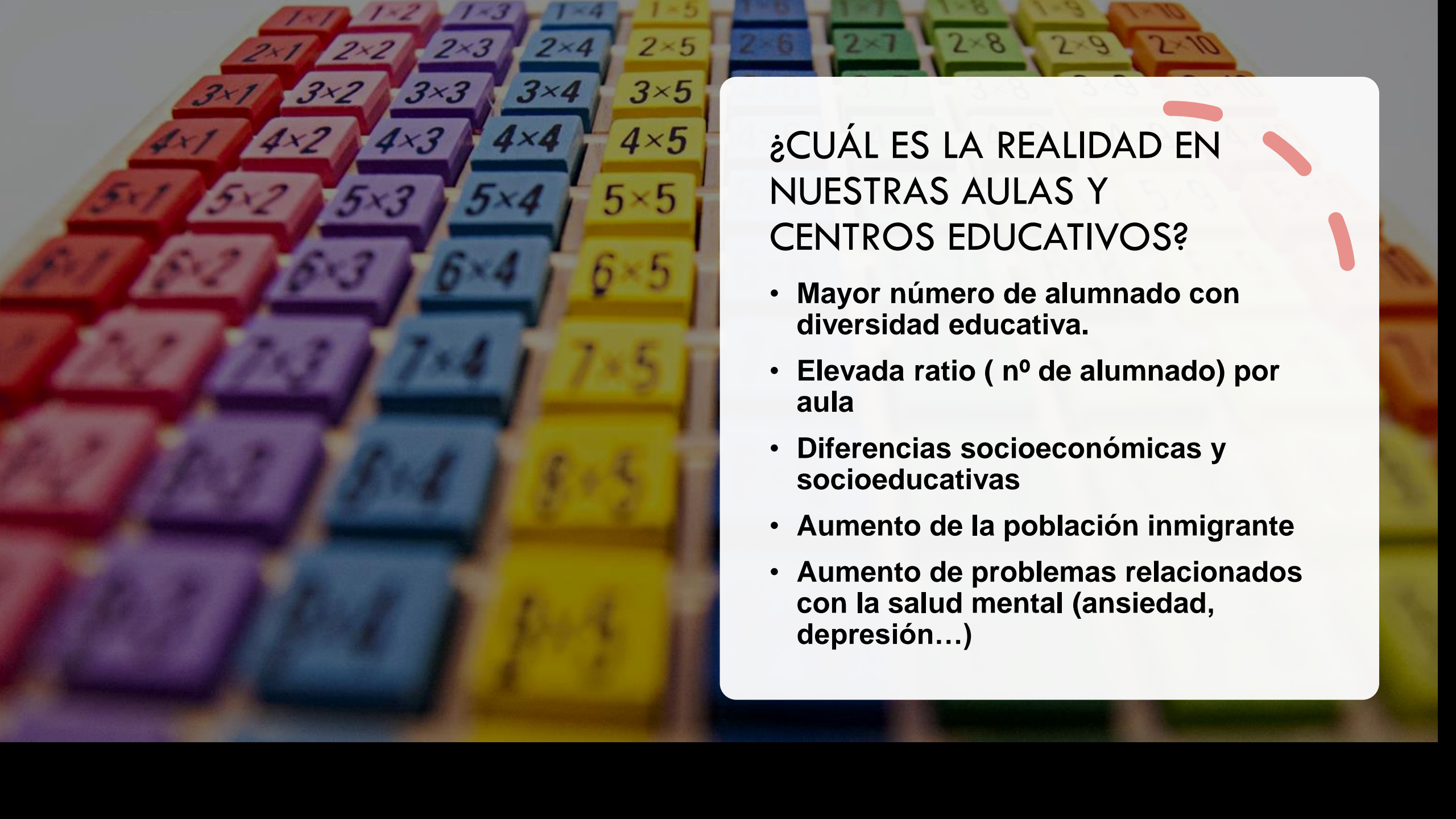


APOYO MULTIDISCIPLINAR EN EL AULA  
AL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL  
NEURODESARROLLO


Mónica Escalona del Olmo





## ¿CUÁL ES LA REALIDAD EN NUESTRAS AULAS Y CENTROS EDUCATIVOS?

- Mayor número de alumnado con diversidad educativa.
- Elevada ratio ( nº de alumnado) por aula
- Diferencias socioeconómicas y socioeducativas
- Aumento de la población inmigrante
- Aumento de problemas relacionados con la salud mental (ansiedad, depresión...)



¿CON QUÉ  
ALUMNADO  
TRABAJAMOS  
EN LA  
ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD?

---

**DISCAPACIDAD INTELECTUAL (LEVE O MODERADA).**

---

**TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN**

---

**TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

---

**TDAH CON DIFERENTES SUBTIPOS**

---

**TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL  
APRENDIZAJE, DISLEXIA, DISCALCULIA**

---

**TRASTORNOS MOTORES.**

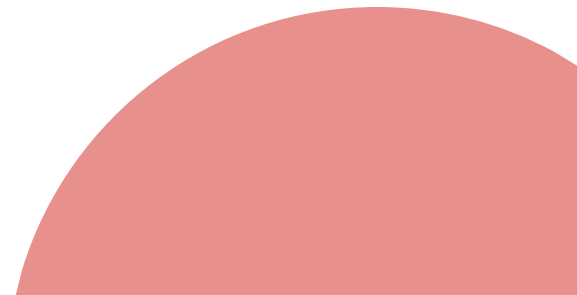
---

**.ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD INTELLECTUAL** en diferentes

expresiones: talento simple/complejo, sobredotación...

**. DISCAPACIDAD AUDITIVA, VISUAL y MOTÓRICA.**

**. RETRASO MADURATIVO (etapa de infantil).**





¿CON QUE  
PROBLEMAS NOS  
ENCONTRAMOS EN  
NUESTRO DÍA A DÍA?

# DETECCION: DIAGNÓSTICOS “DIFUSOS”

NEUROPEDIATRA  
SO PEDIATRAS

PSIQUIATRAS Y  
PSICÓLOGOS

PSICOPEDAGOGA

LOGOPEDAS



**DIFICULTA UNA ADECUADA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO**



**NECESIDAD DE DIAGNÓSTICO  
MULTIDISCIPLINAR Y HOMOGÉNEO.**



**DESCARTAR ASPECTOS  
NEUROLÓGICOS Y  
ORGÁNICOS**



**IMPORTANCIA DE VALORACIÓN  
NEUROPSICOLÓGICA**

¿qué hacemos  
después del  
diagnóstico?  
**MARCO LEGAL  
QUE TENEMOS:  
LOMLOE**

Convención de Derechos de las personas con Discapacidad (Naciones Unidas).

Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Diferentes organismos y autores.

El DUA es un modelo teórico-práctico para lograr una educación inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado sin discriminación de cultura, clase social, género o religión.

La **educación inclusiva** se convierte en un principio fundamental.

El objetivo es **atender a la diversidad** de las necesidades de todo el alumnado.

Compromiso del sistema educativo de facilitar a **todo el alumnado el aprendizaje**, en igualdad de oportunidades.

El currículum no puede ser una **barrera que genere abandono y /o fracaso escolar** o impida el acceso al disfrute del derecho a la educación". (Art 6.2).

Señala que hay que poner todos los medios y mecanismos para **evitar la repetición**

Las Administraciones educativas dotarán a estos **alumnos del apoyo preciso** desde el momento de su escolarización o de la **detección de su necesidad**



# ¿CÓMO CLASIFICAMOS AL ALUMNADO?

Alumnado de **necesidades educativas especiales (ACNEE)** artículo 73.1.

*Aquel que presenta dificultades para acceder o aprender los contenidos del currículum derivadas de diversos TND a lo largo de todo su periodo de escolarización.*

*Por ello requieren apoyos y medidas educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.*

Alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)** el artículo 71.2.

*Requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, porque presentan también TND.*

- *Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje*
  - *Situación de vulnerabilidad socioeducativa*
- *Altas capacidades intelectuales,*

¿Qué  
semejanzas  
y  
diferencias  
hay entre  
alumnado  
con NEE y  
alumnado  
con NAE ?

---

## SEMEJANZAS:

**FRECUENTEMENTE TIENEN DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS SIMILARES de TND y Dificultades de aprendizaje (a excepción de la alta capacidad intelectual)**

---

## DIFERENCIAS:

- El alumnado ACNEE presenta **desfase curricular de dos años**
  - Frecuentemente han **repetido curso** y pese a ello no logran los objetivos académicos en las áreas principales,
  - **Problemas de conducta, baja regulación emocional y cognitiva.**
  - **Dificultades de adaptación e integración social**
  - **Problemas emocionales y sociofamiliares.**
-

Atención a la  
diversidad:  
Dpto de  
Orientación,  
maestros  
especialistas  
(PT, AL, TIS) y  
profesorado

---

**Equipos generales y específicos de Orientación  
Educativa y Psicopedagógica y de Atención Temprana.**

---

EOEP DE DISCAPACIDAD AUDITIVA.

---

EOEP DE DISCAPACIDAD VISUAL.

---

EOEP DE DISCAPACIDAD MOTÓRICA

---

EOEP DE TRASTORNOS GRAVES DEL DESARROLLO

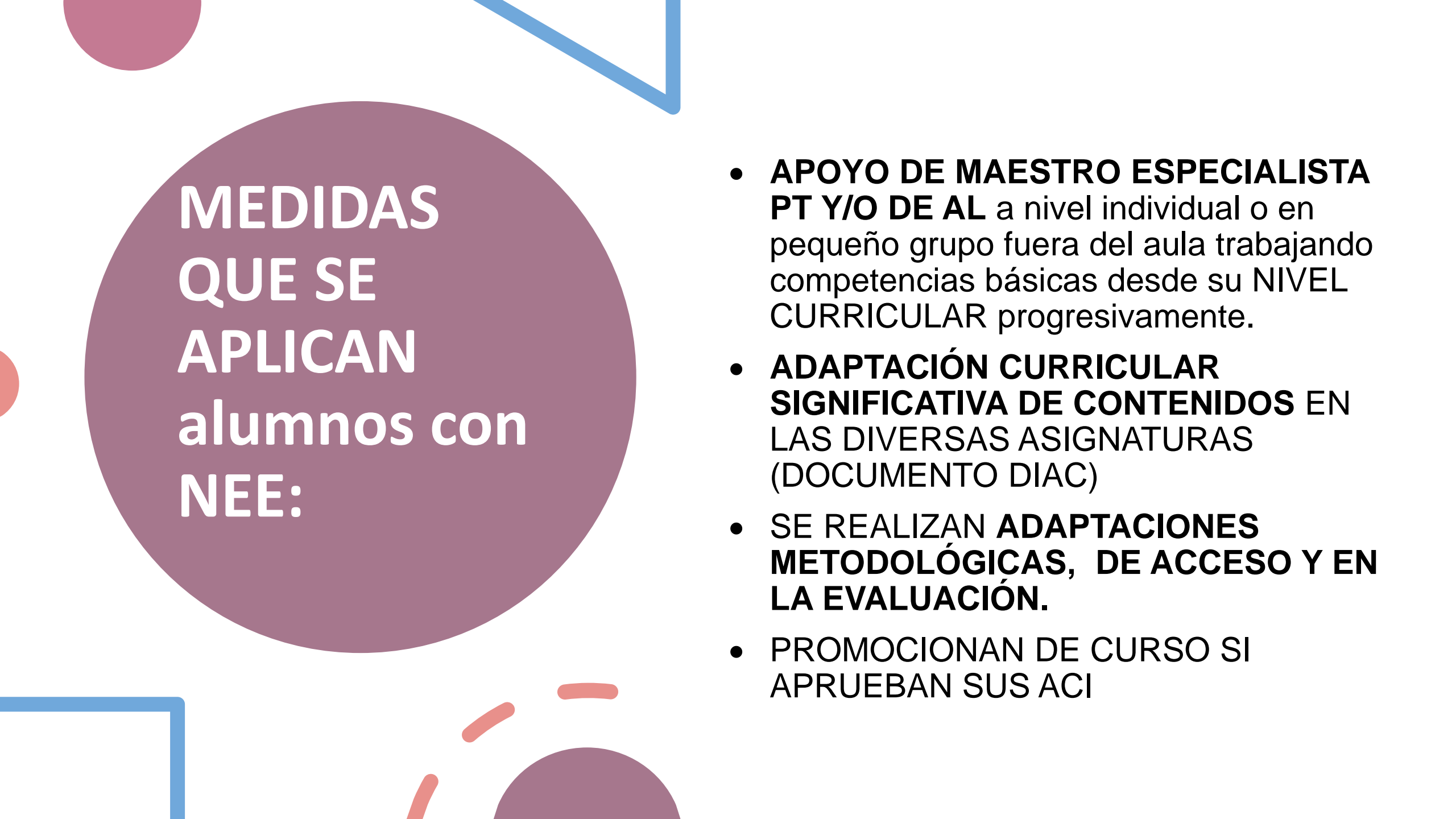
---

EOEP DE ALTAS CAPACIDADES

---

EOEP DE TDAH, TEL, DEA Y DISLEXIA

---

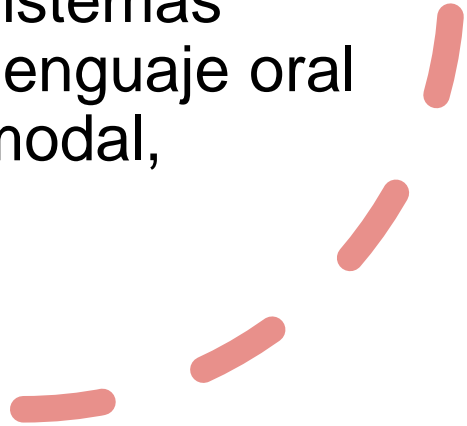


## MEDIDAS QUE SE APLICAN alumnos con NEE:

- **APOYO DE MAESTRO ESPECIALISTA PT Y/O DE AL** a nivel individual o en pequeño grupo fuera del aula trabajando competencias básicas desde su NIVEL CURRICULAR progresivamente.
- **ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA DE CONTENIDOS EN LAS DIVERSAS ASIGNATURAS (DOCUMENTO DIAC)**
- **SE REALIZAN ADAPTACIONES METODOLÓGICAS, DE ACCESO Y EN LA EVALUACIÓN.**
- **PROMOCIONAN DE CURSO SI APRUEBAN SUS ACI**

## ADAPTACIONES DE ACCESO

No afectan al currículum.

- 1. Medios Personales. Apoyos y refuerzos con otros profesores.** Orientación psicopedagógica, logopedia.
  - 2. Medios Materiales.** Adaptación de mobiliario, disposición del alumnado en el aula, uso de recursos tecnológicos, diferentes tipos de cuaderno o material educativo, apoyos visuales en la pared, apoyos auditivos, material manipulativo ...
  - 3. Recursos de comunicación.** Sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje oral y escrito, lengua de signos o bimodal, Pictogramas, etc.
- 

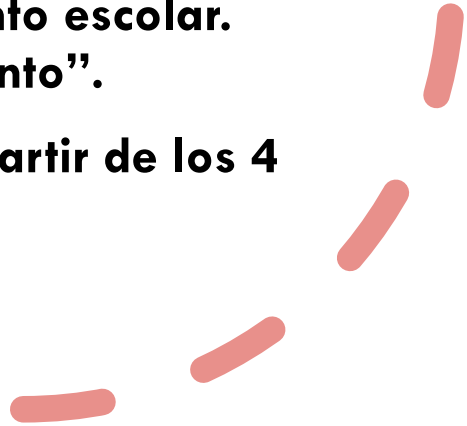
# Medidas con alumnado NEA

- **AGRUPAMIENTO FLEXIBLE O “DESDOBLES” UN GRUPO PEQUEÑO DE ALUMNOS RECIBE REFUERZO EN LENGUA Y/O MATEMATICAS Y LUEGO PUEDE VOLVER A SU CLASE SI SUPERA LOS OBJETIVOS.**
- **APOYO ORDINARIO EN PEQUEÑO GRUPO.**
- **APOYO DE PROFESOR DENTRO DEL AULA.**
- **Recursos de COMPETENCIAS DIGITALES Y TECNOLOGÍA: tablet, ordenador, etc.**
- **ACI NO SIGNIFICATIVAS**
- **ADAPTAR PROGRAMACIONES DE LAS ASIGNATURAS PRINCIPALES: AC de ampliación de contenidos, enriquecimiento curricular, trabajar por proyectos, flexibilización, etc.**
- **ADAPTACIONES METODOLÓGICAS Y EN LA EVALUACIÓN–DISLEXIA, TDAH, TEL...**

# Adaptaciones metodológicas y de evaluación

- ❑ **Adaptaciones de tiempo.**
- ❑ **Adaptación de modelo de exámenes:** Combinar preguntas abiertas de expresión escrita con preguntas de alternativas (tipo test), rellenar huecos con palabras, relacionar conceptos con definiciones o dibujos, exámenes orales.
- ❑ **Adaptaciones de formato:** pregunta-espacio, letra grande, preguntas en varias hojas que se van entregando progresivamente al alumno; numerar cada enunciado y escribirlos en líneas diferentes; numerar párrafos en textos,
- ❑ **Medios facilitadores:** Subrayar las palabras clave de los enunciados con color para facilitar que sepa bien qué debe contestar, leer las preguntas de un examen para que el alumno las vaya memorizando, evitar copiar de la pizarra las preguntas o tareas; utilizar enunciados cortos y con un nivel de lenguaje acorde a la competencia verbal o lectora..
- ❑ **Adaptaciones técnicas:** usar tablet u ordenador, calculadora, material manipulativo, corrector ortográfico
- ❑ **Adaptaciones de espacio:** ir a un aula separada sin distractores para hacer un examen
- ❑ **Supervisión y monitorización:** un profesor-a supervisa al alumno, e indica tiempo, corregir posibles errores, etc.

# ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES: del fracaso escolar a la excelencia educativa


- **.En España tenemos identificados 39.173 alumnos de altas capacidades de los 8.286.603 alumnos. Porcentaje 0,47 % del total. En Comunidad de Madrid: 0,26%.**
  - **El 70% tiene un rendimiento académico bajo respecto a su potencial cognitivo y el 35% tiene fracaso escolar.**
  - **Alto nivel de ansiedad,**
  - **Desmotivación escolar (Síndrome de Disincronía Escolar)**
  - **Problemas en su percepción personal y autoestima: “soy raro y diferente”**
  - **Mitos:**
  - **AACC=alumno brillante y de alto rendimiento escolar. Alumnos de alto potencial y “cartera de talento”.**
  - **Detección a partir de primaria. Detección a partir de los 4 años.**
- 





- Valoración AA CC:

1. Aplicar dos pruebas multifactoriales: aptitud verbal, numérica, visoespacial, razonamiento lógico y gestión de la memoria. WISC-V y Escala RIAS.
2. Pruebas de inteligencia creativa.  $P_c \Rightarrow 65$ .
3. Cuestionarios a padres y profesores
4. CI 115-130. Modelo de Castelló. Alta capacidad con expresión de talento simple: ( $P_c 95$ ), talento múltiple (2 aptitudes  $P_c > 95$ ) o talento complejo (varias aptitudes  $> p_c 80$ ).
5. Sobredotación con  $CIT > 130$ . Hincapié en el ámbito verbal y no verbal.
6. Comunidad de Madrid. A partir de 120.



REFLEXIONES  
DESDE EL  
MODELO DE  
DUA,  
EXPERIENCIA  
EDUCATIVA...

---

**No puede haber un diseño de currículo “talla única” y rígido.**

---

**Necesidad de implantar nuevos modelos pedagógicos desde la neurociencia.**

---

**Propuestas curriculares amplias.**

---

**Ampliación de uso de adaptaciones de acceso y metodológicas**

---

**Uso de tecnologías para apoyo de la información y el desarrollo de la comunicación.**

---

**Organizaciones flexibles del alumnado** (tutoría por pares, aprendizaje cooperativo, apoyos dentro del aula, etc)

---


**Ampliación de recursos humanos:** especialistas PT , AL, Integración social, etc.

---

**Disminución de la ratio de alumnos por clase.**

---

**Formación continuada del profesorado.**



**La diversidad es ser  
invitado a la fiesta; la  
inclusión es que te  
pidan bailar.**

