



EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TDAH

**Mónica Escalona del Olmo
Rosa Alonso Nodar**

¿Qué es TDAH?

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo con un patrón persistente de síntomas de:

Inatención

Impulsividad

Hiperactividad



COMORBILIDAD ASOCIADA

Dificultades de aprendizaje

- Problemas de conducta
- **Problemas emocionales: ansiedad, baja autoestima, bloqueo o inestabilidad.**
- **Bajo desarrollo de las Habilidades Sociales**



¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?

Conductas o destrezas sociales para realizar con competencia tareas de índole interpersonal”.



Incluyen **comportamientos, pensamientos y emociones** que nos permiten **relacionarnos con los demás** consiguiendo un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas”.

HABILIDADES SOCIALES



Inteligencia Social

“Capacidad para entender la conducta de los demás y saber comportarse en situaciones sociales”.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

AUTOCONCIENCIA

EMPATÍA

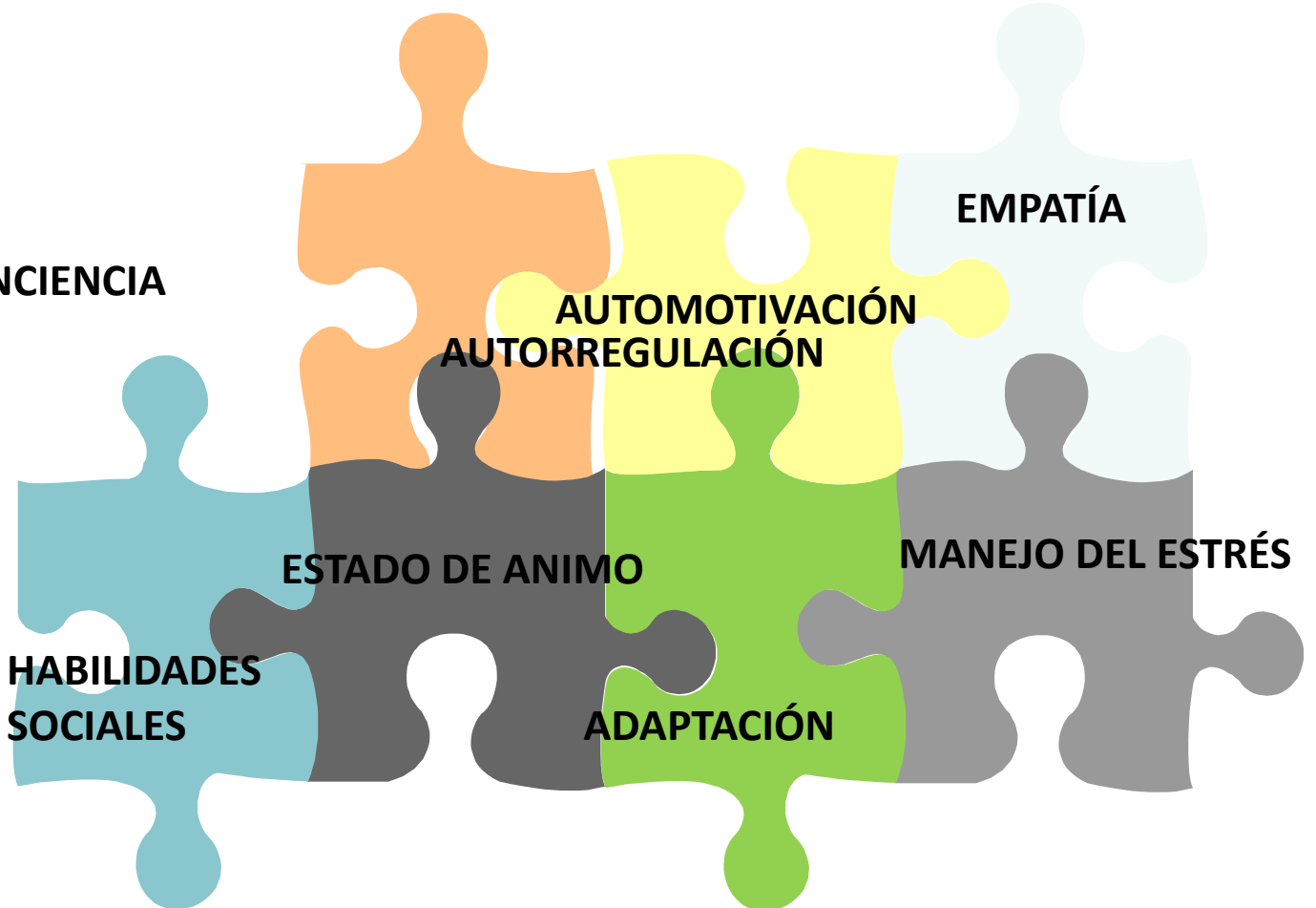
**AUTOMOTIVACIÓN
AUTORREGULACIÓN**

ESTADO DE ANIMO

MANEJO DEL ESTRÉS

**HABILIDADES
SOCIALES**

ADAPTACIÓN



LENGUAJE NO VERBAL

- LA MIRADA
- LA DISTANCIA INTERPERSONAL
- LA POSTURA
- SABER ESCUCHAR



TIPOS DE COMPORTAMIENTO NIÑOS CON TDAH

ESTILO PASIVO

- Niños inseguros; dejan que los demás les manden, **fácilmente manipulables.**
- No defienden sus propios derechos.
- Sus sentimientos y opiniones son ignorados.
- Pocos amigos de verdad.
- Emociones: miedo, vergüenza....
Voz débil. Mirada de bajo contacto visual. Postura agachada.



ESTILO AGRESIVO

- Niños **mandones**, que critican y humillan a los demás.
- Tendencia a meterse en líos y peleas.
- Centrados en conseguir lo que ellos quieren.
- **No se preocupan por los sentimientos de los demás.**
- Pocos amigos de verdad.
- **Emociones: superioridad “aparente”**
sobrestimación, agresividad.
Voz fuerte, grito. Mirada penetrante.
Postura rígida y desafiante.



Otras conductas

- **“Payasete”**; rol del gracioso
- Defensor de los débiles
- Relacionarse con niños más **pequeños**.
- Relacionarse con niños más **mayores**.
- Relacionarse con sexo contrario.
- **Extrasociable**: “me llevo bien con todo el mundo..... Pero no tengo amigos de verdad”.

CONDUCTA ASERTIVA



TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Habilidades básicas de interacción social.

- Sonreír
- Saludar
- Presentarse a los demás.
- Normas de cortesía: “gracias, por favor



Habilidades conversacionales

- Iniciar, mantener y terminar conversaciones.
- Saber conversar en grupo.

HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

- **Iniciaciones sociales:** unirse al Juego de los otros.
- Cooperar y seguir normas.
- Ayudar a los demás.
- Compartir



HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES

- **Defender los propios derechos y opiniones.**
- Expresar y captar Emociones.
- Expresar autoafirmaciones positivas.

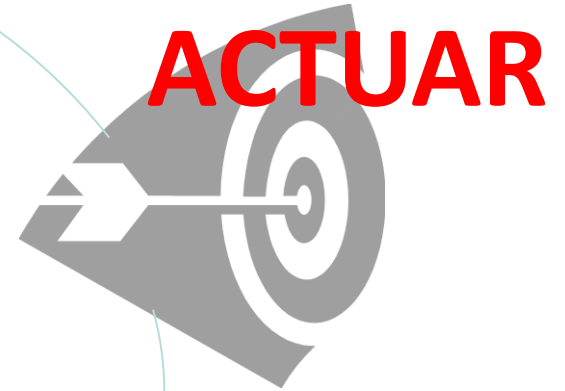
Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales.

CONFLICTO

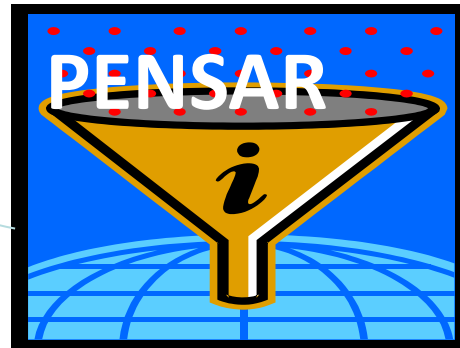
- Identificar problemas
- Buscar soluciones
- Elegir la mejor solución.
- Probar la solución adecuada.
- Anticipar consecuencias positivas y negativas.



SIENTO- HAGO



PIENSO – SIENTO- HAGO



HAGO- PIENSO

**FUNCIONES
EJECUTIVAS**

ANALIZAR
PLANIFICACION
FLEXIBILIDAD
COGNITIVA
AUTOEVALUACION



IMPULSIVIDAD
REFLEXIVIDAD
EFICACIA
INEFICACIA

ANSIEDAD
MIEDO
BLOQUEO
ALEGRÍA

NIÑO TDAH

/ NIÑO ADAPTADO

PENSAMIENTOS NEGATIVOS

Autocríticos
Sesgados

CONDUCTA

Evitar
Abandonar
Inadecuada

EMOCIONES NEGATIVAS

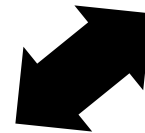
Ansiedad
Malestar
Depresión

CONDUCTA

Afrontar
Probar
adecuada

EMOCIONES

Bienestar
Satisfacción
Serenidad

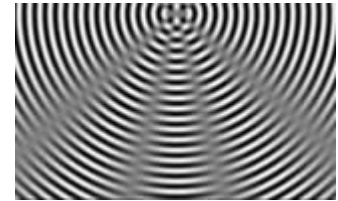




**¿POR QUÉ
LOS NIÑOS
TDAH TIENEN
BAJAS
HABILIDADES
SOCIALES?**

INTERFERENCIAS DEL PROPIO SUJETO

De carácter perceptivo:



No percibir el contexto en el que ocurre una interacción.

No percibir el **lenguaje no verbal** de los otros.

No reconocer los **sentimientos propios**

No reconocer **los sentimientos de los otros.**

DE TIPO COGNITIVO

- AUSENCIA DE LENGUAJE INTERNO.
- DIFICULTAD PARA GENERAR ALTERNATIVAS DE RESPUESTA.
- DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES Y PLANIFICAR.
- “DISTORSIÓN COGNITIVA” DE LA REALIDAD

Estilo Cognitivo: IMPULSIVIDAD.

“SE SALTA LOS PASOS”.

NO HAY REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL:

interrumpe conversaciones,
no guarda turno, hacer trampas,
NO CUMPLE REGLAS...



EMOCIONALES

AUTOESTIMA

- No hay locus de control interno.
- Indefensión aprendida.
- Ansiedad y bloqueo: conductas de aproximación-evitación.
- Autodesprecio y autocrítica

¿Cómo EVALUAR LAS HH.SS?



Objetivos:



1. Valorar el grado de adquisición de las HH.SS en niños con TDA.
2. Definir en **qué tipo de habilidades sociales presentan mayor dificultad.**
3. Grado de insatisfacción personal que ocasiona en el propio sujeto y en su **autoestima.**
4. Decidir **qué niños pueden beneficiarse del Entrenamiento en HH.SS.**

Instrumento de evaluación

ESCALA BASC

Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes

- Autores: Reynolds y Kamphaus.
- Ambito de aplicación: niños de 6 a 13 años.
- **Cuestionario para Padres y Tutores.**
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Finalidad: evaluar dimensiones CLÍNICAS (ansiedad, trastornos emocionales) y dimensiones ADAPTATIVAS :
HH.SS y capacidad de liderazgo.



ÍTEMS DE HABILIDADES SOCIALES BASC

Admite sus errores.

Anima a los demás a hacer cosas.

Ayuda a los demás.

Contesta cuando le hablan.

Dice por favor y gracias.

Elogia y felicita a los demás.

Empieza conversaciones de forma adecuada.

Hace sugerencias sin ofender a los demás.

Mantiene buen contacto visual.

Muestra interés por las ideas y sentimientos de los demás.

Pide ayuda educadamente.

Se ofrece voluntario para ayudar.

Tiene sentido del humor

Sonríe a los demás.

Tiene modales adecuados en la mesa.



LIDERAZGO

Es capaz de expresar sus opiniones con fuerza si la situación lo requiere.

Es creativo.

Hace buenas propuestas para resolver los problemas.

Se le da bien organizar trabajos en grupo.

Es capaz de negociar con los demás.

Suele ser considerado líder.

Tiene iniciativa.

Tiene mucha energía.

Toma decisiones con facilidad.

Participa en actividades extraescolares.



CONCLUSIONES

- Numerosos niños con TDAH tienen **dificultades en sus HH.SS.**
- Su patrón de comportamiento social determina su ajuste emocional y personal.
- **A mayor déficit de HH.SS, mayor desajuste emocional y social.**

- Los niños y niñas con TDAH “fallan” principalmente en las **HH.SS de relación interpersonal: resolución de conflictos**. TDAH como trastorno de las Funciones Ejecutivas.
- Los niños con TDAH tienen **baja autoestima en alguna área personal**.
- Un grupo de niños con TDAH tienen capacidad de liderazgo y habilidades emocionales y sociales (niños TDA con buen rendimiento académico y potencial intelectual medio alto).

Estos niños pueden beneficiarse de un **Entrenamiento en HH.SS** con un **enfoque psicoterapéutico global**:

- » Pensamientos
- » Emociones
- » Conducta
- » Autoestima
- » Asertividad
- » Empatía



ENFOQUE GLOBAL TDA

- DIAGNÓSTICO MULTIDISCIPLINAR.
- INTERVENCIÓN GLOBAL DEL SUJETO



GRACIAS POR SU ATENCIÓN