- Trastorno Generalizado del desarrollo No especificado.

El DSM-V (2013):

- Trastorno del Espectro autista.

Grados de necesidad de apoyo en base a la **comunicación social** y los comportamientos e **intereses especiales**:

- Grado 1: Necesita ayuda.
- Grado 2: Ayuda notable.
- Grado 3: Ayuda muy notable

- ⓘ Hay que clasificar a cada persona, del 1 al 3, en cada una de las áreas.
- ⓘ Los niveles pueden ir modificándose en el tiempo.





ORIGEN

¿Etiología?
Actualmente
desconocida.
¿Genético?

Autismo ideopático
(**primarios**):

- Genético
(ascendientes).+
ambiente.

Autismo de causa conocida
(**secundarios**):

- Síndromes.
- Alteraciones congénitas
neurológicas.
- Alteraciones en el
embarazo, prematuridad o
parto.



COMORBILIDADES

Cognitivamente y según el Cociente Intelectual:

- Discapacidad intelectual.
- Capacidad media baja.
- Capacidad media.
- Capacidad media alta.
- Altas capacidades.

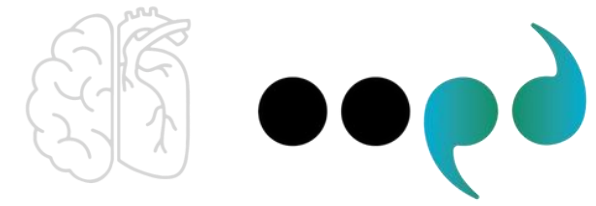


Otras Neurodivergencias:

- TDAH.
- TOC
- Dislexia, discalculia.
- Dispraxia.



CRONOLOGIA DEL CONCEPTO DEL AUTISMO



1943-1960



Trastorno Emocional



Se culpa a las familias

1960-1980



Alteraciones biológicas



Edad de aparición. Trastorno infantil.

1980-2000



Trastorno del Desarrollo



Teorías explicativas psicológicas y Neuropsicológicas

2000



Neurodivergencia



Condición del Desarrollo

Comunicación y lenguaje

Procesamiento de la información

Procesamiento Sensorial

“Rigidez cognitiva”
(mente pragmática)

AUTISMO

Funciones Ejecutivas

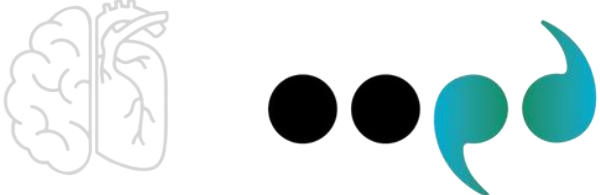
Habilidades sociales

comprensión socioemocional

área simbólica

capacidades cognitivas

Stimming



02.

COMUNICACIÓN EN AUTISMO





¿ESTOY LISTA/O PARA ENFRENTARME AL MUNDO?

La mente autista necesita unos **mínimos** para poder **procesar la información** que recibe del exterior y **organizarla** en sus sistemas cerebrales para poder dar una **respuesta** adaptativa.

FUNDAMENTAL

ANTICIPACIÓN

PLANIFICACIÓN

ESTRUCTURA



Derecho a comunicar

Toda persona tiene derecho a poder comunicarse **de una manera u otra**. Como profesionales, nuestro deber es poder brindar un sistema de comunicación ajustado a las necesidades de cada persona.

El derecho a la comunicación, según el **Acta de Derechos de la Comunicación** (Brady et al. 2016-traducción de Marcos y Romero, 2018), están desglosados en 14 puntos.



1. "Elegir entre opciones reales"

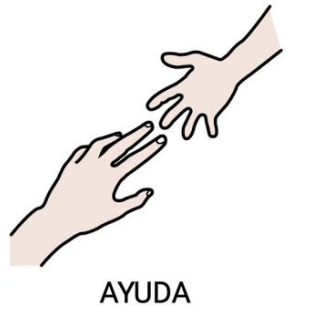
Intencionalidad comunicativa



Comunicación oral



Pictogramas



Signos



Comunicadores



Escritura



2. Decir no y rechazar elecciones.

Crear una identidad

Soy un niño o una niña con un cerebro autista.

También tengo derecho a desarrollar mi personalidad.





3. Pedir lo que quiero.

Como profesionales, dotaremos de estrategias comunicativas para poder **potenciar los intereses** de las personas autistas, para que así puedan exponer lo que desean hacer o cómo lo quieren hacer.



4. Compartir mis sentimientos.



¿Autismo \neq empatía?

Las personas autistas pueden experimentar una hiperempatía, empatía media o alexitemía (no reconocer las emociones).

Hay varias maneras de expresar una emoción. En autismo suele ser a través del cuerpo y la presión o el contacto directo.



5. Ser escuchado y obtener una respuesta, aunque sea no.

“Derecho a que me traten como una persona y no un objeto de trabajo”.

Una vez se haya establecido un sistema de comunicación, la persona autista podrá usarlo de manera funcional, realizando **peticiones de su interés**.

Luego se trabajará la **respuesta negativa** ante una actividad que no se pueda realizar (cómo con cualquier niño o niña).



6. Pedir y obtener acción e interacción.



Realizar peticiones para que el juego se enfoque en los intereses de la persona autista.



7. Preguntar y saber sobre mi agenda y mi mundo.

Compartir intereses para generar un vínculo de confianza terapéutico.

Hacer participes a las personas autistas en su propio día a día.

¿Qué te apetece hacer hoy?

¿Te gusta esto?



8. Tener y usar mi sistema de comunicación todo el tiempo.

“Mi sistema de comunicación es mi voz, forma parte de mí”.

Si una persona autista usa un comunicador o cualquier SAAC, es imprescindible que lo pueda usar en cualquier ámbito de su vida diaria y que las personas de su círculo sepan como usarlo.



9. Recibir ayuda sobre cómo debo comunicarme.

Dotar de estrategias comunicativas de manera clara y organizada.



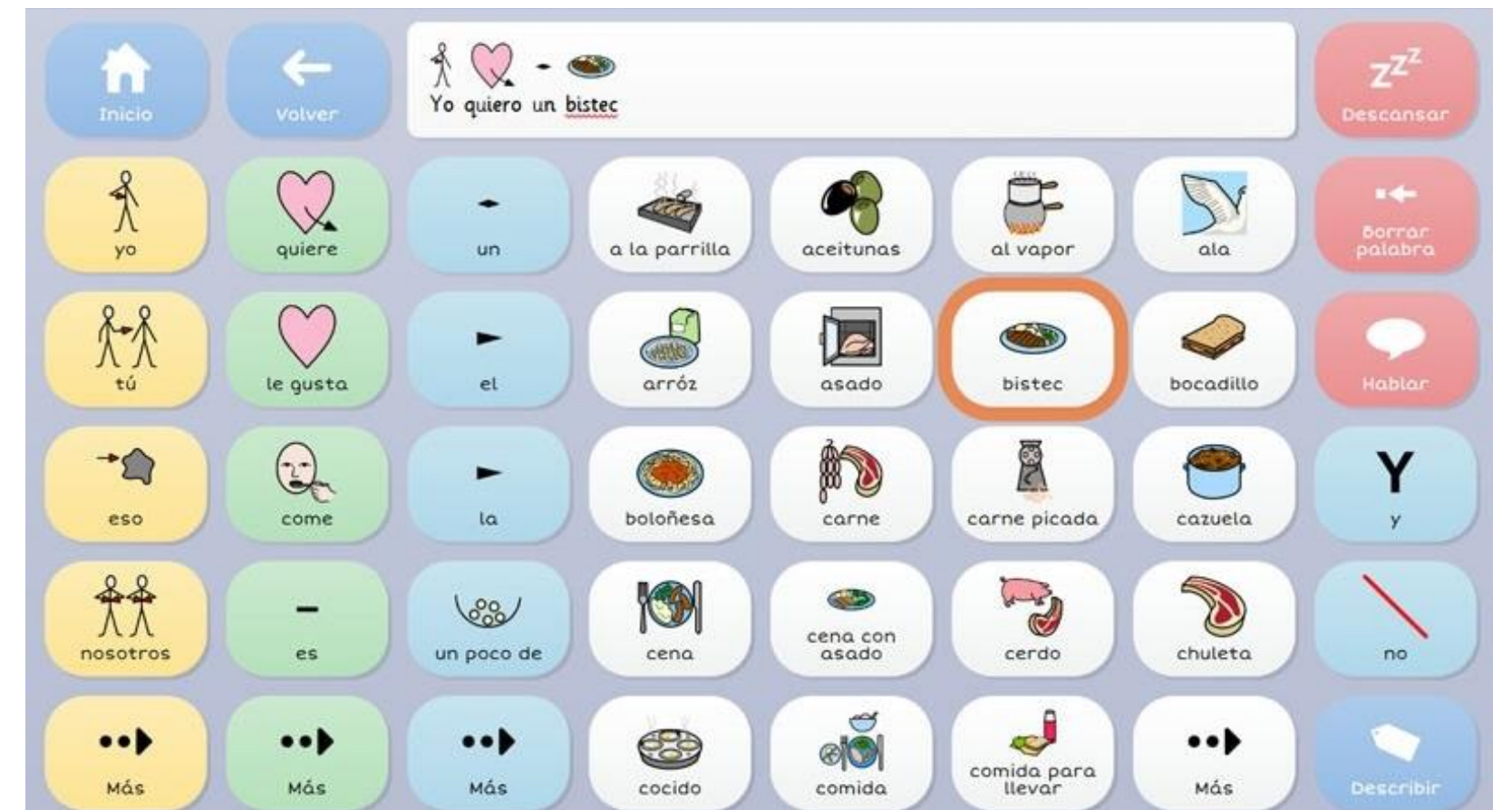
AYUDA



10. Tener mi sistema de comunicación en orden.

¡Intuición!

Estructura, organización, claridad, utilidad y buen uso de la comunicación.



11. Ser un miembro completo e igual de mi comunidad.

Las personas autistas han de estar integradas en la sociedad de manera **equitativa**, con ayudas educativas que les permitan sacar todo su potencial, al igual que el resto.



12. Ser tratado con respeto y dignidad.

El autismo es una condición del
neurodesarrollo.

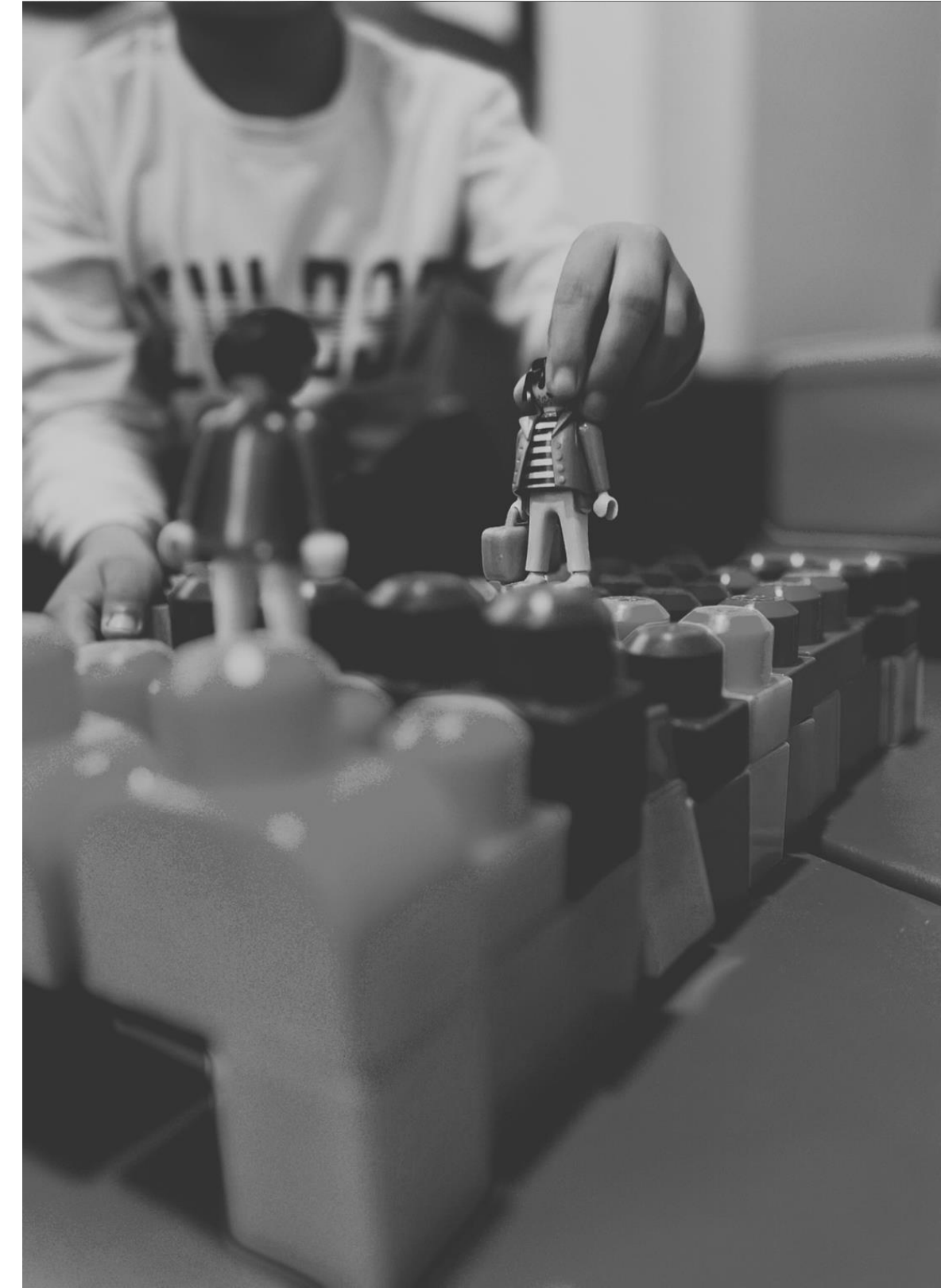
“CONÓCEME PARA HABLAR DE MÍ”



13. Hablar conmigo y no sobre mi.

Hay que **cuidar el lenguaje** que se usa delante de cualquier niño o niña.

Que una persona autista no tenga comunicación oral, no significa que no esté escuchando y comprendiendo de lo que se está hablando.



14. Que se comuniquen conmigo con sensibilidad.

Será importante tener paciencia y respetar
los procesos de la persona autista



03.

PRAGMÁTICA Y LENGUAJE



Lenguaje

Proceso neurológico **cognitivo** que se desarrolla principalmente en el hemisferio izquierdo.



Lenguaje y cerebro NT

Area de Broca (B): Lóbulo frontal izquierdo

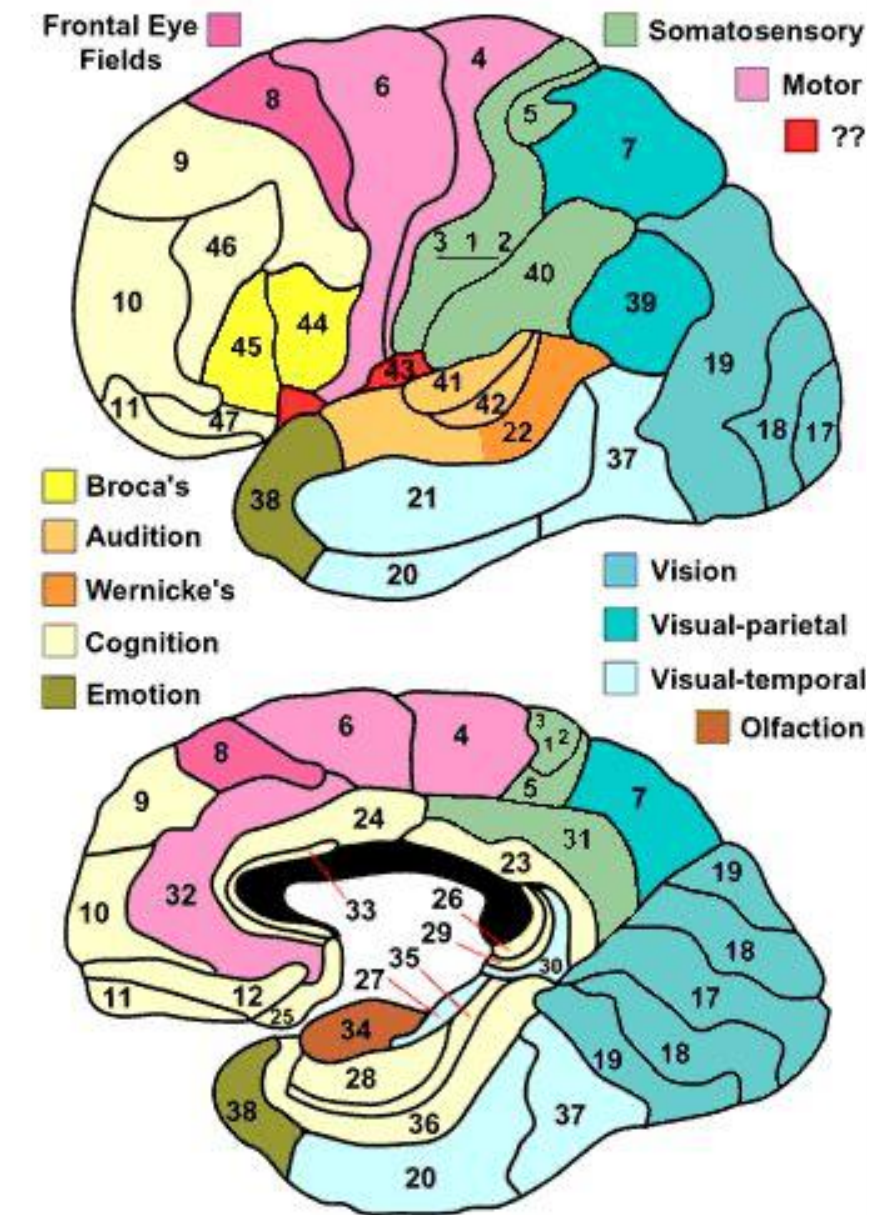
- morfosintaxis.
- expresión y comprensión de estructuras sintácticas.
- Procesamiento de verbos.
- Planificación y programación motora para la articulación del habla. (secuenciación).

Area de Brodmann(AB): 46 y 47:

- Comprensión de oraciones.
- Procesamiento Sintáctico.

Area de Wernicke(W): lóbulo temporal izquierdo.

- Comprensión auditiva.
- Procesamiento de la selección del léxico.



Lenguaje y cerebro autista

Las personas autistas siguen procesos del desarrollo del lenguaje que distan mucho de lo neurotípico. No hablan hasta edades más avanzadas, hablan de manera temprana o no llegan a desarrollar el habla.

Tenemos dos maneras desarrollar el lenguaje:

- **Desarrollo del Lenguaje Analítico:** palabras como una sola unidad y se van ampliando a frases y luego a oraciones hasta llegar a un discurso elaborado.
- **Desarrollo del Lenguaje Gestáltico:** Oraciones complejas como una unidad, va de oraciones enteras hasta llegar a la palabra individual.
 - Fase 1. Gestalts
 - Fase 2. Gestalts reducidos.
 - Fase 3. Aislamiento y combinación de palabras individuales.
 - Fase 4. Frases autogeneradas y oraciones simples.
 - Fase 5. Oraciones Autigeneradas que se utilizan en su día a día.

Este último se suele dar mas en personas autistas ya que su cerebro procesa la información de manera diferente. El ritmo llega antes que la decodificación y categorización semántica de la palabra.

Por otro lado, las personas autistas, aprenden por repetición y mecanización asociada a un movimiento. cuántos más estén viviendo esa acción y vean la repercusión directa instantanea, antes lo aprenderán a asociar conceptos.



Lenguaje y cerebro NT

Hemisferio Derecho: Procesa la información de manera resumida y no analítica o secuencial como el lado izquierdo.

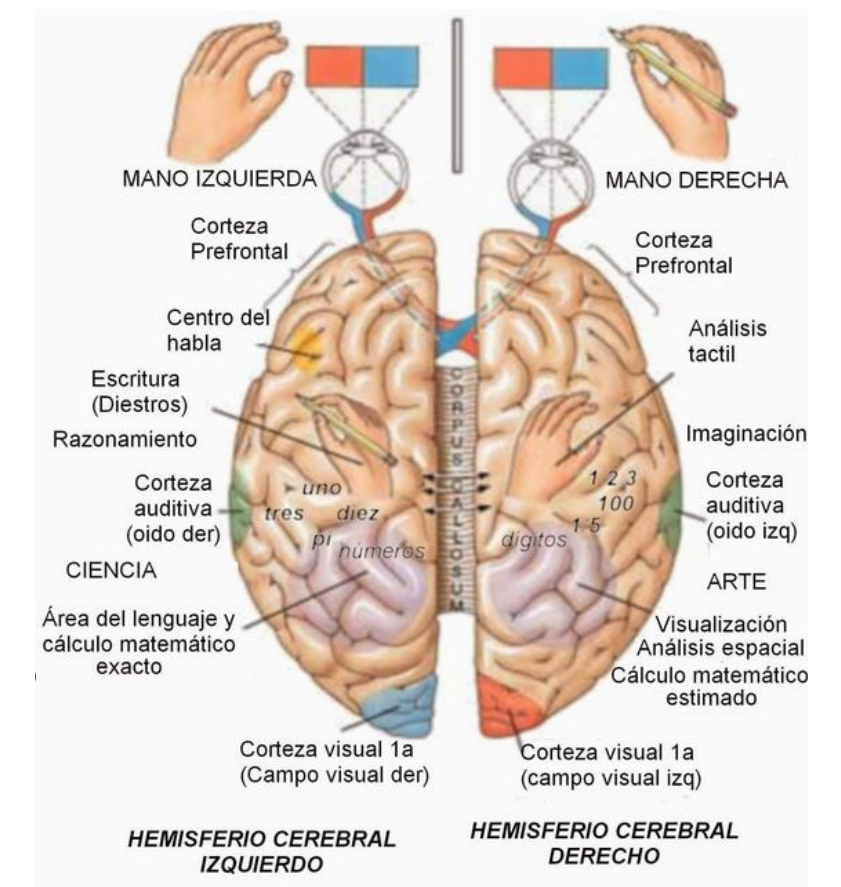
- Habilidades pragmáticas.
- expresión y comprensión del discurso.
- interpretación del lenguaje no literal.
- apreciación de la ironía, humor y sarcasmo.
- identificación de emociones.
- prosodia.
- procesamiento semántico.

Áreas prefrontales:

- habilidad discursiva a través de las funciones ejecutivas (planificación de lo que se va a decir).
- Discurso conversacional: cognición social (juicio social, impacto de la conducta sobre otros, conducta reflexiva).
- Teoría de la mente: (inferir el estado mental de otros)
- La iniciativa y la motivación (frontal media).

Cerebelo: Recibe información de varias áreas del cerebro, de la medula espinal y de los receptores sensoriales para poder dar una respuesta motora coordinada.

- Actividades motoras, equilibrio.
- fluencia verbal.
- Evocación de la palabra.
- Sintaxis.
- Lectoescritura.
- Metalingüísticas.

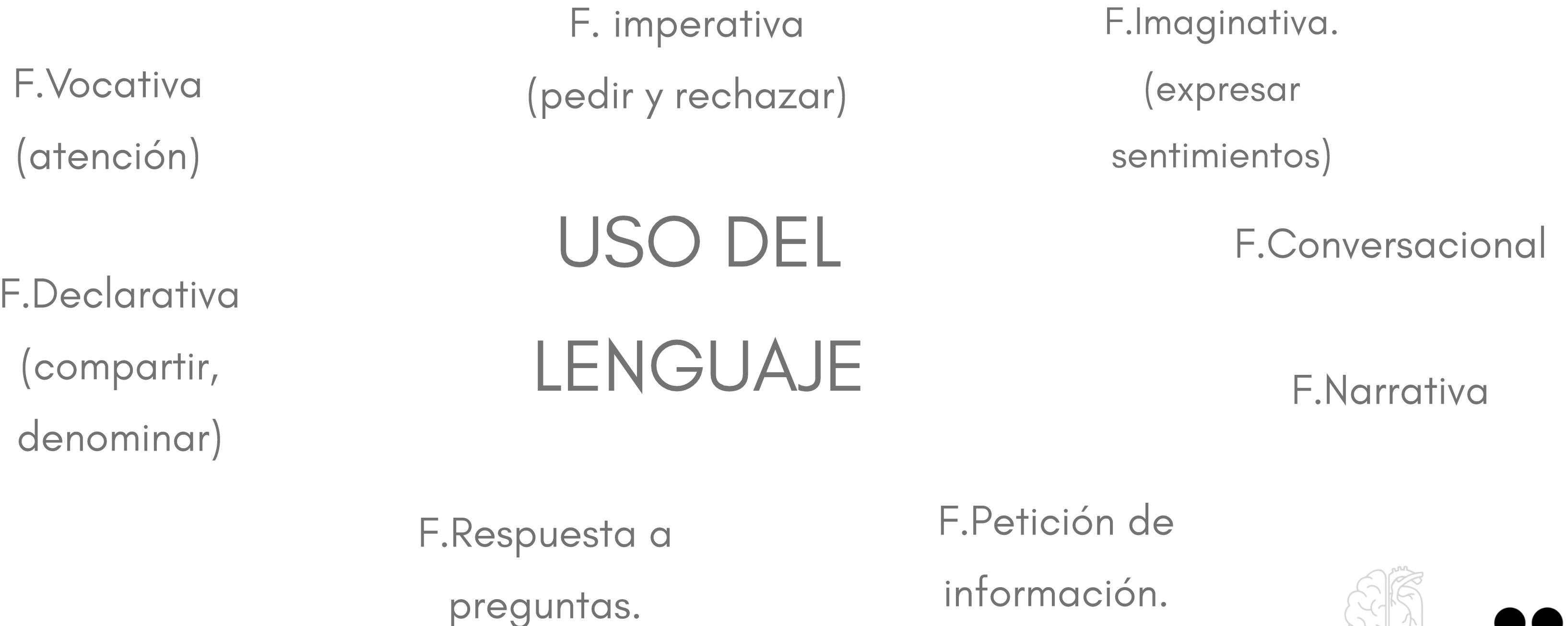


¿Estas zonas del cerebro procesarán la información de igual manera en un cerebro autista?



pragmática y autismo

En logopedia, el trabajo más relevante y el objetivo esencial para acompañar a una persona autista, ha de ser trabajar la pragmática:



SISTEMA NERVIOSO Y HABLA

EL Sistema Nervioso está formado por nervios y neuronas que transmiten señales eléctricas al cuerpo y coordina la información que entra del mundo que nos rodea, la procesa, traduce y da una respuesta adaptada.

SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC): Cerebro y médula espinal.

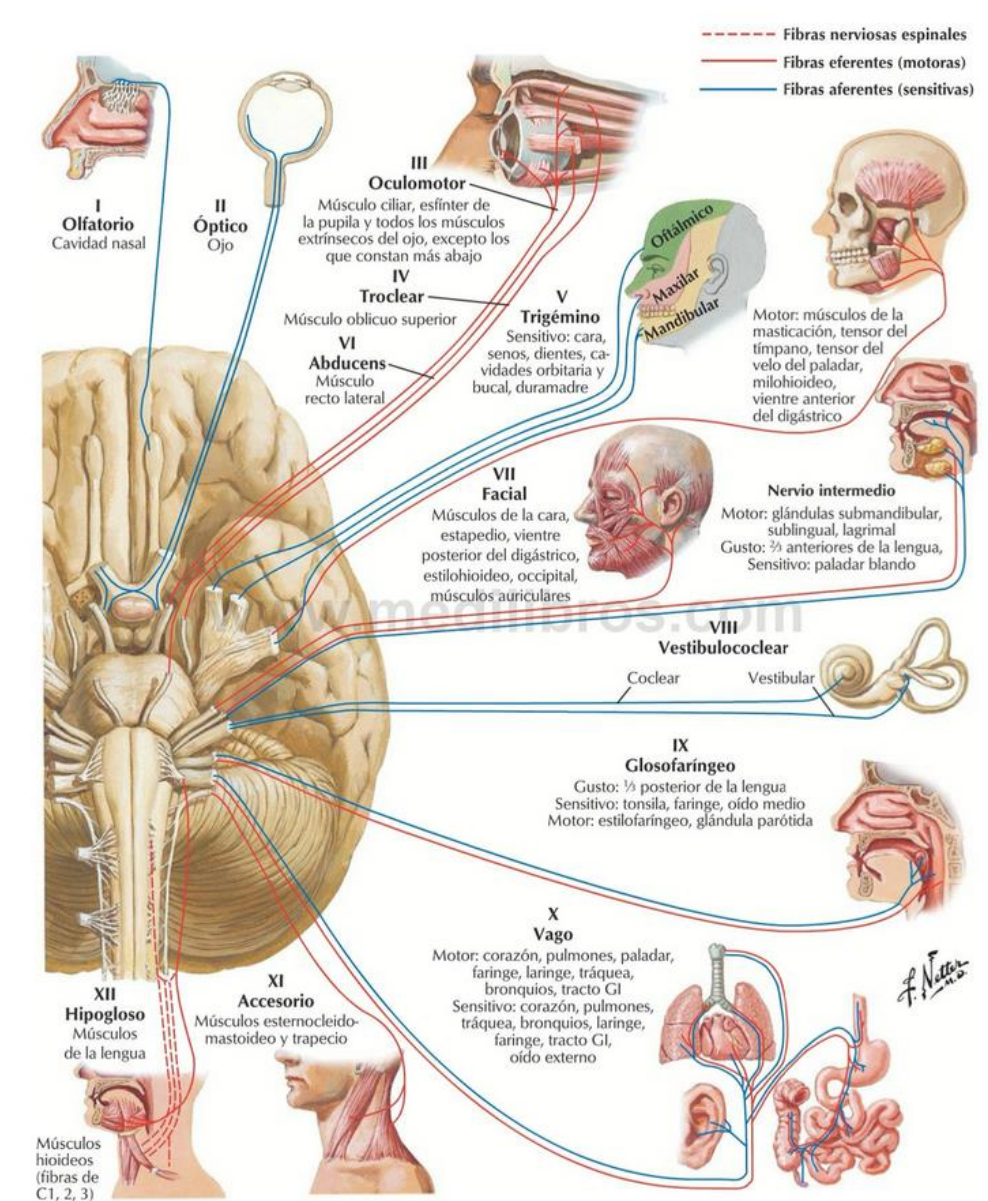
Funciones de nuestro cuerpo transmitiendo la información entre el cerebro y el resto de nuestro cuerpo de manera bidireccional.

SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO (SNP): neuronas sensoriales, ganglios y nervios. Envía la información desde los receptores sensoriales hasta el SNC y desde este hasta los órganos efectoros.

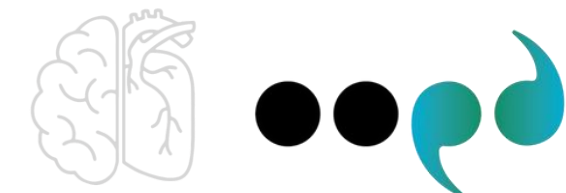
Dentro del SNP hay **12 pares craneales** que proporcionan información sensoriomotora a las estructuras de cabeza y cuello. (vago x par, torax y abdomen).

• Los pares craneales que **intervienen en el habla** son:

- V. Trigémino.
- VII. Facial.
- IX. Glossofaríngeo.
- X. vago.
- XI. accesorio.
- XII. Hipogloso.

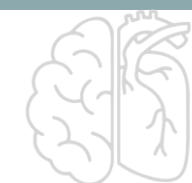


¿Tendrá esto relación con la posible apraxia del habla en autismo?



04.

INTEGRACIÓN SENSORIAL Y AUTISMO



PROCESAMIENTO SENSORIAL Y AUTISMO

Registrar, modular y discriminar la información procedente del exterior en nuestro cuerpo y dar una respuesta adaptativa.

Sistemas Sensoriales

Táctil

Auditivo

Gustativo

Olfativo

Visual

Interoceptivo

Vestibular

Propioceptivo



hiporeactividad

Bajo registro



Normoreactividad



Hiperreactividad

aumento del registro



Si una persona autista no está organizada o tiene una alteración en su procesamiento sensorial, puede afectar en su vida diaria:

- Alimentación.
- habla
- comprensión.
- Vestido.
- control de esfínteres.
- Atención.
- Aprendizaje.



RESPUESTA SI CUANDO SE COLAPSA

Meltdown: Sobrecarga en forma de estallido, pérdida de control temporal.



Shutdown: Sobrecarga que se manifiesta de manera interna. Aislamiento, no querer contacto. temporal.



Burnout: cuando se ha mantenido en el tiempo cualquiera de las situaciones anteriores o ambas, se produce un “apagón total”, “quema”, saturación total que dura varios días.



Teoría de las cucharas extraída del libro de Daniel Millan “Guía Autista, consejos para sobrevivir en el loco mundo de los neurotípicos.



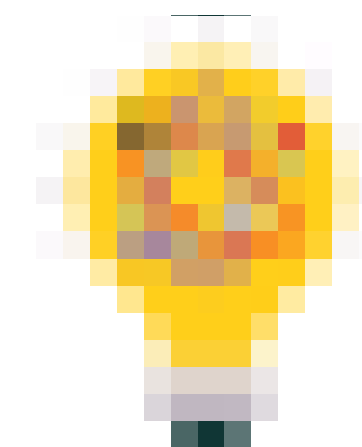
05.

INVESTIGUEMOS





Se necesita dedicar más tiempo a la investigación de cómo procesa la información un cerebro autista.



Pensamiento

habla

procesamientos

genética

aprendizaje

Sistema Nervioso

Comprensión





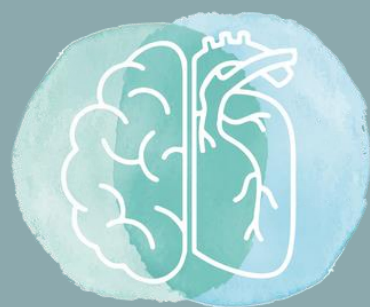
**“EL AUTISMO NO ES UNA
ENFERMEDAD,
NO BUSQUEMOS CURAS,
BUSQUEMOS BIENESTAR”**



GRACIAS

BIBLIOGRAFIA

- Millán, D. [Daniel]. (2021). Guía Autista.
- Millán, D. [Daniel]. (2024). Es autista, ¿Y ahora qué? Guía para familias tras el diagnóstico.
- Reaño, E. [Ernesto]. (2023). Interocepción y autismo.
- González, R. [Rafael] y Hornauer-Hughes, A. [Andrea]. (2014). Cerebro y Lenguaje.
- Tomás, M. [Marta]. (2022). El desarrollo del lenguaje gestáltico en niños autistas.
- Teira Serrano, C. [Celia]. (2020). Logopedia y derecho a la comunicación. Revista de investigación en Logopedia. Ediciones Complutense.



Kokua
Centro de Logopedia

COLEGIO DE
MADRID

logopedias